

del
5-7
de Octubre
2011



FORMATO DE PONENCIA DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS

I. Datos			
Título de la Ponencia:	La inserción de la sustentabilidad, y el mejoramiento de la oferta educativa en materia ambiental en la universidad pública de México: perspectivas para la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco		
Área Temática:	Dimensión ambiental y sustentabilidad en las instituciones		
Eje Temático:	Incorporación de la dimensión ambiental y la sustentabilidad en los planes y programas de estudios de las IES.		
Autor (es):			
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Dr.	Julio César	Álvarez	Rivero
	Teléfono: 9931-706124	Correo Electrónico: jcar0927@gmail.com	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Dr.	Eduardo Salvador	López Hernández	
	Teléfono: 9933112287	Correo Electrónico: eduardos.lopezh@gmail.com	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Dra.	Rosa Maria	Salinas	Hernández
	Teléfono:	rosalinasmx@yahoo.com.mx	

del
5-7
de Octubre
2011



Institución de procedencia :	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
------------------------------	--

I.- Resumen

La Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), a través del Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (CECADESU), instrumenta las estrategias, programas, proyectos y acciones para impulsar una cultura de sustentabilidad hacia conductas colectivas respetuosas con el ambiente. Una orientación en la sociedad mexicana para una formación cultural que nos relacione de distintas maneras con la naturaleza. Una política que busca formar las bases que pongan en marcha la dimensión ambiental, para que sea considerada en las actividades cotidianas de los diferentes sectores, actores y estratos sociales, entre ellos, las Universidades, Institutos de Investigación, y Escuelas de Enseñanza Profesional del País, es decir, Instituciones de Educación Superior (IES).

La SEMARNAT y la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES) mantuvieron en tales aspectos una importante colaboración, que encaminó la inserción de la sustentabilidad en la educación superior. Para ello, desarrollaron un estudio diagnóstico (Acciones ambientales de las IES en México en la perspectiva del desarrollo sustentable: Antecedentes y situación actual, 2002), cuyos resultados sistematizaron las acciones ambientales de las IES, derivándose en un documento estratégico.

Abstrac

The Ministry of environment and natural resources (SEMARNAT), through the center of education and training for sustainable development (CECADESU), implements the strategies, programmes, projects and actions to promote a culture of sustainability toward collective behaviours respectful with the environment. An orientation in the Mexican society for cultural training that we relate in various ways with nature. A policy that seeks to form the basis to implement the environmental dimension, be considered in the daily activities of the different sectors, actors and strata of society, including universities, research institutes, and schools of professional education of the country, in other words, institutions of higher education (IES). SEMARNAT and the National Association of universities and institutes of higher education (ANUIES) in such aspects remained an important collaboration, which directed the inclusion of the sustainability.

II.- Palabras claves: Sustentabilidad, Innovación educativa, Universidad Pública

Sustentabilidad, Innovación educativa, Universidad Pública, Medio ambiente

Enviroment, desarrollo sustentable, sustainable developmen, sociedad mexicana, Mexican society



III.- Estructura del trabajo

a) Introducción

La Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), a través del Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (CECADESU), instrumenta las estrategias, programas, proyectos y acciones para impulsar una cultura de sustentabilidad hacia conductas colectivas respetuosas con el ambiente. Una orientación en la sociedad mexicana para una formación cultural que nos relacione de distintas maneras con la naturaleza. Una política que busca formar las bases que pongan en marcha la dimensión ambiental, para que sea considerada en las actividades cotidianas de los diferentes sectores, actores y estratos sociales, entre ellos, las Universidades, Institutos de Investigación, y Escuelas de Enseñanza Profesional del País, es decir, Instituciones de Educación Superior (IES).

La SEMARNAT y la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES) mantuvieron en tales aspectos una importante colaboración, que encaminó la inserción de la sustentabilidad en la educación superior. Para ello, desarrollaron un estudio diagnóstico (Acciones ambientales de las IES en México en la perspectiva del desarrollo sustentable: Antecedentes y situación actual, 2002), cuyos resultados sistematizaron las acciones ambientales de las IES, derivándose en un documento estratégico. Debido a que muy probablemente las acciones reportadas a partir de ese análisis, hayan sido superadas, es conveniente actualizar y retomar los instrumentos de consulta, y medición de las nuevas tendencias de la ambientalización, la inserción de la sustentabilidad, y el mejoramiento de la oferta educativa en materia ambiental que se ofrece en México, entre otras acciones, desarrollando y operando sistemas de evaluación y acreditación de la educación ambiental.

b) Desarrollo del tema

Contexto.

