

La percepción de los profesores y estudiantes sobre la estructura curricular del programa de ética profesional y valores sociales del CUCEA, de la UDEG

Francisco Javier Bañuelos González

Víctor Manuel Rosario Muñoz

Ada Aranzazú Hernández Cuevas

INTRODUCCIÓN

La inclusión de la ética profesional y los valores sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante y clave para todo plan de estudios, ya que este implícitamente acompaña el andar del quehacer como individuo y profesional del egresado, la intención de este tema curricular radica en la necesidad de que el discente incorpore y desarrolle valores para que posteriormente pueda plasmarlos en todos los matices de sus proyectos de vida personal y profesional.

Por lo anterior surge la inquietud de conocer la percepción de los profesores y estudiantes en distintos aspectos, los que en este estudio se le identifican como: pertinencia, aplicabilidad y trascendencia de la estructura curricular del programa de Ética Profesional y Valores Sociales (EPYVS)¹, que se imparte en el Centro Universitario de Ciencias Económico- Administrativas (CUCEA) de la Universidad de Guadalajara (UDEG); para lograr el objetivo se realizó un sondeo con profesores y estudiantes involucrados en este curso, en el ciclo escolar 2010-A.

Es fundamental realizar este tipo de análisis, ya que como formadores no se puede exigir lo que no se brinda; es decir, no se puede obligar a los profesionistas a que actúen de manera adecuada y recta cuando en el transcurso de su formación este sentido no ha quedado claro.

La tarea de las Instituciones de Educación Superior (IES) es formar profesionistas capaces de responder a las necesidades de su época y a vislumbrar y considerar las futuras, sin embargo, la ética y los valores sociales

¹ Para mayor información véase el programa dentro del portal del CUCEA, disponible en: <http://www.cucea.udg.mx/oferta/index.php>

dentro del proceso de formación no sólo depende de los conocimientos y habilidades que desarrolló el estudiante en el contexto universitario, sino también de los valores e intereses particulares que regulan su actuar.

En la actualidad se habla de una sociedad en crisis de valores de todo tipo y sentido, por lo que es evidente la necesidad de efectuar investigaciones en este ámbito, con el objetivo de contar con información que beneficie en la adecuación permanente de los currículos y por ende en los objetivos y resultados determinados en ellas. A partir de estas condicionantes Milton comenta acerca de las percepciones *"no pueden ser falsas ya que la gente simplemente percibe lo que penetra en su conciencia. Lo que luego hagan con esas percepciones a través de la interpretación es un asunto distinto"* (Milton 1997: 13). La percepción entonces pasa de ser algo que simplemente nos sucede a un proceso en el que intervienen nuestras experiencias y vivencias personales (Milton 2002).

Menciona Luengo González (2004), sobre los últimos diez años del siglo XX, fue década de cambio en la educación superior, pues movilizó a las instituciones que habían permanecido desde hacía tiempo en un profundo letargo, pese a esto aun permanecen grandes desafíos no resueltos para las universidades en México, lo cual requiere de un nuevo paradigma de la educación que dé prioridad a la innovación académica, a nuevas estrategias en la generación y transmisión de conocimientos y a una efectiva y pertinente vinculación de la universidad con su entorno.

PROBLEMATIZACION:

El programa de un curso es el documento guía que prescribe las finalidades, contenidos y las acciones necesarias que deben efectuarse por parte de los profesores y estudiantes (Casarini; 1997:8. En Rosario, Marúm; 2004).

El Reglamento general de planes de estudio de la UdeG (Universidad de Guadalajara; 2010), señala que los programas de las unidades de aprendizaje deberán contener además de otros elementos: la denominación y tipo: curso, taller, curso-taller, seminario, laboratorio, clínica o módulo; el nivel en que se ubica de acuerdo a la formación profesional; definición del carácter de obligatoriedad o

no; el área en que se le ubica, sea básico común, básico particular, especializante y en qué casos se considerará como optativo. Además de los prerrequisitos necesarios para el ingreso al curso; la carga horaria global necesaria para el cumplimiento cabal del programa; el valor en créditos de la unidad de aprendizaje (o curso o materia).

