

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

ÁREA TEMÁTICA II

La Universidad Latinoamericana Frente a los Temas Emergentes del Desarrollo.

AUTORES

Mtra. Sara Talavera Chávez

Universidad Autónoma de Baja California

TEL: 664-6-82-25-66, Ext. 55000, correo: t-sara@live.com

Lic. Rosalba Rosales Bonilla

Universidad Autónoma de Baja California

TEL: 664- 979-75-72, Ext. 53055, correo: rosalbar@uabc.edu.mx

RESUMEN:

Las Instituciones de Educación Superior contribuyen en el proyecto de nación al protagonizar el cambio de la sociedad brindando profesionistas comprometidos y respetuosos de su entorno.

Es por ello que Universidad Autónoma de Baja California (UABC) en su misión establece el promover alternativas viables para el desarrollo social, económico, político y cultural de la entidad y del país, en condiciones de pluralidad, equidad, respeto y sustentabilidad, con el fin de contribuir al logro de una sociedad más justa, democrática y respetuosa de su medio ambiente, dichos preceptos son enunciados por la UNESCO en cuanto a la formación de estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaces de analizar los problemas de la sociedad, buscando soluciones ante las problemáticas que ésta presenta.

La relación existente de la misión de la UABC y el cambio dinámico social, influyen directamente en los planes y programas de estudios, por ello en el Plan de Desarrollo Institucional 2007-2010 se encuentra plasmado la formación integral del alumno; así como la responsabilidad que tiene la institución en lo referente al cuidado del medio ambiente, en la búsqueda de la formación de profesionistas respetuosos del contexto que les rodea.

A través de este trabajo se pretende hacer énfasis en la forma en que las estrategias de la UABC fortalecen la enseñanza de asuntos de naturaleza valorativa

como sería la educación ambiental y de la exigencia de renovar los contenidos temáticos que fomenten la consciencia que los lleve convertirse en ciudadanos plenamente realizados, capaces de insertarse en la dinámica de un mundo globalizado, de enfrentar y resolver de manera creativa los retos que presenta su entorno actual y futuro.

PALABRAS CLAVE: Educación ambiental, Reciclaje, Valores

INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN

El desarrollo acelerado de la tecnología, la explosión demográfica, el uso indiscriminado de los recursos naturales, así como el inadecuado control de los residuos, han deteriorado el ecosistema de nuestro planeta, de tal forma que se encuentra amenazada la estabilidad de las futuras generaciones, es por ello que en diciembre de 2002 las Naciones Unidas declaró que del 2005 al 2015 sería la década de la educación para el desarrollo sostenible (EDS) la cual pretende satisfacer las necesidades del mundo actual sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para enfrentar las necesidades que se les presenten; tiene como fin proporcionar a cada persona la oportunidad de adquirir valores, competencias, conocimientos y valores, que le permitan contribuir a un futuro humano justo, económicamente viable y ecológicamente sostenible. (UNESCO, 2009), la educación ambiental (EA) es definida como un “proceso que dura toda la vida, cuyo objetivo... es crear conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes, valores, compromiso para las acciones y responsabilidades éticas para el uso racional de los recursos con el propósito de lograr un desarrollo adecuado y sustentable” (UNESCO, 1997, p.3).

Como antecedente en el área de EA, Carlos (1996) menciona que en 1971 la Organización de los Estados Americanos define que una de las funciones de la EA es la enseñanza de juicios de valor, en 1981 Cañal sugiere la necesidad de comprender y enjuiciar las relaciones interdependientes entre las estructuras de poder, modos de producción, medio biofísico y la ideología; en 1992 el Foro Global concluye en que la EA debe de ser un proceso de aprendizaje permanente, donde se respeta a todas las formas de vida, buscando sociedades justas y ecológicamente equilibradas.

