

del
5-7
de Octubre
2011



FORMATO DE PONENCIA DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

Instrucciones: Marque con una X

En proceso: Concluido:

I. Datos	
Título de la Ponencia:	La presencia de las profesoras universitarias en el desarrollo institucional de las IES públicas. Aproximación al caso desde la DAEA de la UJAT.
Área Temática:	2. Genero y educación
Eje Temático:	4. Desarrollo o resultados de estudios de género en las IES.

Autor (es):

Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
M. en Educación. (UJAT)	Pablo	Gómez	Jiménez
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	(9933) 155674	pablo_gomez_jimenez@hotmail.com	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Dra. En Pedagogía (UNAM)	Flor Marina	Bermúdez	Urbina
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	9611776449	fmarinabermudez@hotmail.com	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
M. en Educación. (UJAT)	Adriana Esperanza	Pérez	Landero
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	9932082910	adriana.landero@yahoo.com.mx	

del
5-7
de Octubre
2011



Institución de procedencia :	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
------------------------------	--

Fuente de financiamiento obtenido:
Financiamiento interno UJAT

I.- Resumen

Esta ponencia se desprende del estudio sobre: **“La participación de los profesores en los programas de crecimiento integral de la universidad pública”¹**. Se indaga desde ese escenario, elementos que den cuenta de la situación laboral, perfiles desde la condición sexual del profesorado y las formas cómo involucran e insertan su actuación en los procesos de gestión institucional. Esto implica identificar las motivaciones que los guían, los niveles de tiempos y formas en que lo hacen; así, como las condiciones que median sus posibilidades de dedicación o compromiso a partir de conocer su esfera personal y la institucional.

Se explorarán las barreras existentes en la cultura de las y los académicos, para el desarrollo del valor sobre su participación (Luorea, René: 2006), y las circunstancias que inciden en su disposición y posibilidades para el trabajo colaborativo, en el sentido de su representación a la idea de “capital cultural”, “capital social” y los determinantes “políticos y económicos” que median (Bourdieu, P.: 2003).

ABSTRACT: This presentation rise from the study about: **“Teacher’s participation in integral development programs of public university”**. Is inquire from this scenario, elements that show from work situation, profile and gender on teachers and the way how they involve and introduce their performance on institutional management processes from motivations that guide them, levels, times and the ways they do; as well as the conditions that mediate their chances of dedication of commitment from its particularities and institutional.

It will be explored the existing barriers in culture and academics, to develop the value about their participation (Luorea, René: 2006), and the circumstances that affect their disposition and

del
5-7
de Octubre
2011



possibilities for collaborative work, in the sense of their representation in the idea of “cultural capital”, “social capital” and determining “political and economic” that median theirs (Pie Bordieu: 2003).

II.- Palabras claves

Condición laboral, análisis institucional, programas institucionales, condición de género.

Keywords: employment status, institutional analysis, institutional programs, gender status

III.- Estructura del trabajo

a) Introducción

La emergencia de una nueva o renovada cultura de participación académica de los profesores universitarios en las instituciones, así como las exigencias de una apertura obligada hacia nuevas formas de gestión académica cada día más determinada desde el mandato de la institución, crea la necesidad de indagar sobre los comportamientos e intervenciones de los docentes en los planes y proyectos de desarrollo de las IES; mismas, que frente a las políticas nacionales e internacionales, y sus propias urgencias de adecuación a los cambios, tienden a funcionar como agencias interpretes, adaptadoras y aplicadoras de tendencias y culturas ajenas e independientemente, de su función de innovación permanente, o sus dinámicas de crecimiento y búsqueda de estrategias alternativas cotidianas frente a su misión y responsabilidad social. Desde ahí, se desprende la necesidad de estudiar para conocer, **las condiciones de acción política de los agentes educativos**, y en particular la posición de las profesoras en los programas universitarios y las formas en las que se construye su participación en los Planes de Desarrollo Institucional (PDI), así como en los planes y proyectos de cada programa educativo.