Contiene también, el objetivo general y los parciales; el contenido temático para el desarrollo del programa y su estructura conceptual; las modalidades del proceso de enseñanza-aprendizaje y, en su caso, las de investigación; los conocimientos, aptitudes, actitudes, valores, capacidades y habilidades que el alumno deberá adquirir con base al desarrollo de la unidad y finalmente el campo de aplicación profesional de los conocimientos que promueve el desarrollo de la unidad de aprendizaje y las modalidades de evaluación, especificando los factores de ponderación.

Los planes de estudio (Universidad de Guadalajara; 2010) se componen en bloques de Áreas, en el de formación básica se encuentran 3: la común, la particular y la especializante; la primera integra las unidades de aprendizaje o materias comunes a varias carreras de un mismo campo temático, además de las que constituyen herramientas teóricas, metodológicas o instrumentales, necesarias para el ejercicio de una profesión; la segunda comprende las unidades de aprendizaje o materias centradas en la profesión que no se comparten con otras carreras, se orientan a un aprendizaje genérico del ejercicio profesional, y la tercera comprende bloques de materias articuladas entre sí respecto a un ámbito del ejercicio profesional. Además de una cuarta Área, la de formación optativa abierta que comprende unidades de aprendizaje o materias diversas que pueden tener ciertos niveles de seriación, orientada a enriquecer y complementar las formaciones profesionales.

La oferta del programa de EPYVS, del CUCEA, de la UDEG, se desarrolla en un contexto de currículo semiflexible, en donde “los conocimientos requeridos para una carrera se organizan en etapas constituidas por grupos de asignaturas que no necesariamente tienen una secuencia temporal obligatoria previamente definida” (Sánchez Soler; 1995: 31). Esto permite que el programa de EPYVS se

desenvuelva en un modelo flexible en el tiempo en que se realizan los estudios, por basarse en el sistema de créditos, permite que dentro de ciertos límites y siguiendo criterios preestablecidos, el estudiante seleccione las asignaturas que constituirán parte del currículo, con lo que le permite una mejor adecuación de acuerdo a sus aptitudes e intereses (Sánchez Soler; 1995).

Con base en lo anterior se detallan las características del programa de Epyvs, su clave de identificación es RH112, se ubica en el bloque de básica común obligatoria (Bco), se sugiere se curse en el segundo semestre para las licenciaturas en: Administración (Adm), Recursos Humanos (Rhu) y Administración Financiera y Sistemas (Afs), no contiene prerrequisito para cursarlo, tiene duración de 2 horas a la semana y brinda 5 créditos.

En dicho programa se identifican diversos aspectos:

- El diseño de la curricular es idéntico al programa llamado “Filosofía y Ética en las Organizaciones”, la diferencia es en la denominación, en la clave de identificación y en las licenciaturas a la que se oferta, Mercadotecnia y Negocios Internacionales; si bien es importante que se formen en este aspecto, su contenido y enfoque sería conveniente fuera orientado a esas especificaciones formativas; por ello, cabe mencionar que Sánchez Soler (1995) señala que el currículo semiflexible es una forma de organización centrada en asignaturas más que en currículos completos, esto favorece la revisión de los programas y evita la duplicidad de los contenidos de los cursos que se imparten en la institución.
- Aún cuando están especificadas las actividades, la metodología de trabajo, los productos, así como la evaluación, cada profesor lo implementa fuera de los elementos estipulados por el diseño curricular.
- Las actividades extracurriculares² establecidas en el diseño curricular, provocan en los estudiantes reacciones de rechazo y apatía, ya que las consideran una pérdida de tiempo y sin importancia.

² Las actividades extracurriculares planteadas en el programa son: un sketch aludiendo a los temas del curso, visita a instituciones (trabajo de campo). Se pretende que el estudiante viva el valor de la solidaridad, aunado a otros como la responsabilidad, respeto, tolerancia etcétera en un contexto social a través de acciones que refuercen los valores analizados en el curso y la asistencia a una conferencia magistral.

- Debido al número de créditos del curso -5-, los estudiantes la consideran como una materia de relleno, esto lo suponemos debido a que la mayoría la toma hasta casi concluir la totalidad de los créditos de la licenciatura que estén cursando.