En nuestro país la SEMARNAT en el 2006 crea la Estrategia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad Ambiental en México, en la cual se describen siete dimensiones que comprende la educación ambiental sustentable; la dimensión política

donde se busca construir sujetos críticos que participen colectivamente con la sociedad en la transformación de la realidad social y ecológica; la dimensión ecológica implica el educar para el uso racional de los recursos naturales, control adecuado para la generación de residuos, generación de conocimiento científico y técnico sobre el ecosistema, promover la inversión en formación del capital humano para la restauración del capital natural; la dimensión epistemológica-científica pretende lograr la internalización de las dimensiones ambientales como un objeto de conocimiento; la dimensión pedagógica es entendida como la planeación y diseño de situaciones de aprendizaje que faciliten la comprensión de la realidad ecológica; la dimensión ética plantea la renovación de valores, una ética centrada en el respeto a la vida que construya una propuesta de respeto y consideración hacia la naturaleza; la dimensión económica busca la reflexión crítica del impacto ambiental sobre el actual modelo económico; y en lo referente a la dimensión cultural implica el derecho de las poblaciones a reconocer críticamente su territorio, así como la planeación del manejo de sus ecosistemas.

Para ello se plantearon estrategias para los diferentes niveles educativos: básica, media superior y superior; en lo que concierne a las Instituciones de Educación Superior (IES), durante 1999 y el 2000 se desarrollo el Plan de Acción para el Desarrollo Sustentable de las Instituciones de Educación Superior (IES) aprobado por el Consejo de Universidades Públicas Afines (CUPIA) a ANUIES; con la intención de iniciar un inventario de acciones ambientales de las IES; para ello en mayo del año 2000, tomando como sede la Universidad Autónoma de Baja California se presentó una serie de cuestionarios que pretendían abarcar dicha finalidad a los rectores en la XIV Sesión de CUPIA. Durante el 2001 el Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (CECADESU-SEMARNAT) conjuntamente con ANUIES retoman el proyecto, fomentando la participación de más IES, finalmente se logra la identificación de acciones que en materia ambiental realizan las IES. El CECADESU, impulsó las siguientes líneas de trabajo: 1. Programas académicos en lo que respecta a las reformas curriculares y la creación de nuevas opciones de formación profesional en áreas ambientales; 2. La formación de profesores en aspectos de educación ambiental y desarrollo sustentable; 3. Eventos académicos, con el fin de fortalecer las acciones, programas y proyectos para participar en la gestión ambiental; 4. Desarrollo de publicaciones con el fin de generar fuentes de información de EA; 5. Acuerdos

interinstitucionales con el propósito de facilitar el trabajo en materia ambiental de las instituciones de educación superior. (ANUIES, 2002)

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC) inició en 1999 con un programa de reciclaje en el Campus Mexicali, y en el año 2000 arranca con una iniciativa formal, el proyecto para separar los residuos de materia orgánica, plástico, metales, cartón y papel; el programa se basó en la expansión de los conocimientos, en donde se pretendió que la idea del reciclaje se la llevaran los alumnos a sus hogares (UPN, 2006). Actualmente el programa se encuentra operando en los campus Ensenada y Tijuana, en las diversas Unidades Académicas que los comprenden.

En el 2007 Consejo de Planeación y Desarrollo Institucional de UABC con el fin de concretar la visión del futuro y cumplir adecuadamente con la misión que la sociedad le ha encomendado, con respecto a la formación de profesionistas respetuosos de su medio ambiente incorpora la iniciativa general 8.1 Universidad Responsable con el Medio Ambiente, donde se busca el fomento del respeto al medio ambiente por parte de la comunidad universitaria; la prevención y resolución de problemas ambientales de UABC y en la región Baja Californiana. Aunado a lo anterior una de las principales iniciativas contempla la formación integral de los alumnos, esta iniciativa contempla el otorgar a los estudiantes las condiciones óptimas para favorecer su formación integral, a través del mejoramiento de los programas de estudio, cuyo currículo incluya elementos de formación en valores (UABC, 2007). En particular, se pretende fortalecer la enseñanza de asuntos de naturaleza valorativa como sería la educación ambiental y de la exigencia de renovar los contenidos temáticos que fomenten la consciencia que los lleve convertirse en ciudadanos plenamente realizados, capaces de insertarse en la dinámica de un mundo globalizado, de enfrentar y resolver de manera creativa los retos que presenta su entorno actual y futuro.

