

Rupturas: espacio virtual

De la intimidad como simple espectáculo a la construcción de una intimidad alternativa, usando a las TIC como herramienta y a los Derechos humanos como sustento*.

Presentan: Fuentes Zurita Ma. Cristina Fuentes

Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa**

cristina_fue@yahoo.fr

y Gabriela Barrios, Mtra. Irma Saucedo

Alumnos: Evelyn Cáceres y Ricardo Centeno

RESUMEN

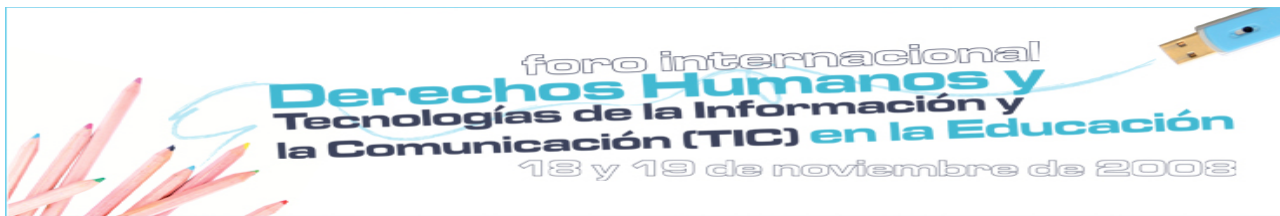
Se propone la creación de una página web como un espacio de libertad, comunicación y reconocimiento entre los jóvenes estudiantes que han sufrido violencia en todas sus formas.

“Rupturas” se forma de la necesidad de dar cabida a todas esas historias de violencia que vivimos día a día, junto con todas esas otras que nos hablan de cómo hemos resistido: pequeños ejemplos de humor, respeto, solidaridad, reconocimiento y diversidad. Rupturas surge de la urgencia de un espacio confortable y reflexivo que nos ayude a formar una red de protección y confianza.

Uso de la tecnología digital que hoy convoca a la identidad de los jóvenes desde el espectáculo mediático que banaliza la realidad, por lo que aquí en este ejercicio se hace énfasis en la importancia vital de la conciencia de los derechos humanos en cada uno de los jóvenes.

En este diseño de espacio virtual, los jóvenes universitarios de la carrera de Psicología Social de la UAM-I fungirán como mediadores y acompañantes de los jóvenes de una secundaria de Iztapalapa, considerada como una de las más conflictivas de la delegación, intercambiando saberes técnicos y existenciales.

Este proyecto se vincula a la alfabetización digital local, en un esfuerzo de reducción de brecha digital. El manejo de las TIC permite a los jóvenes pasar del papel pasivo de consumidor al de creador de contenidos. En el uso de éstas como herramientas que son, permitiendo y potenciando la expresión de lo humano en el complejo fenómeno de la violencia.



Reconocemos el efecto transversal de las TIC, ya que impacta los ámbitos de la comunicación, libre expresión, información, salud, educación, cultura, género, violencia, medio ambiente y proyectos para el sustento local. Asimismo, estos rubros comparten la característica de transversalidad de los derechos humanos.

Palabras clave; pagina web, espacio virtual de protección y confianza, pretevencción de violencia, intimidación propia, acompañamiento virtual

FUNDAMENTOS

En la Resolución adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su quincuagésima sexta sesión de 31 de enero de 2002¹, se reconoce como parte de los fundamentos indispensables para un mundo pacífico y próspero, el uso del potencial del conocimiento y la tecnología con el fin de promover los objetivos de la Declaración del Milenio.²

La Segunda Fase de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, CMSI, celebrada en Túnez del 16 al 18 de noviembre de 2005, reunió a 174 representantes de las naciones que firmaron el *Compromiso de Túnez*³ y el *Programa de Acciones de Túnez para la Sociedad de la Información*⁴. El primero de dichos documentos reitera, en su parte inicial, el apoyo categórico de estos países a la *Declaración de Principios* y al *Plan de Acción*⁵, documentos adoptados en la Primera Fase de la CMSI celebrada en Ginebra en diciembre de 2003. En esta cumbre se hace visible la conexión entre tecnología, cultura y sociedad.

El texto del *Compromiso de Túnez* establece como fin “que todos los pueblos del mundo puedan crear, consultar, utilizar y compartir la información y el conocimiento para desarrollar su pleno potencial y alcanzar las metas y los objetivos de desarrollo acordados internacionalmente”. Se reconoce a la libertad de expresión y la libre circulación de información, conocimientos e ideas como “esenciales para la sociedad

* Página web para el proyecto “Prevención Primaria de Violencia Sexual en Secundarias de Iztapalapa” coordinado por Luciana Ramos (INP) e Irma Saucedo.

