

del
5-7
de Octubre
2011



FORMATO DE PONENCIA DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS

I. Datos	
Título de la Ponencia:	Modelos de orientación y prevención de problemáticas de género, en la atención psicopedagógica de la UJAT.
Área Temática:	2. Género y educación
Eje Temático:	5: Experiencias sobre programas o casos exitosos que apoyen la equidad entre los jóvenes universitarios.

Autor (es):

Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Maestría (M.A.E.)	Elizabeth	Sanlúcar	Estrada
	Teléfono: 9931762295	Correo Electrónico: sanlucar01@hotmail.com	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Maestría (M.P.C.)	Olivia	Magaña	Vázquez
	Teléfono: 9931175315	Correo Electrónico: olimv@hotmail.com	

Institución de procedencia :	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
------------------------------	---

I.- Resumen
<p>La propuesta que presentamos a continuación, es el resultado de diversas experiencias exitosas que han permitido integrar un modelo de atención psicopedagógica para la intervención y prevención de problemáticas de género que, ante el aumento de la matrícula femenina, vale la pena analizar.</p> <p>En ese contexto, hay que tener en cuenta, los retos y expectativas con respecto a la atención psicopedagógica, puesto que cobran singular importancia, si consideramos que en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, se ofrece de forma gratuita, la atención</p>

del
5-7
de Octubre
2011



psicoterapéutica, y que esta viene a ser una función sustantiva de los 9 Consultorios Psicopedagógicos, que operan actualmente en las Divisiones Académicas de nuestra Institución.

Dicha cobertura ha representado, la detección y canalización de problemáticas que van más allá del simple orden de lo educativo o lo social; si no que además, tienen que ver con un cumulo de experiencias vividas, introyectadas, y reforzadas, que generan todo un sistema de creencias que influyen en la dinámica de nuestras y nuestros estudiantes.

De 2008 al 2011, se crean diversas propuestas, que integran el **Programa Integral de Apoyo a la Mujer Universitaria**, que en 2010, aplico el primer *Censo de la Mujer Universitaria*, de donde se obtuvieron recursos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011.

Resume

The following proposal is the outcomes of different successful experiences that have allowed incorporating a psychopedagogical support model for the interference and prevention of genre problematical that due to the increasing feminine is worth analyzing. Under that context, it is important to take into account that the challenges and expectations regarding psychopedagogical support are significant, assuming that at UJAT is offered as a free service and this is a main undertaking from the 9 psychopedagogical services.

Providing of therapeutic service has represented the recognition and solving of problems that go beyond educational or social matters. Those problems have to do with former and durable experiences that influence the dynamism in our students.

From 2008 to 2011, created a number of proposals that make up the Integral Program to Support Women's University, in 2010, applied the first Census of Women's University,



where resources were obtained from the Integral Program of Institutional Strengthening 2010-2011.

II.- Palabras claves

Palabras clave: Consultorios Psicopedagógicos, género, modelos de orientación, estudiantes.

Keywords: Psychopedagogy consulting, genre, orientation models, students.

III.- Estructura del trabajo

a) Introducción

Con la apertura del servicio de consultoría psicopedagógica, a partir del 2007, el Programa Institucional de Tutorías de la UJAT, ha fortalecido las estrategias orientadas hacia brindar una Atención Integral de los Estudiantes. De esta fecha al presente, se han atendido a más de 2746 jóvenes universitarios, que ante una importante demanda, han sido sujetos de intervención terapéutica.

En el ámbito de la Universidad, la detección de problemáticas que rebasan la capacidad individual de generar un beneficio personal, resulta verdaderamente preocupante, puesto que el nivel de exigencias que el contexto demanda, produce la asociación de sistemas de creencias que generan dinámicas complejas, difíciles de predecir. Y si nos especificamos a la cuestión de género, encontramos que, aunado a la experiencia individual, se suscitan una serie de reforzadores ambientales que dificultan aún más, la intervención.

En una Universidad pública, en donde las mujeres representan poco más de la totalidad de la población, es importante generar estrategias orientadas hacia este sector, que (sin serlo) podrían situarse en escenarios de vulnerabilidad, a través de la violencia, el embarazo no planeado, la discriminación, etcétera.