El presente trabajo se refiere al tema de cultura del reciclaje como una línea de acción en términos de educación ambiental sustentable en los alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración de la UABC, campus Tijuana; entendiendo como cultura del reciclaje, el reto que emprende la institución ante los problemas de tratamiento y eliminación de residuos, para que estos continúen su ciclo de vida y se conviertan en materias primas o energías reutilizables, a través de la separación de los residuos en materia orgánica, papel, plástico y aluminio.

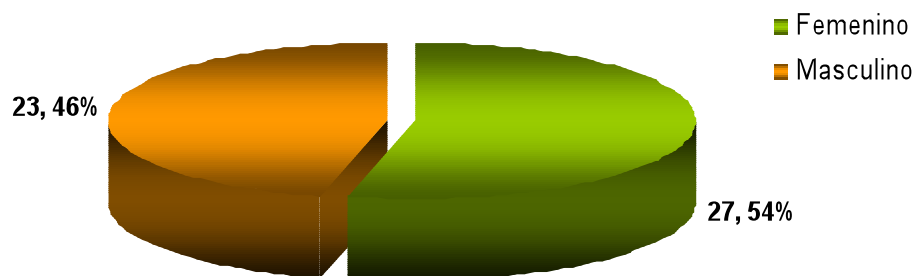
OBJETIVO

Conocer el grado de consciencia en cuanto a cultura del reciclaje en los alumnos de primer semestre del tronco común contable administrativo del Campus Tijuana.

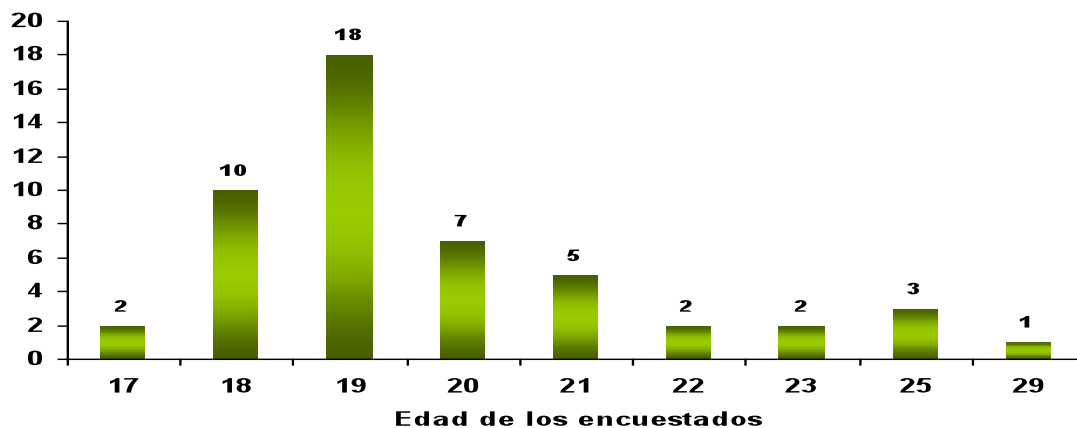
DESARROLLO METODOLÓGICO

Se aplicó un cuestionario conformado por 10 preguntas con la modalidad de opciones de respuesta de tipo cerrada a 50 alumnos de 1er. Semestre del tronco común Contable-Administrativo, turno vespertino de la UABC, Campus Tijuana, durante el periodo escolar 2010-1, estas fueron aplicadas de forma aleatoria, y por estratos entre 6 grupos pertenecientes al tronco común antes mencionado.