A partir de todo esto surge la pregunta para el análisis:

¿Desde su percepción la formación en la ética profesional y los valores sociales en el CUCEA es actualizada y pertinente u obsoleta e inadecuada para las exigencias y necesidades del entorno socio-empresarial?

METODOLOGÍA:

Se utilizaron las encuestas diseñadas³ para profesores y estudiantes, se consideraron aspectos como: el anonimato para proteger a los participantes, lo que permitió identificar diferentes semblantes de la realidad desde la perspectiva de los sujetos, es decir, desde su propia visión, perspectivas, experiencias, expectativas, limitaciones, objeciones y demás indicadores cuantificables presentes en el proceso.

La encuesta aplicada a los estudiantes estuvo conformada por 12 ítems, 8 cerrados y 4 abiertos; por el contrario la elaborada para los profesores, constó de 14 ítems, 9 cerrados y 5 abiertos, de las preguntas para ambos participantes 9 fueron similares, esto para poder efectuar la correlación y la comparación de las percepciones de ambos enfoques. Ambas encuestas estuvieron ordenadas en los siguientes bloques: *Datos generales, Estructura curricular, Pertinencia y tendencias y Propuestas y consideraciones finales.*

La investigación es descriptiva, de corte mixto, los datos se analizaron cuantitativa y cualitativamente, se optó por esta modalidad ya que permitirá recuperar la argumentación de los sujetos sobre la forma en que perciben los docentes y estudiantes del CUCEA la formación que se brinda sobre la ética profesional y los valores sociales.

³ Encuestas realizadas y aplicadas por los autores en el ciclo escolar 2010-A

Se decidió el estudio de percepción, ya que es un campo estratégico en el uso de la información por “las organizaciones inteligentes”; las teorías de la organización y de la comunicación han efectuado estudios sobre la percepción, mencionando que esta permite: *la interpretación en relación con el medio ambiente, crean nuevos conocimientos y finalmente procesa la información para aplicarla a cursos de acción*. Según el enfoque de estas dos teorías, la percepción es uno de los tres campos estratégicos en el uso de la información, recibiendo influencia desde distintos niveles como: el cognoscitivo, el afectivo y el situacional. Para Choo (1999) las emociones también son importantes en la percepción. En el análisis que hace Weick (1995), a la luz de diversos debates sobre la percepción ésta es un proceso de la organización que posee siete propiedades que la distinguen: 1) se basa en la construcción de la identidad; 2) es retrospectivo; 3) es representativo del medio ambiente sensible; 4) es social; 5) es constante; 6) se concentra en las indicaciones extraídas y 7) es impulsado por la plausibilidad antes que por la exactitud.

En relación a esta investigación, consideramos que en el caso de las organizaciones inteligentes las IES pueden ser el prototipo, lo creemos así ya que una organización inteligente está “bien informada y es mentalmente perspicaz e instruida”, si los sujetos (profesores y estudiantes) perciben y comprenden su entorno, a partir de que recuperen y capitalicen el conocimiento que de manera cotidiana se genera, serán capaces de conocerlo, reconocerlo y enriquecerlo para de nueva cuenta incorporarlo a sus procesos.

Se tomó como apoyo el uso de las herramientas estadísticas y la teoría de muestreo, se seleccionó la muestra representativa conformada por profesores frente a grupo y estudiantes de las licenciaturas en RHU, ADM y AFS del CUCEA, inscritos en esta materia en el ciclo escolar 2010-A; la muestra total fue de 64 participantes, 55 estudiantes y 9 profesores.

Según Hammersley (1994), la investigación cualitativa se apoya en el método etnográfico que permite aprender nuevas culturas y alcanzar la objetividad de analizar a una sociedad determinada, sin tomar los resultados como generalizadores, porque los contextos varían de una cultura a otra, aunque sean

similares en condición; también permite describir hechos mediante la observación directa, no se limita al desarrollo de la fase teórica y tiene carácter, captándolo en su mundo natural y sin contaminación del investigador.

