

CIRYEU -2009-014

Percepción de los participantes en los congresos de investigación, como contribución a la formación de investigadores

M.E.S Josefa Zepeda González

Universidad Autónoma de Nayarit

Tel. 3112118800 ext. 8651, e mail: josefze@nayar.uan.mx

M.E.S. Rafael Hernández Navarrete

Universidad Autónoma de Nayarit

Tel. 3112118800 ext. 8651, e mail: rafaher@nayar.uan.mx

L.E.E. Teresa de Jesús Ramos Murillo

Universidad Autónoma de Nayarit

Tel. 3112118800 ext. 8651, e mail: teresaramos@nayar.uan.mx

MODALIDAD: PRESENTACIÓN ORAL

EJE TEMÁTICO: 2.5 LA NUEVA VISIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Pregunta de reflexión: 2.5 PROMOCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN TODAS LAS DISCIPLINAS.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como propósito establecer la importancia de la investigación en la formación de investigadores, así como la percepción de los docentes acerca de los congresos como espacios de reflexión, análisis e intercambio de experiencias en el ámbito de la investigación educativa. Se esboza de manera general, que el docente universitario necesita abordar la investigación a partir de una formación profesional previa y que viene reforzando a través de la práctica cotidiana para estar en condiciones de afrontar no sólo la problemática institucional o regional, sino para que el mismo docente desde de su práctica se convierta en un modelo a seguir por sus estudiantes, al integrar la docencia con la investigación involucrándolos en esta actividad. Se destaca que la investigación realizada en este nivel educativo representa una oportunidad para impulsar el desarrollo institucional, regional y nacional, una vez que se asume la responsabilidad de considerar las necesidades y demandas de la sociedad. Asimismo, se contempla que el docente universitario es actor principal para lograr integrar las funciones sustantivas señaladas, por lo que es necesario que cada institución así como de manera individual, asuman la responsabilidad de capacitación a través de cursos, talleres y posgrados, así como la asistencia a los congresos regionales, nacionales e internacionales en donde se le brinde la oportunidad de establecer los escenarios apropiados para el desarrollo de su práctica y pueda ser un mejor guía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y ambos puedan construir y reconstruir conocimientos a través de la investigación.

PALABRAS CLAVE: Investigación, Formación, Investigadores, Docentes, Congresos.

ABSTRACT

The current work has the objective of establishing the importance of research in the formation of researchers, such as the perception of teachers on congresses as reflection spaces, analysis and exchange in the educative research field. It sketches, generally, that the college teacher needs to bring up investigation from a previous professional formation which comes reinforcing through daily practice in order to be prepared to face not only the institutional or regional practice, but also for the same teacher to become a role model for the students, from its own practice, by incorporating teaching to research, involving them in this activity. It is emphasized that research made in this educative level represents an opportunity to boost institutional, regional and national development, once it assumes the responsibility of considering the demands and needs of society. Likewise, it stresses that the college teacher is the main character in order to integrate the principal functions mentioned, therefore, it is necessary that every institution, as well as individually, takes on the responsibility of training through courses, workshops and post graduate degrees, as well as the attendance to regional, national and institutional congresses where an opportunity to establish the appropriate standards for the development of its practice is given, and so it can be a better guide in the learning process of students, and both can construct and rebuild knowledge through research.

KEYWORDS: Research, Formation, Researcher, teacher, congress.

INTRODUCCIÓN

La formación docente ha sido en esta y todas las épocas una preocupación de las instituciones educativas ya que se considera una actividad con problemas específicos distintos a los de cualquier otra profesión. Basta recordar el hecho de que

90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD

Sede Instituto Politécnico Nacional

18 al 20 de Junio 2009

A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



los docentes van a desarrollarse profesionalmente en donde se formaron, es decir, en las escuelas.

Consecuentemente, a los docentes se les plantean problemas diferentes y nuevos. La materia de su actividad, de por sí, es cambiante y, además, tienen una nueva función: enseñar para aprender. Es decir, ahora es clave que los alumnos aprendan a desarrollar procesos cognoscitivos para ser aplicados a situaciones inéditas; y no sólo aplicaciones del conocimiento. Es una nueva función del docente porque no se enseña igual (tampoco se aprende igual) un conocimiento establecido, probado, comprobado, que una habilidad, una actitud, o lo más demandado ahora por la sociedad, una competencia.