Las concepciones epistemológicas, teóricas y metodológicas en los planes institucionales, están vinculadas a una relación social, cultural económica, política e ideológica en las cuales ubicamos el sentido de lo ambiental; la dimensión ambiental que perseguimos conformar en la universidad pública difiere en amplio sentido de las instituciones de educación privada que instrumentan planes ambientales en sus espacios escolares universitarios desde una perspectiva ecologista. En nuestro caso, como ocurre entre infortunados y ricos, entre desarrollados y subdesarrollados, vamos hacia una inversión en lo humano a pesar del poder económico y del estilo de desarrollo actual.

El programa ambiental, en consecuencia, debe basarse en un análisis crítico que



desentrañe propuestas a la institución de educación superior del sector público, para establecer líneas generales de trabajo hacia el desarrollo o consolidación de la dimensión ambiental, que de alguna manera ha sido establecida en los principios, valores y métodos de la educación ambiental, y en la política del desarrollo sustentable, con el afán de procurar una formación ambiental que procure la preservación del ambiente con base en una construcción de la interdisciplinariedad, es decir, una construcción y generación del conocimiento centrada en una multi y pluridimensionalidad relacionada con el objeto de conocimiento en cuestión, en este caso el programa ambiental. Una política que proponga los planteamientos de un nuevo paradigma en la visión de la universidad, un proceso socio-ambiental caracterizado por un comportamiento en busca de ideales. (Jiménez, 1997).

Los aspectos sociales y ambientales no se introducen como una concesión o por mera justicia humana, sino por la evidencia de que el deterioro ambiental está tan asociado con la opulencia y los estilos de vida de los países desarrollados y las élites de los países en desarrollo, como con la pobreza y la lucha por la supervivencia de la humanidad marginada.

Universidad y Desarrollo Sustentable

El concepto de desarrollo sustentable conforma un esfuerzo por articular distintas dimensiones (ecológica, económica y social) aunque existan múltiples interpretaciones. Así, puede ser la esencia de un proyecto que tienda a la construcción de un futuro distinto para la humanidad, dando sentido al movimiento de la sociedad en acciones transformadoras, hacia los sectores desfavorecidos del modelo de desarrollo modernizador y de los sectores independientes críticos al sistema establecido. La sociedad sustentable camina en la búsqueda de nuevas alternativas ante la crisis dejada por la civilización industrial.

El nuevo paradigma del desarrollo sustentable cada día cobra mayor fuerza, pues es una propuesta nacida de la crítica al optimismo económico y tecnológico y por las acciones realizadas por innumerables movimientos sociales y políticos, hacia una ética planetaria y solidaria con todos los elementos del planeta (Toledo, 2000).

El desarrollo sustentable ha sido adoptado y adaptado al discurso y la acción de gobiernos nacionales en América Latina y el Caribe, movimientos sociales y las instituciones académicas. No es un tema producto de una nueva agenda académica o política, es una exigencia creciente e histórica de ciudadanos en situaciones paupérrimas o para rescatar a la naturaleza de prácticas devastadoras. En tanto conlleva un cúmulo importante de iniciativa y expectativa social el término ha de tener alguna utilidad para la toma de decisiones (Hernández, 1999).



La tendencia predominante en la ciencia contemporánea promueve la especialización excesiva y la parcialización del conocimiento. Por ello, el desarrollo sustentable viene a ser considerado una revolución epistemológica en dos experiencias distintivas:

a) una nueva orientación para la integración de las ciencias naturales con las ciencias sociales y humanas para generar una ciencia de la integración de las partes, y

b) la valorización multidimensional del conocimiento como la única forma válida para comprender la realidad y ser un componente más en la toma de decisiones y la resolución de problemas.