Al respecto Wright Mills, (1997) señala que la imaginación sociológica es el desarrollo de pasar de una perspectiva a otra, entendiendo al individuo en su mundo, observar lo que está ocurriendo y comprender lo que pasa con ellos.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

Ítems particulares a los estudiantes

En las encuestas realizadas para conocer su percepción de cómo es la formación que se brinda sobre la EPYVS, el 86% (55 personas) fueron estudiantes, de los que 33 fueron del género femenino y 22 del masculino; asimismo 39 (71%) son de la Licenciatura en ADM, 11 (20%) de AFS y 5 (9%) de RHU.

Como el mapa curricular de los diversos programas académicos (Licenciaturas), sugieren que la asignatura de EPYVS se curse en el segundo semestre; se les pregunto en qué nivel de la formación creen conveniente cursar la materia; 14 mencionaron que en el quinto semestre, 12 en séptimo, 9 en cuarto, 7 en tercero, 6 en octavo, 4 en segundo y 3 en sexto semestre.

Una de las preguntas claves que se hizo a los estudiantes fue *¿cuál es tu nivel de satisfacción sobre la formación del curso?*, de los cuales 12 (22%) mencionaron que totalmente satisfechos, 35 (63%) se sintieron satisfechos, 7 (13%) insatisfechos y 1 (2%) completamente insatisfecho con el curso.

Ítems particulares a los profesores

Respecto a los participantes restantes que es el 14% (9) son profesores de dicha asignatura, 2 son de género masculino y 7 del femenino; se les pregunto, *¿cuántos años han impartido la asignatura?* de los tres rangos, 7 mencionaron que de 0 a 5 años, mientras que sólo 2 profesores, manifestaron impartirla de 6 a 10 años.

Se les preguntó: *La estructura del contenido del curso determina los aspectos fundamentales que actúan como medio para la implementación del mismo, por lo tanto le pedimos nos comparta qué sugerencias tiene al respecto,* enseguida se muestra las respuestas más representativas de lo expresado por ellos.

Las unidades temáticas:

- Las unidades las adecuaría para que desde el diseño curricular se favorezca el ejercicio de praxis del alumno hacia los aspectos laboral-organizacional-humano al momento de converger en espacios que se suponen ajenos, atemporales y sin vida humana.

La distribución de los temas:

- Ampliar hacia más aspectos como cuestiones particulares a las licenciaturas en turno, diseño de software; cuestiones financieras y fiscales, etc. Incluiría aspectos como los principios organizacionales, qué tipo de herramientas son, para qué sirven, cómo se implementan, cómo se observa su implementación en las organizaciones, los productos o servicios que ofrecen, los individuos que laboran en ellas, por compartir algunos. Los distintos tipos de manifestaciones de herramientas para el desarrollo ético y profesional de los individuos en toda clase de organización; también casos de éxito, entre otros temas y herramientas como coaching, clima laboral, etc.
- Equilibrar e incluir nuevos temas dedicando más tiempo a la responsabilidad social tanto en el marco nacional como internacional, aspectos de regulaciones a las empresas, no hay nada de derechos humanos.

La carga horaria por unidad:

- Aumentar la carga horaria para la práctica institucional

La bibliografía:

- Hay que continuar actualizándola y tener acceso a bajar la información reciente de la biblioteca física y virtual.

La evaluación del aprendizaje:

- Es variada pero se detecta apatía y conductas antisociales en algunos estudiantes; se puede plantear un examen departamental como opción si no hay trabajo suficiente, este tendrá que prepararse por la academia y plantearlo como alternativa.

Los recursos de apoyo didáctico

- Contar con películas para análisis de temas actuales estos se podría incluir como actividades a los diferentes cursos.