Los PDI, constituyen nuevas dinámicas administrativas y de gestión de las Instituciones de Educación Superior (IES) y operan como los “medios perfectos de gobernación” que controlan

del
5-7
de Octubre
2011



y dirigen las actividades, al igual que transmiten una racionalidad sobre el quehacer institucional y dirigen los procesos de trabajo interno de los actores universitarios.

Frente a los nuevos panoramas educativos, los profesores y profesoras, son concebidos como agentes activos en los procesos de construcción universitaria, han dejado de ser vistos solamente como “docentes” o en algunos casos “docentes e investigadores”, y, ahora son vistos, desde los planes estratégicos, como: un agente del trabajo equilibrado, “capaz de desarrollar la docencia, la atención al estudiante, la investigación y la gestión” (PED-UJAT 2006-2016:14)², Esta visión resulta ser indistinta de la condición y relaciones de género que se reproducen en las IES.

En esta nueva conceptualización del profesorado, pesa también el drama de la lenta y a momentos incierta adaptación, a los mecanismos y formas de administración y gestión que median a estos procesos. Se suma a lo anterior la existencia de una cultura institucional del profesorado en donde las diferencias intragenericas en el desarrollo y condiciones de trabajo pasan desapercibidas³.

b) Desarrollo metodológico

El objeto central del este proyecto fue realizar un estudio comparado entre el profesor de carrera y los profesores de asignatura en la División Académica de Educación y Artes de la UJAT analizando: su situación laboral y perfiles profesionales a partir de su condición de género, tomando en consideración que estas categorías se entrecruzan e influyen en las posibilidades de actuación de los académicos en las instituciones; estas, median en la participación. Consideramos además que aspectos como: la seguridad o inseguridad laboral y el crecimiento o habilitación de su perfil son determinantes en los procesos de inclusión o exclusión institucional.

El supuesto, parte de nuestra aproximación experiencial como profesores adscritos a una IES que se constituye como una institución, y se aborda desde el *socio análisis* como enfoque teórico metodológico, con la finalidad de aplicar una perspectiva interpretativa; consideran

del
5-7
de Octubre
2011



como elementos de información documental los registros de participación docente de los últimos seis años, 2004-2010. Paralelo a esto se instrumentó y aplicó un cuestionario, con un sondeo previo sobre un universo de 244 profesores, mismo que se triangula con información de entrevistas directas a informantes clave o *analizadores*⁴.

Desde la mirada del *análisis institucional*⁵, el énfasis que se hace a los aspectos simbólicos (transferencia) y por la integración en su objeto de estudio-acción de los niveles micro y macro sociales, desde las implicaciones institucionales (consciente o inconsciente, actor-sistema) hasta las *implicaciones prácticas* (relaciones reales con bases materiales de institución). Desde aquí se exploran las barreras existentes en la cultura para el desarrollo del *valor sobre participación* y el desarrollo del mismo por medio del trabajo de los grupos y las alternativas institucionales que se dan para participar.

La dinámica metodológica se aplicó indistintamente de la condición sexual del profesora pero para fines de esta presentación se presentan los siguientes resultados.

c) Análisis de resultados

Los niveles de participación de las y los académicos en las universidades, y en particular en las públicas, varían en términos de la naturaleza de los programas y los perfiles de las profesiones en las que se desenvuelven, en la DEA de la UJAT, la naturaleza de los perfiles profesionales centrados en campos disciplinares como la Educación, Idiomas, Comunicación y Desarrollo cultural, perfila una presencia ligeramente superior de mujeres académicas sobre los hombres. De 244 docentes registrados en el último informe de 2010, existe una población de 120 mujeres y 119 hombres. El número varía del primer corte hecho en esta investigación correspondiente al período 2004- 2007, en donde se registró a 117 hombres y 116 mujeres. En una plantilla de 233 docentes, este corte nos permitió ver, el crecimiento o habilitación de Profesores de Tiempo Completo (PTC) ya que de 65 profesores, 32 son mujeres y 33 son

del
5-7
de Octubre
2011



hombres, en lo relacionado a los de medio tiempo (MT) de un total de 23, 10 son mujeres y 13 son hombres y Profesores por Asignatura (PA) de 145, 74 son mujeres y 71 son hombres.