Lo anterior explica el porqué de la incorporación de la dimensión ambiental y del desarrollo sustentable como nuevos paradigmas en las instituciones de educación superior, y que ambas deban partir del reconocimiento de situaciones donde confluyen múltiples procesos que constituyen la estructura de un sistema que funciona como una totalidad organizada, o sea, un sistema complejo que sólo es analizable desde un abordaje interdisciplinario (García, 1994). Esto nos obliga a plantear una estrategia de investigación que no quede limitada a la simple suma de los enfoques parciales de los distintos especialistas, sino que constituya una verdadera interpretación que de lugar a un diagnóstico que implique la valoración de los conocimientos los sectores involucrados en la posible resolución de los problemas. En esta perspectiva se debe desarrollar una modalidad de investigación participativa.

c) Conclusiones

Actualmente y a pesar de que existe una mayor conciencia ciudadana en el mundo, además del incremento de la población y la expansión de la economía, las estadísticas anuncian tasas mayores de deforestación, erosión de suelos, contaminación de mares y ciudades, acumulación de gases en la atmósfera y sobreexplotación de recursos marinos, mantos acuático, el incremento gradual de la temperatura y un calentamiento global del planeta, consecuencia del escenario global que tiende al mayor consumo de alimentos, autos, aprovechamiento de madera y leña, inseguridad, más tierras para el cultivo, menos bosques, más agroquímico, energía solar y derivada del petróleo para satisfacer nuestras necesidades con menos eficiencia y con mayor inequidad: Ludevid (1998).

Sin embargo, los cambios necesarios para detener esta crisis planetaria derivada de nuestra contradicción socio-ambiental de carácter global logra cambios con tal lentitud aquí y allá a través de políticas y organizaciones todavía minoritarias, o por esfuerzos particulares y aislados de la sociedad humana.

Para el nuevo paradigma de la sustentabilidad el modelo industrial constituye una



modernización incompleta y perversa, a partir de la cual habrá que construir una modernidad reflexiva (Beck, 1998), o como fue planteado por Bonfil Batalla (1991) un proyecto civilizatorio alternativo o por Toledo (1992) como la búsqueda de una modernidad alternativa.

d) Propuestas

La universidad pública ante el paradigma del desarrollo sustentable debe romper con el individualismo y ser la principal institución que realice cambios sustanciales como los siguientes:

- La revisión, reformulación y reorientación de los programas curriculares en la dimensión, cultura y educación ambiental y el desarrollo sustentable mediante la creación de alternativas educativas de carácter multidisciplinario, que se agreguen a la currícula.
- La colaboración de grupos académicos de las ciencias naturales y las sociales como una respuesta obvia a la nueva situación global como fenómenos de una misma universalidad.
- El entendimiento de los procesos socio-ambientales a partir de la educación ambiental que nos forme para enfrentar y tratar de cumplir los objetivos del milenio como desafío fundamental a través del desarrollo sustentable y trabajar en una cultura de sustentabilidad que posibilite a todas las disciplinas articularse y orientarse hacia la defensa del ser humano y el planeta.

e) Referencias bibliográficas

ANUIES. 2000. Plan de Acción para el Desarrollo Sustentable en las Instituciones de Educación Superior. ANUIES. Semarnat. México.

ANUIES. 2002. Acciones ambientales de las IES en México en la perspectiva del desarrollo sustentable: Antecedentes y situación actual. ANUIES. Semarnat. México.

Beck, U. 1998. La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad. Ed. Paidós. Barcelona. España.

BID-PNUD. 1991. Nuestra propia agenda sobre desarrollo sustentable y medio ambiente. F. C. E. México.

Bonfil Batalla, A. 1991. México profundo. Una civilización negada. SEP. México, D. F.

CNUMAD. 1992. Declaración de Río de Janeiro sobre Medio Ambiente y Desarrollo.

del
5-7
de Octubre
2011



CEPAL. 1991. El desarrollo sustentable: Transformación productiva, equidad y medio ambiente.

Jiménez S., M. P. 1997. Dimensión Ambiental. Col. Educación. Serie Mayor. Plaza y Valdez. México, D. F. 35-47 pp.

López-Hernández, E. S. y col. Juchimán, verde y oro. Programa Ambiental de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para el Desarrollo Sustentable. Horizonte Sanitario. Vol. 3 Núm. 3 Septiembre-Diciembre 2004 : 32-43.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. 2004. Plan de Desarrollo Institucional 2004-2008. Por una Universidad de calidad. Dirección general de Planeación y Evaluación Institucional. UJAT. Villahermosa, Tabasco. 120 pp.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. 2005. Modelo educativo. Dirección general de Planeación y Evaluación Institucional. UJAT. Villahermosa, Tabasco. 120 pp.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. 2006. Plan Estratégico de Desarrollo 2006-2016. Colección Justo Sierra. Documentos y Estudios sobre la Universidad. UJAT. Villahermosa, Tabasco. 116 pp.