¿Desde su percepción, Usted considera que el contenido temático y el desarrollo del curso, corresponde a las necesidades actuales del contexto socio-empresarial de Jalisco?, las siguientes son algunas de las respuestas representativas:

- Si, ya que en los trabajos de este semestre hay evidencias de una mayor comprensión de la problemática del país y la necesidad de considerar los valores en su vida actual.
- No, debido a que los alumnos desconocen los tipos, características, dimensiones, modalidades de empresas y organizaciones que existen en su contexto inmediato, lo anterior está provocado por diversas variables, por ejemplo: a la ausencia de acercamiento a prácticas profesionales, a la falta de ejercicios escolares concretos en organizaciones, entre otros.
- No, porque está centrado en la teoría y el enfoque presentado en el programa no se actualiza, ni se evalúa constantemente, sin tomar en cuenta que cada profesor imparte la materia como quiere sin apegarse a lo que la academia acordó; es preciso cambiar el enfoque ya que vivimos en un contexto local de corrupción, falta de honestidad y responsabilidad, tanto en la sociedad como en la protección del medio ambiente.
- No, porque es absurdo que en las aulas se les enseñe y promueva la EPYVS, cuando ingresan al mundo laboral los orillan a la corrupción, a mentir en los informes a tranzar y a causas dañinas para ellos, las empresas y el medio ambiente.

Ítems para estudiantes y profesores

En el ítem adecuación de la ubicación del curso en el mapa curricular, para las 3 licenciaturas -BCO-; 8 profesores respondieron que sí y uno señaló que no. En este mismo rubro 50 estudiantes indicaron sí y 5 que no. De las respuestas negativas los siguientes son algunos de los argumentos presentados tanto por profesores como por estudiantes:

- No es necesaria esta asignatura para su carrera.
- Los cursos se limitan a elementos teóricos sin orientación al nivel profesional.
- Es de relleno y no le dan el esfuerzo necesario que requiere.

La pregunta *¿Cómo valoras el contenido y los temas propuestos en este curso?*, indicó la elección de cuantas opciones consideraban pertinentes, los resultados fueron los siguientes:

	Estudiantes	Profesores
importantes, pertinentes y actualizados	32	0
me hacen pensar en nuevas situaciones de aprendizaje	28	6
los considero obsoletos y no trascendentales	6	7
me dan la oportunidad de generar experiencias significativas	28	5

Tanto a los profesores como a los estudiantes se les planteó *¿Desde su percepción la formación en la ética profesional y los valores sociales en el CUCEA es actualizada y pertinente u obsoleta e inadecuada para las exigencias y necesidades del entorno socio-empresarial?* A lo cual el 64% (37 estudiantes y 4 profesores) concordó que la formación es actualizada y pertinente; por el contrario el 36% (23 estudiantes y 5 profesores) respondió que la formación es obsoleta e inadecuada a las exigencias y necesidades del entorno actual.

Asimismo, se les preguntó: *¿Que se debe hacer para que la formación de la ética profesional y los valores sociales a los futuros profesionistas, se empaten con las tendencias del contexto global en lo laboral/social?*, algunas de las respuestas de los profesores fueron:

- Revisar programas de universidades extranjeras para completar contenidos
- Todas las generaciones de jóvenes en preparación deben observar la aplicación de los fundamentos de la vida humana, en su ejercicio cotidiano y concreto al relacionarse el aspecto laboral-organizacional-humano al momento de converger en espacios que se suponen ajenos, atemporales y sin “vida humana”. Es decir, debemos de provocar un conocimiento real-significativo, que trastoque los aspectos cognitivos y no se quede en el manejo emocional que fácilmente se olvida; realizar una praxis, conocer cómo son en este sentido las organizaciones en su estado real (salir de lo teórico) favorece no solo el aspecto de la conciencia del individuo o su aprendizaje sino que también le otorga el beneficio de la aplicación y adecuación de herramientas que le apoyen al desenvolverse como persona y como profesional capaz de correlacionar los aspectos personales con los de la organización o sociedad o grupo.

Por lo que respecta a los estudiantes alguna de las respuestas representativas son las siguientes:

- Aplicarlo en casos de la vida real profesional.
- Comenzar a ver una realidad donde los valores se han modificado y a partir de ahí, analizar qué y cómo se debe enseñar la ética.
- Deben ser más actuales, parece hoy en día que los jóvenes somos más rebeldes.
- Incrementar la importancia de la asignatura y agregar algunas otras que la refuercen.
- Analizar más de cerca a las empresas, sus códigos internos y políticos de operación, ya que es muy importante y necesaria.
- Agregar otra unidad en la que se maneje la responsabilidad social y la ética que un profesional debe manejar en el desempeño de sus laborales, haciendo conciencia.
- Que se observen casos reales y problemas actuales que sean sobresalientes en la sociedad, tomándolas como ejemplo y no un servicio

donde se aporte apoyo a la sociedad sino que también se practique el aprendizaje.