** integrante del cuerpo académico Estudios socio-espaciales

¹ Resolución adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su sesión 56, Documento A/RES/56/183, 31 de enero de 2002.

² Resolución adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su sesión 55/2, Documento A/RES/55/2, 18 de septiembre de 2000. - <http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/ares552.html>

³ Compromiso de Túnez, Doc. WSIS-05/TUNIS/DOC/7-S, <http://www.itu.int/wsis/docs2/tunis/off/7-es.html>

⁴ Programa de Acciones de Túnez para la Sociedad de la Información, Doc. WSIS-II/DOC/6(Rev.1)-S, <http://www.itu.int/wsis/docs2/tunis/off/6rev1-es.html>

⁵ Declaración de Principios, Doc. WSIS-03/GENEVA/DOC/4-E, <http://www.itu.int/wsis/docs/geneva/official/dop.html> y Plan de Acción, Doc. WSIS-03/GENEVA/DOC/5-E, <http://www.itu.int/wsis/docs/geneva/official/poa.html>

de la información”. El documento puntualiza la decisión de los países de crear las condiciones para garantizar que todos se beneficien de las oportunidades que puedan brindar las TIC, “recordando que los gobiernos y también el sector privado, la sociedad civil, las Naciones Unidas y otras organizaciones internacionales deben colaborar para acrecentar el acceso a la infraestructura y las tecnologías de la información y la comunicación, así como a la información y al conocimiento, crear capacidades, propiciar la confianza y la seguridad en cuanto a la utilización de las TIC, crear un entorno habilitador a todos los niveles, desarrollar y ampliar las aplicaciones TIC, promover y respetar la diversidad cultural, reconocer el cometido de los medios de comunicación, abordar los aspectos éticos de la sociedad de la información y alentar la cooperación internacional y regional ... creación de una sociedad de la información abierta a todos y orientada al desarrollo y de una economía del conocimiento que respete la diversidad cultural y lingüística.”⁶

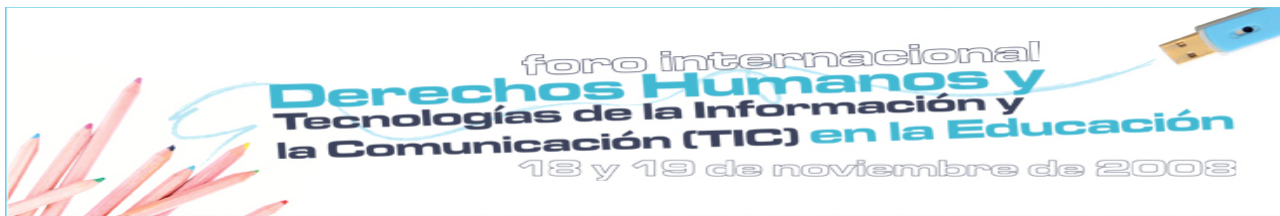
PREVENCIÓN PRIMARIA DE VIOLENCIA Y CREACIÓN DE LIDERAZGOS JUVENILES

Aun cuando el reconocimiento público de la violencia y doméstica (VD) y del asalto sexual (AS) ha ido en aumento en nuestro país, poco se ha hecho respecto a la evaluación de programas de atención y aún menos en el diseño e implementación de programas de prevención. El proyecto “Prevención Primaria de Violencia Sexual en Secundarias de Iztapalapa” se propone *incidir en el entorno familiar, comunitario y educativo, especialmente el relacionado con los pares, ya que las relaciones entre pares actúan de manera casi invisible para justificar o perpetuar las condiciones que naturalizan los actos de hostigamiento o agresión sexual.*

En el proyecto se considera la *violencia sexual como un fenómeno complejo y relacional producido por las identidades de género tradicionales; y, se privilegia la intervención en los niveles de educación media y su entorno comunitario para promover en l@s jóvenes formas de prevención de la violencia sexual en general y en la conformación de pareja.*

Prevenir la violencia basada en género en jóvenes y promover el respeto de género entre adolescentes requiere de esfuerzos en múltiples niveles. Se requiere, entre otras cosas, trabajar con los jóvenes, involucrar a los profesionales que trabajan con los jóvenes (a través de las escuelas secundarias), involucrar a los padres de los estudiantes, trabajar con la comunidad, y desarrollar campañas de información en los medios. En consonancia con el objetivo general del proyecto, se están desarrollando actividades y programas en varios niveles del entorno comunitario para prevenir la violencia basada en el género, la página WEB en tanto herramienta tecnológica, es una de ellas.