Las características de la muestra comprendían a un total de 23 personas del género femenino equivalente al 46% y 27 personas del género masculino equivalente al 54% de los encuestados.



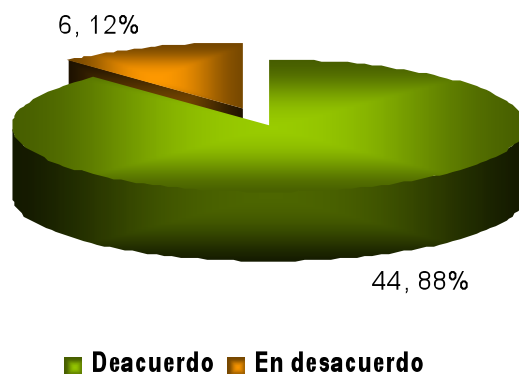
En lo referente a la edad de los encuestados esta oscilo entre los 17 y 29 años de edad, donde la edad predominante fue de 18 años.



RESULTADOS

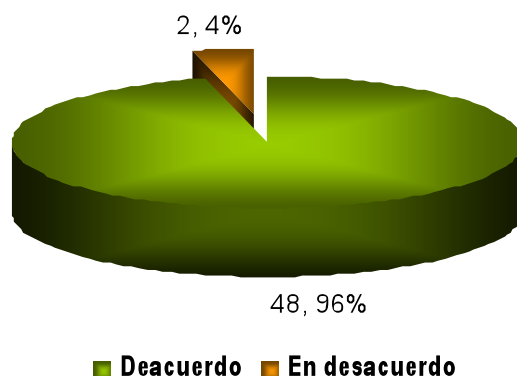
A continuación se presentan los hallazgos encontrados en relación a las diez preguntas formuladas en el cuestionario.

1. ¿Utiliza los Lugares correspondientes para depositar la basura?



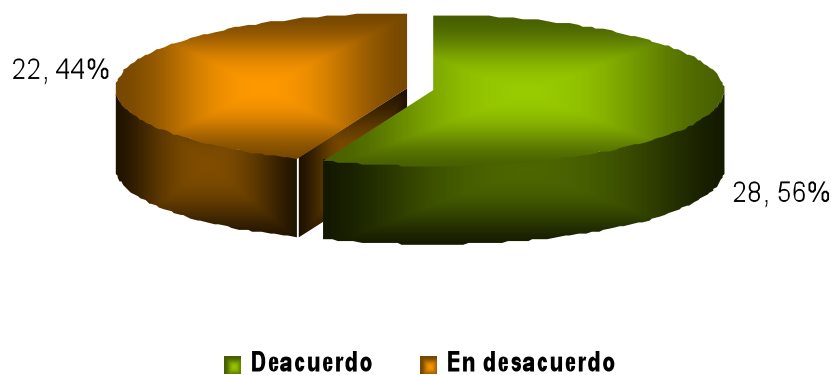
Se puede observar que el 88% de los encuestados mencionó utilizar los lugares correspondientes para depositar la basura, mientras que el 12% de estos dicen no hacerlo regularmente. Esto resulta interesante, ya que pese a ser alumnos de nivel superior, no todos tienen la consciencia y la cultura hacia el cuidado del ambiente, siendo este último de gran relevancia.

2. ¿Es Usted consciente de los beneficios del reciclaje?



Aún cuando no el 100% de los encuestados tiene el hábito de depositar la basura en los lugares correspondientes, el 96% de los mismos menciona estar consciente de los beneficios que esto produciría. Solo el 4% de los encuestados comentan no tener conocimientos sobre la importancia del reciclaje.

3. ¿Usted recicla?