El crecimiento registrado del primer corte (116) al dato 2010 (125), puede atribuirse entre otras cosas a una visión de equidad y género de la rectora que, en su calidad de mujer líder, ha implementado y que ha acrecentado la participación de la mujer en los diferentes ámbitos universitarios.

Sin embargo, el crecimiento de la última década de la universidad hacia las políticas nacionales de replanteamiento de las estructuras sobre las que opera el trabajo docente, con los nuevos modelos académicos, de calidad en la administración y la gestión, en cada área académica o DES; detona, la necesidad de involucrar a los profesores en sus dinámicas de crecimiento y se llegó a la necesidad de instrumentar comisiones⁶ de trabajo para habilitar y operar los diferentes dispositivos de gestión exigidos en lo político administrativo, con las estrategias para desarrollar los Planes de Desarrollo Institucional de la UJAT y los Programas de Desarrollo Integral⁷.

Ahora bien, los registros de participación del profesorado en esas "comisiones" y procesos dan cuenta de una seria y fuerte presencia de las académicas en el crecimiento de la universidad. En ese sentido, del año 2004 al 2007, de aproximadamente 120 comisiones de trabajo académico habilitadas en la DES, 70 fueron lideradas y operadas exitosamente por mujeres académicas y, en los datos hasta ahora registrados del período de administración y gestión de 2007 a 2009⁸ (ultimo dato analizado), de 113 comisiones al respecto, en 70 de ellas la participación de las académicas ha sido por demás importante.

del
5-7
de Octubre
2011



Otra cosa importante que destacar en este análisis, es que en muchas de estas comisiones de gestión académica, el trabajo de un buen número de profesoras se repite constantemente en los diferentes espacios, en la medida de que no todas, -al igual que los hombres-, se comprometen al trabajo colaborativo hacia lo institucional.

Otro dato interesante es, que la mayoría de estas comisiones están integradas por profesoras de asignatura que centran sus expectativas de estabilidad laboral en los meritos obtenidos a través del trabajo institucional. A diferencia de algunos casos de profesores TC o MTC sindicalizados (seguridad laboral), que pueden condicionar su actuación; sin embargo, cabe aclararse que no se incluye la actividad de investigación en este sentido de participación.

Inclusión a partir de la participación en las profesoras de Tiempo Completo

Por ajustes a este texto, nos limitamos a describir brevemente algunas conclusiones de 4 de las entrevistas realizadas de manera general.

De los resultados se deduce que algunos de los factores que intervienen para que se dé la participación en las profesoras de tiempo completo en los PDI universitario, tienen mucho que ver en su estado civil, al igual que en los años de antigüedad en la institución, debido a que las profesoras que son solteras y con menos de 20 o 25 años laborando en la institución, presentan mayor participación que las que son casadas y con más de 20 o 25 años de antigüedad, ya que en estas últimas, los compromisos familiares suelen ser mayores y su dedicación a la institución ha sido de más antigüedad según estiman.

En lo que coinciden las profesoras entrevistadas es en los programas que han participado, (PIFI y PROMEP), destaca que la mayoría lo hace por invitación o comisión de la dirección.

La participación en promedio de las profesoras de tiempo completo en estos programas es escasa, ya que lo han hecho en 1 o 3 programas máximo en los últimos años, de acuerdo a lo expresado ninguna excedió más de tres participaciones desde 2004.

del
5-7
de Octubre
2011



Se hace notar que la participación de las profesoras de Tiempo Completo solteras es con mayor frecuencia que las que se encuentran casadas. Dos entrevistadas se encuentran solteras y han participado en programas como PIFI y PROMEP y en la coordinación de las evaluaciones a las licenciaturas por mencionar algunas, en comparación con las profesoras casadas, que han participado solo en el PIFI y el PROMEP en las circunstancias descritas.