- Implementar caso reales de empresas, donde podamos identificar aspectos éticos.
- Enfocar los valores a la práctica profesional
- Visitar algunas empresas y conocer los valores que ellos ponen en práctica.
- Analizar la tendencia que se maneja en lo laboral de cuales son los valores primordiales que ellos manejan y de ahí aplicarlo en las aulas.

Algunas de las sugerencias y/o propuestas que plantearon profesores y alumnos respecto a la mejora de la formación de la EPYVS, fueron:

- Revisar el perfil de los profesores y considerar el uso de apoyo de la TIC's sin tanta burocracia.
- Que así como se visita una organización sin fines de lucro, también se organice una visita a una organización con fines de lucro para conocer más acerca de la ética profesional y sus valores en los distintos tipos de organización.
- Promover la investigación de los alumnos y la difusión de sus productos, como alternativas de evaluación y así facilitar la investigación y difusión de los valores en la sociedad.
- Realizar de manera profunda y seria la construcción de un currículo que verdaderamente apoye a los futuros profesionales, el desempeño personal, social y profesional que en este tiempo y el futuro requerirán.
- Que se apliquen mayor número de créditos a la materia ya que es mucho trabajo para sólo 5 créditos.
- Que la visita ONG sea extra, que no sea parte de la evaluación porque la mayoría de los alumnos trabajan y el día de descanso lo utilizan para los pendientes escolares y familiares.
- Que se implementen herramientas de trabajo como videos, casos, visitas, etc., donde se desarrolle más la concientización de los valores.

- Hacer más difusión y darle más importancia a la materia y que proporcione más créditos ya que se tiene que trabajar mucho para aprobar.
- Las visitas a instituciones están fuera de lugar, ya que hay personas que no tienen tiempo para atender ese tipo de actividades y les ocasiona problemas en los trabajos.
- Dejar de hacer cosas que quitan el tiempo como andar ayudando niños, “si a uno no le nace no tiene porque andar haciéndolo obligatoriamente y de mala gana”, nada más para pasar, igual las actividades en clase es una perdedera de tiempo.

CONCLUSIONES

A partir de las respuestas de ambos grupos de participantes concluimos lo siguiente:

Como puede identificarse los participantes en la muestra 35 de 55, creen conveniente que la materia se atienda del quinto al octavo semestre, los 20 restantes la sugirieron del cuarto al segundo semestre.

Es también alto el nivel de satisfacción de los alumnos sobre la formación del curso con 47 de 55.

Tanto profesores 8 de 9, como alumnos 50 de 55, mencionan como adecuada la ubicación del curso en el Área de formación básica común obligatoria.

Cuatro rangos conformaron el ítem para valorar el contenido y los temas del curso, como se puede observar en el primero de los rangos, el dato significativo lo otorgan los profesores ya que ninguno de ellos lo seleccionó como positivo, la afirmación la encontramos en el tercer rango para señalar lo obsoleto e intrascendente del contenido y temas aquí sumaron 7 los profesores que seleccionaron este dato. Finalmente el cuarto rango fue seleccionado por 5 profesores a los que el contenido les da la oportunidad de generar experiencias significativas, luego entonces podemos concluir que ante contenidos intrascendentes y la ausencia de importancia, pertinencia y actualización de los

mismos, los profesores se ven en la necesidad de desplegar recursos para construir situaciones de aprendizaje.

En este mismo ítem y contrario a lo anterior la respuesta de los alumnos en el primer rango fue de 32 de 55, para valorar como importante, pertinente y actualizado el contenido y temas; en el tercer rango solo 6 de 55 lo seleccionaron como obsoleto e intrascendente.

De nueva cuenta en el ítem sobre la percepción de la formación en EPYVS en cuanto a la actualización y pertinencia los profesores 5 de 9 vuelven a comentar que la formación en este sentido es negativa, contrariamente los alumnos 37 de 55 la perciben como positiva.