Dentro de la Universidad Autónoma de Nayarit, específicamente en las Instituciones de Educación Superior (IES), es importante el desempeño de los docentes, no sólo en actividades frente a grupo, sino en aquellas relacionadas con la investigación educativa que día con día cobra mayor relevancia por ser un eje transversal dentro del nuevo modelo educativo actual. En ese sentido es importante que existan los congresos concebidos como espacios para la reflexión, discusión, análisis e intercambio de conocimientos y experiencias, sin embargo es interesante conocer como es que los docentes perciben estos eventos y si estos están cumpliendo con los propósitos establecidos, así como que tanto impactan en la formación de investigadores.

Es importante conocer cual es la percepción de los actores educativos dentro del proceso de formación de investigadores. La percepción es una habilidad que adquiere el ser humano durante su vida y que se va desarrollando a través de las experiencias con los sujetos sociales. La información que se obtenga de docentes y estudiantes, permitirá orientar en mejor manera la actividad de los congresos, de tal manera que esta actividad realmente favorezca al proceso de formación de investigadores, aunque es claro que no solamente se verán beneficiados en este aspecto, sino que como es un proceso dinámico, reflexivo e integrativo, los beneficios son diversos, dependiendo del campo de desarrollo del cada persona.

Se concibe la percepción como "Acto por el cual un individuo percibe un objeto ajeno a él, para que un sujeto sea capaz de este acto, es necesario que se pongan en juego los sentidos y a través de ellos logre interpretar tales sensaciones, como las manifestaciones actuales a las que se exponen fenómenos ajenos a él" (Diccionario de las ciencias de la educación, 2007). Así pues, el individuo posee la capacidad de desarrollar una habilidad interpretativa de su entorno a partir de sus sentidos, los cuales le permiten tener una idea más clara y precisa del contexto que lo rodea, por lo tanto, de procesos de formación y de actividades que se desarrollan entorno a la misma, ejemplo de ello son los congresos.

Es un hecho pues, que para el proceso de formación de investigadores, estos espacios evidencien la productividad del trabajo intelectual, así como el manejo de habilidades científicas, esto es importante no sólo para la U A N, sino también para nuestro estado, pues los egresados y profesores están mejor preparados para los desafíos del mañana.

Los profesores universitarios son algunos de los actores principales poseedores de conocimientos, habilidades y capacidades que permiten impulsar las tres funciones sustantivas de las IES, por lo que se convierte en la parte mediadora entre los propósitos educativos de las instituciones y los sujetos a formar, es decir, los estudiantes, refiriéndonos a estos últimos como la fuente directa con la sociedad, por lo que los profesores adquieren el compromiso de impulsar la investigación en los estudiantes desarrollando en ellos esas habilidades que todo investigador necesita poseer.

Por ello, surge la necesidad de involucrar, a docentes y estudiantes en la investigación y en actividades de gestión del conocimiento. Es entonces cuando se puede pensar que la universidad es un espacio de construcción del conocimiento que se aplica en el entorno que le rodea y no sólo concebirla como un espacio donde se puede propiciar el proceso de aprendizaje. Una de las actividades de mayor relevancia es la experiencia de incursionar en la investigación ya que es la forma en que los docentes llevan a la práctica la construcción y aportación de los conocimientos adquiridos durante esa preparación; es por eso que para obtener las habilidades necesarias es preciso realizar trabajos de investigación y participar en espacios para compartir y tomar elementos para lograr el desarrollo de habilidades y actitudes científicas, de ahí la importancia de crear espacios de difusión de conocimientos como los congresos de investigación educativa donde se plantean problemáticas diversas sobre procesos educativos.

Por esta razón, en la Universidad Autónoma de Nayarit, como en las demás universidades públicas de nuestro país se hace necesario que los docentes no sólo se dediquen a la práctica dentro del aula sino que incluyan dentro de sus funciones sustantivas a la investigación, pues esta es fundamental para cumplir con el objetivo general, que es formar profesionales competitivos que respondan a las necesidades de un mundo global.

Al referir las funciones sustantivas de las IES, se puede plantear desde una visión del deber ser y explicar que estas funciones son promovidas por un compromiso adquirido de toda Institución de Educación Superior; pero también se



podrían proyectar mediante la búsqueda de una identidad ligada a las necesidades de la universidad y obtener resultados que beneficien el desarrollo del entorno que le rodea, puesto que la labor docente no sólo se limita al aula, sino a cumplir con el compromiso de proyectar y difundir el conocimiento, propósito fundamental de los congresos en investigación educativa.