Las 4 entrevistadas consideran que se debe de hacer más amplia la invitación y la difusión para participar en este tipo de programas, la administración debe de brindar más apoyos y estimular y no solo “usar” a los profesores, además de dar seguimiento puntual de los productos y programas que se van entregando y las condiciones de entrega, todo esto con el fin de que se propicie la participación de las profesoras de tiempo completo.

d) Conclusiones

En este momento la figura del profesorado es sin duda, la presencia más fuerte en planeación y logro de metas institucionales en las IES. Como pudimos ver en esta breve presentación sobre la participación de las académicas en las actividades de Desarrollo Institucional de la UJAT.

Consideramos que las exigencias de Desarrollo Institucional aun se encuentran en medio condicionantes culturales y políticos que regulan, e impiden que la participación académica sea una situación fundamentada en el consenso⁹ o determinación propia. Sin embargo, no considera que todo agrupamiento social se apoye en ello o en una regla exterior al grupo, y preferencia en ambos a la vez. El consenso puede ser el del sentido común, el de solidaridad <mecánica> u <orgánica>, el de la creencia común etc. (Loureau: 2001); estos factores, encuentran en mayor o menor grado, dependiendo de la característica individual o situación personal del profesor en cuanto a su circunstancia social, económica y cultural, así como las expectativas y, varían en el trabajo conforme a la seguridad y condiciones de respeto a las edades, género y perfiles.

Los académicos, estamos claros de que las políticas de la educación superior de los últimos



15 años desde la creación del PROMEP [Gil Antón: 2000], se han intensificado en términos las exigencias de una participación cada día más demandada; sin reparar, en las diferencias menos en la condición de equidad o género. Si la presencia de la mujer en las instituciones educativas y su desarrollo cada día es más clara e importante como aquí la presentamos debe de ser más reconocida e incentivada no solo desde el discurso, sino en sus perspectivas de crecimiento individual en todos los sentidos; pues como igual sabemos, el terreno universitario está organizado en base a la “jerarquía social” y el “capital económico y político” como principios antagónicos con la “jerarquía propiamente cultural” (Bourdieu, P: 2008) y, el uso indiscriminado del poder y la jerarquía, los sectores aún en crecimiento particularidades en lucha de reconocimiento como el caso de las académicas, es vulnerado en términos de la idea de la mujer como servidora eficiente; de esta manera, sus cultura, identidad, expectativas y condición social, tienden a difuminarse frente a lo instituido.

e) Referencias bibliográficas (formato APA)

- ___ Bourdieu, Pierre (2008). **Homo Academicus**. Siglo XXI. México.
- ___ Bourdieu, Pierre (2003). **Capital cultural y espacio social**. Siglo XXI. Argentina.
- ___ Bourdieu, P. (1988): **Espacio cultural y poder simbólico**. *Revista de occidente*, número 31, pp. 97-119
- ___ Carrera, Roberto, (2007-2008, 2009), **1º y 2º Informes de labores** . DAEA-UJAT.
- ___ E. Galssick, et, al. (2003). **La valoración del Trabajo Académico**. México, Edición español 2003, ANUIES.
- ___ Gómez Pablo (2004-2007). **1º, 2º y 3º informes de labores**. DAEA-UJAT.
- ___ Galaz Fontes Jesús Francisco (2008), Presented at the **The Changing Academic Profession in the International, Comparative and Quantitative Perspectives**. Hiroshima Japan, January 28-29, 2008.
- ___ Gil Antón M. (1999). **Los académicos en los noventa**. *¿Actores, sujetos, espectadores o rehenes?*, México: U. A. M. Unidad Azcapotzalco. México, COMIE, Aguascalientes, 1999.
- ___ Lourea, René (2001). **El análisis institucional**. Buenos Aires, Amorrortu.

del
5-7
de Octubre
2011



___Suasnábar, Claudio (1999). **Resistencia, cambio y adaptación en las universidades nacionales.** Problemas conceptuales y tendencias emergentes en el gobierno y la gestión académica, en *Políticas de modernización universitaria y cambio institucional*, UNLP, 1999.