Cuando se les cuestionó a los participantes directamente si estos reciclaban, el 56% respondió que sí, mientras que el 44% contestó negativamente. Esto también resulta interesante, ya que pese a que la gran mayoría dicen estar conscientes sobre los beneficios del reciclaje, solo la mitad de éstos son los que lo llevan a la práctica.

4. ¿Considera que el nivel educativo influye en el valor que se le otorga al reciclaje?



■ De acuerdo ■ En desacuerdo

El 51% de los participantes comentó estar de acuerdo con la afirmación de que el nivel educativo influye en la consciencia por el reciclaje, es decir, mientras se tiene un nivel educativo más bajo, la consciencia por el reciclaje es menor y viceversa, el otro 49% mencionó estar en desacuerdo con esta premisa.

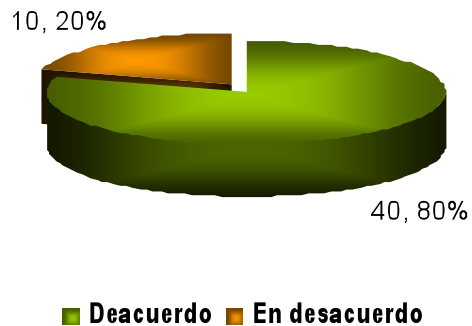
5. ¿Considera que la comunidad estudiantil de UABC tiene la cultura del reciclaje?



■ De acuerdo ■ En desacuerdo

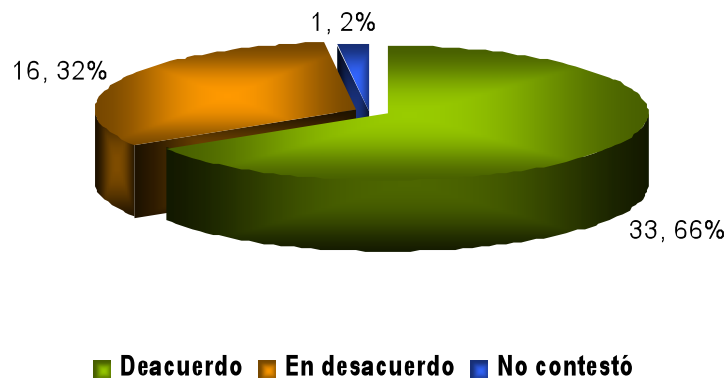
El 43% de los alumnos encuestados considera que la comunidad estudiantil de la UABC tiene cultura del reciclaje; por otra parte el 57% no concuerda con ello.

6. ¿Considera que la Universidad fomenta en la comunidad estudiantil sobre la cultura del reciclaje?



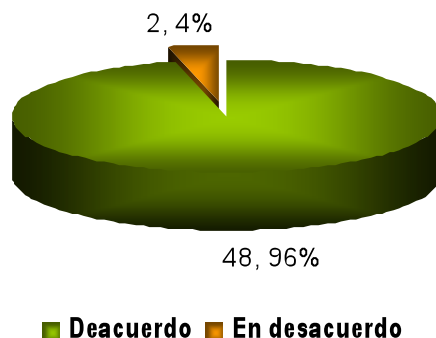
El 80% de los encuestados comentó estar de acuerdo cuando se les preguntó si consideraban que la Universidad fomenta la cultura del reciclaje en la comunidad estudiantil. Mientras que el 20% de los mismos dice estar en desacuerdo con tal cuestión.

7. ¿Considera que la cultura del reciclaje en la población estudiantil evoluciona lentamente?



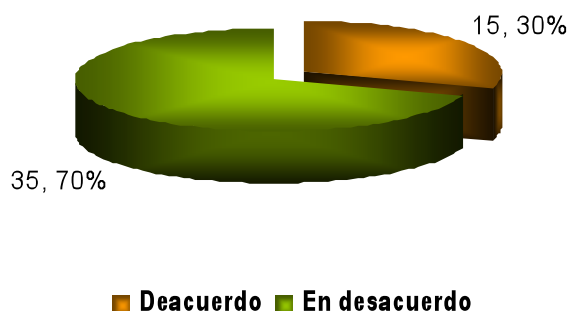
Cuando se les preguntó a los participantes si consideraban que la evolución de la cultura del reciclaje era lenta el 66% de éstos comentó estar de acuerdo, el 32% mencionó estar en desacuerdo y el 2% no contestó.