Es evidente que para cualquiera de las dos visiones presentadas, participan sujetos educativos que dan pauta hacia la forma de trabajar las funciones sustantivas. En el caso de los docentes pueden hacer lo que les sea solicitado y incidir exclusivamente en el deber ser, de manera contraria pueden trabajar hasta lograr la plena conciencia de su labor que no sólo se ve reflejada en la formación de estudiantes, sino en su proceder dentro del área de la investigación y la extensión; por su parte, los estudiantes pueden actuar con el único propósito de obtener un grado o de consolidar su formación como sujeto integral que busca el desarrollo del contexto en el que se desenvuelve.

El docente, como uno de los actores de la educación, tiene la capacidad de dedicarse al desarrollo de la investigación y no sólo a la de carácter educativo, sino también fortalecer la participación en proyectos de investigación dentro de su área disciplinar y promover en los estudiantes el gusto por esta actividad.

La educación actualmente enfrenta un desafío enorme que le exige como fundamento la información y el conocimiento. Esto nos lleva al hecho ineludible de fomentar la investigación, pues sólo así podrá lograr la universidad un grado de desarrollo aceptable para la sociedad y para el país. Realizar investigación, entendiéndose no sólo como indagación, sino como el abrir espacios que se aportan grandes beneficios para el aprendizaje, involucrando al estudiante a la visión de un campo profesional e interpretando los problemas reales a los que se enfrentará en su trayectoria académica, así como al término de su formación profesional.

Por ello, según Sánchez (2001) es importante... "que la investigación científica no se base en el gis ni en el pizarrón, no se aprenda de manera expositiva ni descriptiva, por lo tanto, esta no sea verbalista ni conceptual, sino que la investigación esté basada directamente en un saber práctico que se aprende haciendo, corrigiendo, mostrando como, haciendo repetir, llegar a conocer que se investiga situaciones y problemas reales y concretos".

Los docentes de la UAN en sus diferentes áreas han tratado de dar respuesta a estas necesidades participando de manera activa en los Congresos de investigación educativa, que inicialmente se promovió a través de un convenio entre la UAN y la Universidad Guadalajara Lamar buscando crear espacios para la comunicación, la reflexión y el análisis considerando diferentes ejes temáticos con el propósito de motivar la formación de investigadores en el campo de la educación. Preocupados por cumplir con este propósito, en estos congresos se han presentado un gran número de ponencias derivadas de proyectos de investigación tanto en proceso como concluidos, por lo que resulta de especial relevancia evaluar el impacto de estos eventos en la formación de investigadores, así como verificar en qué forma están contribuyendo al desarrollo de habilidades en la formación para la investigación o cómo han fortalecido esas habilidades al asistir a dichos congresos y en qué forma han mejorado sus investigaciones, o por otro lado si han modificado su práctica docente o su forma de realizar investigación.

Como la investigación constituye una función esencial de la universidad, es necesario que el trabajo académico esté vinculado de manera permanente con la resolución de problemas. Por ello es prioritario que algunos docentes compartan y analicen la forma de investigar basándose en su propia experiencia y otros se enfoquen en una formación que los lleve a mejorar el desarrollo de habilidades que les permita realizar investigaciones para que den respuesta a la problemática educativa, social, política y económica que se les exige.

Finalmente, se puede dilucidar que participar activamente en los congresos son parte de la actividad académica, y que por ello, favorecen el desarrollo de actitudes científicas y habilidades para la investigación, por lo que el grupo de profesores responsables de evaluar el impacto de éstos espacios de intercambio de experiencias, diseñó acciones que reflejaran la percepción de los congresos en la formación de investigadores.

Consideraciones preliminares

En el afán por profundizar en la problemática sobre la formación de investigadores, el equipo de investigación abordó a profesores y estudiantes, en el "VIII Congreso Internacional de Retos y Expectativas" llevado a cabo en noviembre del año 2008, con el fin de conocer la percepción de éstos en torno a los congresos, los cuestionamientos fueron planteados en el sentido del desarrollo de habilidades, la propia percepción como capacidad del sujeto y la práctica de los docentes dentro de la formación de investigadores.

En las entrevistas realizadas a profesores, se puede inferir que perciben los congresos como un espacio que les ha facilitado el dialogo con sus iguales, asimismo, ha permitido mejorar sus proyectos de investigación y su práctica docente.

Por otra parte, aluden que el tomar notas en las conferencias y mesas de análisis les ha permitido el desarrollo de procesos cognitivos, como el análisis y la síntesis, así como la consulta de las memorias en extenso que proporcionan los congresos, de igual forma ha permitido la problematización dentro del trabajo investigativo.