Documentos digitales.

___Chavez Ma. A. y, Rita, Ramírez Érika, Cruz Ma. E., Cervantes G. (Corrordinadoras). **Género y trabajo en las universidades.** En <http://www.observatoriominerva.gob.mx/documentos/Libro%20Genero%20y%20Trabajo%20en%20Universidades.pdf>. Con acceso (22-07-2011)

___Argüellez, Margarita. **Un acercamiento a la subcultura de la mujer académica en instituciones de educación superior en Puebla.** Instituto de investigaciones Jurídicas de la UNAM. Documento digital en: [<http://www.bibliojuridica.org/libros/6/2734/37.pdf>] con acceso (22-07- 2011)

___Rivera, Elva . **Relaciones de género y universidad. Estudios de caso en el ámbito internacional.** E S T U D I O *Educación Superior*, revista de la facultad de filosofía y letras. En: [<http://www.filosofia.buap.mx/Graffylia/6/85.pdf>] con acceso (25-07-2011)

¹ Proyecto de investigación registrado en la Dirección de investigación de la UJAT, Clave POA 20100206 (10-30-2009 a 10-30-2011)

² Plan Estratégico de desarrollo (2006-2016), de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

³ Para una revisión sobre el tema de la participación de las mujeres académicas en la ciencia revisar los textos de Norma Blasquez Graf: El retorno de las brujas. Incorporación, aportaciones y críticas de las mujeres en la ciencia y Ciencia, Tecnología y Género en Iberoamérica.

⁴ Analizador (s): desde el socio análisis se pueden describir como, el o los sujetos que permiten revelar la estructura de la institución, provocarla, obligarla a hablar. Los analizadores son en este proceso los puntos de apoyo y contrastación (cómplices) de los investigadores analistas.

⁵ Luorea, René (2006), considera que: para señalar bien el sistema de referencia del análisis institucional, está determinado estrictamente por la presencia física de los analistas en cuanto a actores sociales en una situación social y por la presencia material de todo el contexto institucional. Su dinámica puede inspirarse a través de investigaciones de campo por un lado y, de una intervención institucional analizada.

⁶ Algunas comisiones académicas de la **DES: PIFI, PRODES, PROGES**, seguimiento de egresados, emprendedores, tutorías, seguimiento y evaluación de programas institucionales, apoyo administrativo y transparencia, difusión y extensión, vinculación, comisión de estudios posgrado, investigación, flexibilidad curricular, titulación en posgrado y en licenciatura, editorial, radio UJAT, Acreditación (Por Licenciatura), de congresos y eventos especiales (Por Licenciatura). Todas funcionan con un número mínimo de tres miembros y más por licenciatura, y forman sub comisiones por líneas de atención curricular o por programas

del
5-7
de Octubre
2011



según el caso. Hasta la revisión realizada en el orden crono lógico del avance (2004-2007) existen más de 35 entre comisiones y sub comisiones.

⁷ Para motivos de este estudio, se toman como **Programas de Desarrollo Institucional**, a los contemplados dentro de los **Planes de Desarrollo Institucional (PDI)**, PRODES, PROGES, PRODES y los que se derivan de cada línea de atención académica y del curriculum, administrativa, de gestión, de investigación y posgrado, de extensión y vinculación y de atención al estudiante, mismas de las que surgen las comisiones de participación de los profesores.

⁸ Datos sujetos a actualización de acuerdo al corte final programado al cierre del proyecto en octubre de 2011.

⁹ El consenso puede ser el del sentido común o determinación propia, o el de solidaridad <mecánica> u <orgánica>, el de la creencia común etc. (Loureau: 2001). Las expectativas y por ende la participación citada varían en estas condiciones frente a la institución, el trabajo y la seguridad que hoy se requiere al respecto, y las culturas de distinción aún condicionan edades docentes, género y perfiles vistos como “competencias”.