8. ¿Considera que la cultura del reciclaje debe involucrar a toda la comunidad estudiantil y al cuerpo docente?



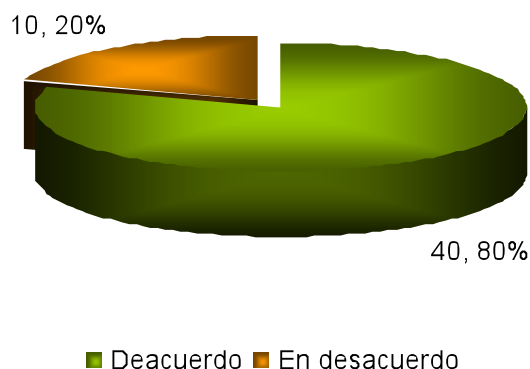
El 96% de los encuestados menciona estar de acuerdo en que la cultura del reciclaje debe involucrar a toda la comunidad estudiantil, mientras que el resto de los participantes se expresan en desacuerdo con esta premisa. Es interesante como los porcentajes de esta cuestión se asemejan a los del conocimiento sobre los beneficios del reciclaje (pregunta 2), esto tal vez nos diga que sería necesario reforzar la información que se tiene sobre las funciones y beneficios del reciclaje.

9. ¿Conoce algún programa de reciclaje que se este llevando a cabo dentro de la Universidad?



El 70% de los encuestados mencionó no tener conocimiento alguno sobre programas de reciclaje en la universidad, mientras que el otro 30% comenta si tener conocimientos sobre éstos. Se observa que probablemente la difusión de dichos programas requiere ser más intensiva.

10. ¿Estaría dispuesto a participar en una capacitación sobre la cultura del reciclaje?



El 80% de los encuestados menciona esta dispuesto a participar en una capacitación sobre cultura del reciclaje, mientras que el otro 20% dice no tener interés o no estar de acuerdo.

CONCLUSIÓN

En base a los resultados obtenidos, puede observarse que los alumnos del primer semestre del Tronco Común Contable-Administrativo, tienen consciencia en lo referente a los beneficios del reciclaje, depositan la basura en su lugar¹, muestran disposición para aprender sobre ello, apertura a la difusión y a la capacitación, la importancia de ser parte y de contribuir junto con el cuerpo docente del cuidado al medio ambiente²; por otra parte se encuentran diferencias entre estar consciente de los beneficios y el llevarlo a la práctica, solo el 56% lo lleva acabo, quedando fuera el 44% de los encuestados que admiten no realizar ningún tipo de reciclaje, a pesar de ser consciente de los beneficios³, así mismo gran parte de la población encuestada considera que el crear consciencia sobre la cultura del reciclaje tiene una evolución lenta y que solo el 43% de la población tiene dicha cultura⁴. Por otra parte existe divergencia de opiniones al considerar la influencia que puede tener el nivel educativo con el valor que se otorga al reciclaje solo el 51% considera que a mayor nivel

¹ Gráfica preguntas 1 y 2

² Gráfica preguntas 8 y 10

³ Gráfica preguntas 2 y 3

⁴ Gráfica preguntas 7 y 5

educativo mayor consciencia de su importancia, el 49% afirma que no necesariamente se encuentra relacionado⁵.

En lo referente a la difusión que realiza la institución sobre el cuidado del medio ambiente, los alumnos encuestados manifiestan de forma clara (80% de la población encuestada) que la institución fomenta el reciclaje, sin embargo el 70% de la población menciona no conocer programas específicos de la institución en lo referente al cuidado del medio ambiente⁶.