Tan solo en 2009 la población femenina atendida sumo 273 jóvenes, en tanto que 226

del
5-7
de Octubre
2011



varones acudieron a este servicio; lo que se tradujo en 2 199 sesiones de trabajo clínico.

De estos casos, el 37% manifestó problemáticas de género, tales como: machismo, celotipia, violencia en el noviazgo (generalmente asociada a antecedentes de violencia intrafamiliar), conflictos de identidad sexual, discriminación, etcétera. Tales problemáticas se encuentran asociadas a las que el 51% de los usuarios expusieron como motivos de consulta: depresión, baja autoestima, ideación suicida y trastornos de la personalidad.

Para el 2010, los usuarios de dicho servicio ascendieron a los 862 estudiantes, en 3 483 sesiones, que se sumaron a los 5 talleres impartidos en las Divisiones Académicas de Ciencias Agropecuarias, Multidisciplinaria de los Ríos y la División Académica de Informática y Sistemas; cuya temática estuvo específicamente dirigida a mujeres, “*Mujer de cuerpo entero*”. En dicho escenario, más de 81 estudiantes, analizaron aspectos relacionados con el hecho de ser mujer, evaluando así, la propia construcción de su identidad sexual.

En abril de este mismo año, se llevó a cabo el primer *Censo de la Mujer Universitaria*, en donde se logró encuestar a 8 459 alumnas de las 11 Divisiones Académicas de la UJAT. Este parte aguas, reveló un índice relativamente bajo de embarazos, con 128 casos, que se encontrarían cursando entre el 7to y 8vo ciclos de sus carreras.

El Programa Integral de Apoyo a la Mujer Universitaria, representa un elemento fundamental en la atención integral del estudiante; objetivo que constituye un eje rector del Plan de Desarrollo Institucional UJAT 2008-2012. En ese sentido, el concepto de integralidad estará relacionado con la promoción de la salud desde la esfera biopsicosocial y pedagógica; favoreciendo la prevención y atención de las necesidades físicas y mentales de la comunidad estudiantil.

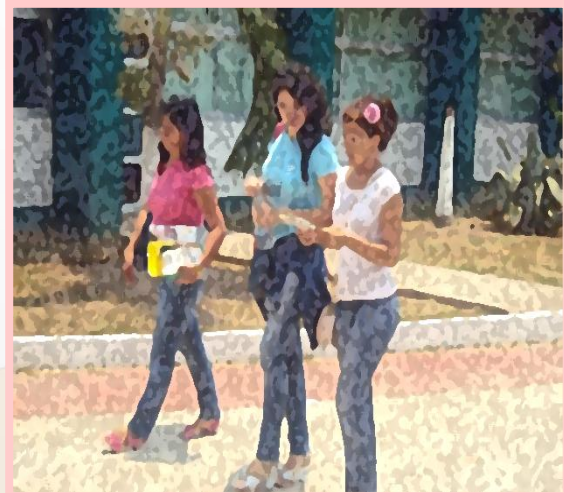
b) Desarrollo del tema

del
5-7
de Octubre
2011



De acuerdo con el Censo de la Mujer Universitaria UJAT 2010, se registra una mayor percepción económica en los hogares de las estudiantes de la División Académica de Educación y Artes, con un ingreso promedio mensual de \$8, 108.41 pesos, lo que equivale a 143 salarios mínimos; mientras que el ingreso más bajo se percibe en la División Académica Informática y Sistemas con \$2, 854.56 pesos, que equivale a 50 salarios mínimos de la zona C (www.sat.gob.mx/salarios_minimos/27/05/11/18:01).

Si comparamos proporcionalmente el ingreso promedio con el número de encuestadas en ambas Divisiones, encontramos que, en la División Académica de Educación y Artes se contó con 3 veces más encuestadas que la División Académica de Informática y Sistemas; teniendo entonces que, de las 11 Divisiones Académicas, el salario promedio mensual por hogar es de \$6, 604.40 pesos.



En cuanto al número de personas que viven con la estudiante, en promedio conviven 7 personas por hogar, y si distribuimos entre estos el ingreso mensual promedio, tendríamos que a cada miembro le corresponderían aproximadamente \$ 31.44 pesos diarios. De ahí que más de 953 estudien y trabajen.