Considerando que esta habilidad para problematizar se ha agudizado y ha sido determinante para iniciar el proceso de investigación, se han realizado preguntas que les permiten profundizar en el objeto de estudio y así concretizar la actividad de investigación. Esto lo han adquirido durante la observación de los proyectos que se presentan en los congresos.

Otra información que los docentes aportaron, fue que se fortalece la habilidad de elaborar cuestionamientos, pues afirman que al presentarse esta actividad en los congresos permite la interacción de ponentes y participantes, propiciando la concreción de ideas y construcción de fundamentos para proyectos futuros, así como la mejora de su actividad docente.

Por consecuencia, los docentes encuentran que pensar reflexivamente les ayuda a concretizar las exposiciones de los ponentes, con fin de apropiarse del conocimiento ahí expuesto, aunque por otro lado otros profesores consideran que esta habilidad, es escasamente identificada en los congresos.

CONCLUSIONES

La preocupación del equipo de profesores, se profundiza cuando el proceso de formación dentro de la UAN, se ha acrecentado debido a que se ha convertido en función sustantiva; por lo tanto profesores como estudiantes requieren estar inmersos en la dinámica que representa esta actividad tan compleja, pero también rica y benéfica para los actores educativos. Por lo que las futuras acciones del equipo de investigación, serán encausadas a la construcción metodológica de este posible objeto de estudio.

Darle la debida importancia a la función de investigación, como una herramienta que le permita integrarla a la docencia en un proceso de aprendizaje constructivo y participativo, en donde tanto los docentes, como los estudiantes, desarrollen la capacidad investigativa como un todo.

Por lo tanto, una institución de educación superior en donde los docentes y estudiantes no investiguen, carece del principio vital que es la creatividad científica, esencial e indispensable en los docentes, quienes son los responsables de hacer y fomentar la investigación integrada a la docencia.

BIBLIOGRAFIA

- Documento Rector para la Reforma Académica de la Universidad Autónoma de Nayarit, Agosto 2003.
- CIEES. (1995). *Marco de Referencia para la Evaluación. Vocalía del Comité de Difusión y Extensión de la Cultura de los CIEES.* México.
- Diccionario de las ciencias de la educación, (2007)
- Rojas Soriano, R. (1999). *Investigación-Acción en el Aula. Enseñanza-Aprendizaje de la Metodología.* Plaza y Valdés Editores, 5ª ed., México.
- Sánchez, Puentes R. (2001). *La Educación Superior y la Investigación. Desafíos y Oportunidades.* Universitas 2000. Volumen 24, N° 3-4.
- Sánchez Puentes Ricardo. (1993) *Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación.* Perfiles educativos julio-septiembre, No 61, Universidad Nacional Autónoma de México. México D.F
- Stenhouse.L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza.* ED. Morata. 4ª ed.. Madrid, España.

ANEXO

EXPERIENCIA PROFESIONAL

JOSEFA ZEPEDA GONZÁLEZ

La Maestra Zepeda es egresada de la carrera de Ciencias de la Educación en la Universidad Autónoma de Nayarit, y Maestría en Educación Superior en la misma institución. Se ha desempeñado como docente en las carreras de Psicología y Ciencias de la Educación, así como en la maestría en Educación Superior. A partir del 2004 tiene el cargo de la subdirección administrativa del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la U.A.N. Actualmente, Coordinadora del cuerpo académico "Implicaciones Curriculares" y Coordinadora de la Academia de investigación. Su trabajo como investigadora está ubicado en la línea de investigación educativa y se encuentra desarrollando un proyecto sobre el impacto de los Congresos en la Formación de Investigadores de la U.A.N.

RAFAEL HERNÁNDEZ NAVARRETE

El Maestro Navarrete es egresado de la carrera de Psicología en la Universidad de Guadalajara, Maestría en Educación Superior en la U.A.N. y Candidato a Doctor en Educación en el IPEP. Se ha desempeñado como docente en las carreras de Psicología y Ciencias de la Educación, así como en la maestría en Educación Superior. Su trabajo de investigación está enfocado en los procesos de aprendizaje y las actitudes de los actores en el proceso de reforma universitaria. Actualmente se desempeña como el Director General Administrativo del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la U.A.N.

TERESA DE JESÚS RAMOS MURILLO

La Licenciada Ramos es egresada de la carrera de Educación Especial en el Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit (IEENN) y en proceso de formación de la Maestría en Docencia. Se desempeña como docente en las carreras de Ciencias de la Educación y Psicología. Actualmente colabora en proyectos de investigación enfocados a los procesos curriculares.