Dado lo anterior es evidente la importancia de establecer estrategias de mayor difusión no solo en cuanto al manejo de información y sensibilización del cuidado al medio ambiente, habría también que plantearse el involucrar de forma directa al alumnado y al cuerpo docente en proyectos y programas de reciclaje y cuidado del medio ambiente, tomando en cuenta que éste es parte de la formación valorativa del estudiante, en búsqueda de proporcionar a la sociedad profesionistas respetuosos de su medio ambiente y sobre todo miembros activos en la transformación social, política y ecológica de su entorno.

⁵ Gráfica pregunta 4

⁶ Gráfica preguntas 6 y 9

ANEXO



Universidad Autónoma de Baja California

Facultad de Contaduría y Administración

Encuesta sobre Cultura del Reciclaje en la Comunidad Universitaria

Instrucciones:

Lea atentamente cada pregunta y encierre la opción que considere correcta. Este es un cuestionario anónimo, favor de contestar de la manera más honesta posible.

Edad: a) 17 - 20 años b) 21 - 25 años c) más de 26 años

Género: a) Masculino b) Femenino

1. ¿Utiliza los lugares correspondientes para depositar la basura?

a) De acuerdo b) En desacuerdo

2. ¿Es Usted consciente de los beneficios del reciclaje?

a) De acuerdo b) En desacuerdo

3. ¿Usted recicla?

a) De acuerdo b) En desacuerdo

4. ¿Considera que el nivel educativo influye en el valor que se le otorga al reciclaje?

a) De acuerdo b) En desacuerdo

5. ¿Considera que la comunidad estudiantil de UABC tiene la cultura del reciclaje?

a) De acuerdo b) En desacuerdo

6. ¿Considera que la Universidad fomenta en la comunidad estudiantil la cultura del reciclaje?

a) De acuerdo b) En desacuerdo

7. ¿Considera que la cultura del reciclaje en la población estudiantil evoluciona lentamente?

a) De acuerdo b) En desacuerdo

8. ¿Considera que la cultura del reciclaje debe involucrar a toda la comunidad universitaria?

a) De acuerdo b) En desacuerdo

9. ¿Conoce algún programa de reciclaje que se esté llevando a cabo dentro de la Universidad?

a) De acuerdo b) En desacuerdo

10. ¿Estaría dispuesto a participar en una capacitación sobre cultura del reciclaje?

a) De acuerdo b) En desacuerdo

Muchas gracias por su participación.

REFERENCIAS

ANUIES, SEMARNAT (2002). *Acciones Ambientales de las IES en México en la Perspectiva del Desarrollo Sustentable: Antecedentes y Situación Actual*. México: ANUIES.

Carlos (1997). *Educación Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible*. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperada el 2 febrero de 2010 en: <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie11a03.htm>

UABC, (2007) *Plan de Desarrollo Institucional 2007-2010*, Recuperado el 2 de febrero de 2010 en: <http://www.uabc.mx/planeacion/pdi/2007-2010/>

UNESCO (1997). *Actividades de Educación Ambiental para las Escuelas Primarias*. Texto recuperado el 5 de enero de 2010 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000963/096345so.pdf>

UNESCO (2009). *Conferencia Mundial Sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible*. Alemania. Recuperado el 15 de Febrero de 2010 en: <http://www.esd-world-conference-2009.org/es/informacion-de-base/deds.html>

UPN, (2006). *La Crónica de Baja California: Realiza UABC programa*. Recuperado el 10 de febrero de 2010 en: http://anuario.upn.mx/site?id_art=18149&accion=articulo&tema=&imprimir=1

SEMARNAT, (2006). *Estrategia de Educación Ambiental par la Sustentabilidad en México*. Recuperado el 12 de enero de 2010 en: http://www.oei.es/decada/portadas/estrategia_educacion.pdf