En 1867 hogares el principal aportador económico es el padre, la madre en 528 casos, el esposo o pareja en unión libre en

del
5-7
de Octubre
2011



1675 hogares y 1245 jóvenes reciben apoyo económico por parte de ambos padres.

2499 jóvenes están casadas, 467 en unión libre y 5493 están solteras; de las cuales 327 reportaron encontrarse en una situación de violencia en el noviazgo. Dato que, si bien es cierto, no se cuestiona específicamente durante la encuesta, se puede identificar a través de la pregunta 5 (Véase Figura 1.1)

Teniendo en cuenta, que el promedio de edad de las jóvenes universitarias oscila entre los 19 y 21 años, el número de mujeres casadas es significativo, aún más si lo relacionamos con la cifra de 261 madres solteras, antes de los 19 años y las 137 después de los 21.

División Académica:			Estado Civil:			Matrícula:			Fecha: / /								
Edad:			N. de Personas			Parentesco			Ingreso Mensual								
1 ¿Con quien vives?									2 \$								
3 ¿Quién (es) aporta (n) ese ingreso al hogar?									4 ¿Haz tenido relaciones sexuales?								
									SI NO								
									Edad de inicio años.								
5 ¿Has padecido violencia?			SI NO			*En caso de SI, ¿Con que frecuencia? (Describe brevemente)											
6 ¿Utilizas algún método anticonceptivo?																	
SI		NO		¿Cuál (es)? (marque con una "X")													
				Coito inter.		Chip		Ritmo		Pastilla		Parche		Condón		DIU	
7 ¿Haz estado embarazada alguna vez?																	
SI				NO				Otros métodos anticonceptivos:									
								En caso de SI. EDADES				ABORTOS					
8 ¿Estas embarazada?																	
SI				NO				Semanas de gestación.									
Me interesa recibir información vía electrónica sobre estos temas:																	

Figura 1.1. Formato de encuesta.

La División Académica que registró un mayor índice de madres solteras, fue la de Ciencias Económico Administrativas, con 120 de los 398 casos en la Universidad; mientras que las Divisiones Académicas de Ciencias Básicas, e Informática y Sistemas, registraron 9 casos y 2 abortos en cada una.

En este mismo ejercicio, se detectaron 128 mujeres embarazadas, de las cuales 71 se encontraban en el primer trimestre de gestación, 31 en el segundo trimestre, y 26 en el último trimestre de su embarazo; estas últimas, darían a luz entre el segundo y el tercer periodo de evaluación parcial.

El promedio de edad, de estas mujeres embarazadas, fue de 21 años, es decir, una mayoría de estudiantes entre el 7º y 8º ciclo escolar; aunque se encontró un número mayor en la población de 19 años, es decir, entre el 3º y 4º ciclo.

del
5-7
de Octubre
2011

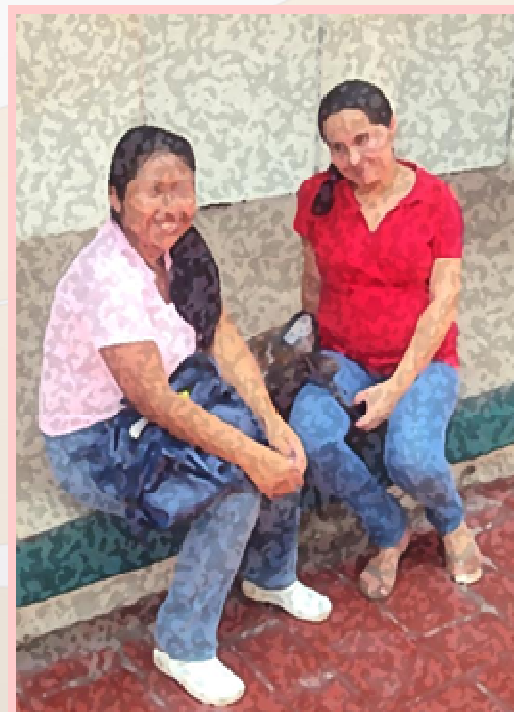


Es por ello que la difusión del uso de métodos anticonceptivos, la prevención y orientación sobre infecciones de transmisión sexual, así como el proporcionar información de diversas problemáticas de la sexualidad humana, son actividades prioritarias para el Programa Integral de Apoyo a la Mujer Universitaria. Ya que, 2431 estudiantes son activas sexualmente; siendo el condón el método anticonceptivo más usado.