La polarización de las respuestas que presentan los profesores ante la valoración negativa de contenidos y temas, en este caso el resultado de esa valoración es positiva, ya que provocan nuevas situaciones de aprendizaje que les permita generar experiencias significativas para el estudiante.

Por lo anterior, concluimos que la verdadera concientización de la ética profesional y los valores sociales va más allá de la simple enseñanza o de la perfecta estructuración actual y pertinente del currículum.

De acuerdo con Inés Dussel (2006) el currículum es un documento público que debería expresar un acuerdo social sobre la transmisión del conocimiento, y no solo sea un documento técnico, un planteamiento de deseos sobre lo que los estudiantes deben aprender, sino de proponer marcos y orientaciones concretas sobre las prácticas éticas y los valores sociales, pero estas transformaciones deben ser acompañados por la formación y actualización de los docentes, reorganización escolar, concientización de lo nuevo, apoyados por recursos pedagógicos y didácticos, que como menciona Víctor Rosario (2010), de sustento y reflexión a los pensamientos, actitudes y aptitudes.

BIBLIOGRAFIA:

CHOO, Ch. The Knowing organization. Oxford. Oxford University Press. 1995

DIAZ, Barriga Ángel. Estudios sobre historia del currículo en: Estados de Conocimiento. Fascículo 1, cuaderno 14 20 Congreso Nacional de Investigación Educativa. México 1993.

----- Currículum, Tensiones Conceptuales y Prácticas. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Año/vol. 5, número 002. Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México.

DIDRIKSSON, Axel, ARTEAGA, Carlos, CAMPOS, Guillermo (Coordinadores) El Futuro de la Educación Superior en México. Retos y Paradigmas. UNAM - CES\..!. Plaza y Valdés editores. México, D.F. 2004.

DUSSEL, Inés. Estudio sobre gestión y desarrollo curricular en países de América latina. Ponencia presentada en el contexto de la Segunda Reunión del-Comité Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América latina y el Caribe (PREIAC). FLACSO/Argentina. Santiago de Chile, 11 al 13 de mayo de 2006.

GIMENO, Sacristán José y GÓMEZ Pérez Ángel. Comprender y Transformar la Enseñanza. Ediciones Morata. Madrid, España. 1992.

----- El currículo en la acción. La arquitectura de la práctica en: El Currículo: una reflexión sobre la práctica. España. Ediciones Morata 1991.

INGOLD, Tim (1992), "Culture and perception of the environment, en E. Croll y D. Parkin (eds.) Bush Base, Forest Farm Culture, Environment and Development, London, Routledge. Disponible en: <http://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=f7pIPkZHBisC&oi=fnd&pg=PA39&dq=Culture+and+perception+of+the+environment+de+Ingold+Tim+1992&ots=AbtCIZ6Pwu&sig=IsKLqGHjjBI93YmuuMyWMFTmAXU#v=onepage&q&f=false>.

Consultado el 28 de abril de 2010.

MILTON, Kay (1997). Estudio metodológico basado en el enfoque de percepciones. Disponible en: <http://www.uam-antropologia.info/alteridades/alt8-4-vargas.pdf>. Consultado el 20 de Abril de 2010.

ROSARIO, M. Víctor Manuel. El Método para transformar la práctica docente.

Fundamentos para la construcción de propuestas para innovar la práctica. Universidad de ~Guadalajara. 2000.

ROSARIO M. Víctor Manuel; MARUM, E. Elia. Internacionalización de la Universidad, Cambio Institucional y Práctica Docente. Universidad de Guadalajara. 2004.

SÁNCHEZ, Soler, María Dolores. Modelos Académicos. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. México. 1995.

SÁNCHEZ, Puentes Ricardo. Didáctica de la Problematización en el Campo Científico de la Educación en: Perfiles Educativos. No. 61 CISE UNAM 1993.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. Reglamento general de planes de estudio. 2010. Disponible en:

<http://www.secgral.udg.mx/normatividad/ngeneral/ReglaGPE.pdf>. consultado el 02 de junio de 2010.

WEICK, K. Sensemaking in organizations. Sage. Thousand Oaks, California. 1995.