La edad promedio de inicio de la actividad sexual fue de 17 años, y cabe mencionar, que de forma significativa, en la División Académica de Ciencias Agropecuarias, y la División Académica de Informática y Sistemas el promedio de inicio fue de 14 y 15 años respectivamente.

Existen datos preocupantes dentro de la práctica sexual de nuestras encuestadas, ya que de las 2431 activas sexualmente, se encontró que 831 recurren al coito interrumpido y el método del ritmo como única estrategia de prevención.

Con estos datos, se integraron dos estrategias de intervención, que culminan con la conformación de un modelo de atención a víctimas de algún tipo de problemática de género. Estos modelos tienen que ver con el trabajo terapéutico grupal a partir de un esquema operativo, y la conformación de un programa de desarrollo humano a base de talleres, conferencias y actividades de divulgación.



En el primero, participaron hombres y mujeres que manifestaron encontrarse viviendo algún tipo de violencia relacionada con los celos de sus parejas.

del
5-7
de Octubre
2011



Bajo este esquema de tratamiento, en 2011 se han atendido a 39 estudiantes, que desarrollaron habilidades para la escucha activa, evaluaron su autoconcepto y autoestima, y sobre todo, sometieron a juicio de los participantes sus propias creencias erróneas con respecto a las relaciones de pareja, que definitivamente se vinculan con las demás personas.

Estos trabajos, con miras hacia la consolidación de un Programa de Desarrollo Humano Juchimán, que comprende la impartición de talleres, cursos y sesiones terapéuticas, orientadas hacia la generación de redes de colaboración entre los propios estudiantes, teniendo en cuenta el factor humano, como principal generador de acciones afirmativas en materia de género, hasta la revisión de reglamentos.

c) Conclusiones

Si bien es cierto, hemos mencionado las estrategias implementadas para el manejo terapéutico; como servicio integral de atención a la comunidad estudiantil, el Consultorio Psicopedagógico, debe establecer nuevos lineamientos que le permitan generar escenarios para el diagnóstico y la prevención de problemáticas de género.

En tanto que en la segunda estrategia, encontramos la necesidad de crear instrumentos que nos permitan detectar los movimientos que la población va realizando en su dinámica. Tales instrumentos deben de institucionalizarse como requisitos indispensables, que influyen estratégicamente en la trayectoria de los y las estudiantes, con el objetivo de que las temáticas de género, cobren vital importancia en el argot tanto de académicos, como de la misma población estudiantil.

d) Propuestas

1.- Otorgar el mismo valor curricular a la participación de las y los estudiantes, en el Programa de Desarrollo Humano Juchimán, con el mismo carácter obligatorio que poseen los talleres de Desarrollo de las Artes y de Promoción Deportiva.

del
5-7
de Octubre
2011



2.- Implementar un cuestionario en línea, que sea necesario contestar para llevar a cabo la reinscripción. Dicho recurso explorara la presencia de problemáticas de género, y enviara un reporte al administrador de dicho sistema, quien integrara un expediente virtual.

3.- Diseñar e implementar la materia del área general “Equidad de género”.

4.- Desvincular la atención psicopedagógica de su concepción académica, por medio de la generación de una coordinación de servicios de atención integral al estudiante, en donde además, se ofrezcan servicios de asesoría legal, nutricional, desarrollo humano, medica, y laboral.

e) Referencias bibliográficas (formato APA)

- 4to Informe de Actividades 2007, Ediciones Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (colección Justo Sierra, Documentos y Estudios sobre la Universidad) Villahermosa, Tabasco, México 2008, pp. 124.

- Por la Universidad de Calidad Primer Informe de Actividades 2008, Ediciones Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (colección Justo Sierra, Documentos y Estudios sobre la Universidad) Villahermosa, Tabasco, México 2009, pp. 172.

- Segundo Informe de Actividades 2009, Ediciones Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (colección Justo Sierra, Documentos y Estudios sobre la Universidad) Villahermosa, Tabasco, México 2010, pp. 202.

- www.sat.gob.mx/salarios_minimos/27/05/11/18:01