⁶ Punto 9 del Compromiso de Túnez



Más específicamente, el proyecto contempla varios niveles de trabajo con los jóvenes con actividades educativas y de desarrollo de liderazgo. Las actividades educativas para los jóvenes han sido desarrolladas sobre la base de buenas prácticas y diseñadas específicamente para cumplir con alguno de los tres objetivos meta del proyecto: aumentar la conciencia sobre el problema, aumentar el conocimiento, e incidir en aspectos subjetivos que propicien la modificación de comportamientos.

Las actividades para promover el desarrollo de liderazgo de jóvenes se centran en desarrollar habilidades de liderazgo variadas que puedan ser aplicadas a otros temas y en diferentes contextos. Algunas de las actividades a desarrollar incluyen:

- Apoyar la creación de organizaciones juveniles – de hombres, mujeres o mixtas – para enfrentar el problema de la violencia
- Capacitar a los jóvenes para que sean educadores o consejeros de pares utilizando aspectos creativos y comunicacionales
- Crear consejos consultivos de jóvenes para la comunidad

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS DEL USO DE LAS TIC EN LA ESCUELA:

La escuela debe aceptar activamente que los jóvenes tienen otras competencias, otras formas de comunicación y entendimiento del y con el mundo ya que éstas no están separadas de escenarios infomediáticos más amplios. Los nuevos lenguajes que propicia el uso tecnológico, de acuerdo con Orozco (2004) se generan en ambientes lúdicos, y de entretenimiento y gratificación.

Más allá de la escuela, a decir de Valderrama (2004) los nuevos entornos de construcción de las subjetividades pasan por escenarios que poseen una alta densidad comunicativa. Explica que la densidad comunicativa es la circulación de una gran masa de saberes a altísimas velocidades, la semiotización de la vida cotidiana y las mediaciones que establecen las TIC en la construcción del conocimiento. En el ámbito escolar, esta densidad puede caracterizarse por tres dimensiones: convergencia de múltiples lenguajes, de diferentes medios de comunicación, de múltiples sentidos generados a partir de la diversidad de saberes y de informaciones que circulan en estos escenarios y en la institución escolar.



MODELO PARA TRABAJAR UN ESPACIO VIRTUAL EN UNA SECUNDARIA

Contra la intimidación como espectáculo, el cuidado de sí con los otros es un proyecto para la prevención del abuso en las secundarias, con un acompañamiento virtual. Se propone partir básicamente de la introspección derivada de la impartición de un taller para la creación de autobiografía y autorretrato con herramientas digitales para la creación de una página, como reflejo de realidades y sueños, con la ayuda de las TIC.

Contenido del hipertexto.-

I.-Videos y podcast que realizarán los alumnos de la UAMI derivados de:

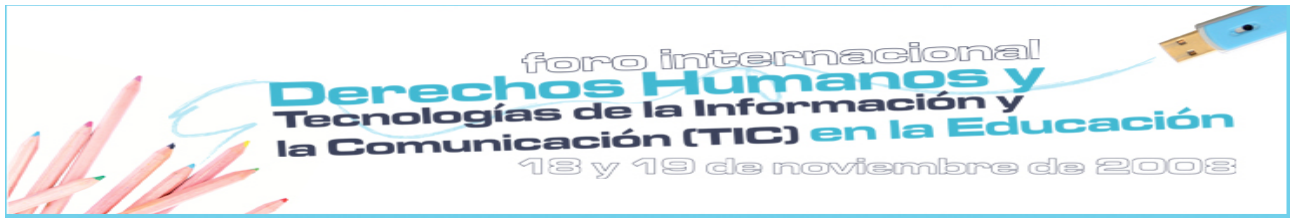
1. Entrevista al grupo promotor
2. Talleres realizados en las secundarias con padres , profesores y alumnos (fotos)
3. Grupos focales de evaluación de carteles con mensajes de mejora en sus relaciones.
4. Carnaval en el día internacional de los derechos humanos (10 de dic).

II.- Otras propuestas de alumnos de la UAMI para los alumnos de las secundarias

Caricaturas Anime .- te sientes adulto pero siempre eres chico, por tanto los sentimientos pasan a través de las caricaturas más fácilmente. Proponemos esta estrategia de simulación antes de llegar al tema, es interesante pues con el uso de anime se expresan los sentimientos y se crea confianza, por cercanos al consumo juvenil.

Estrategias resilientes.- abre tu mundo de forma encubierta empáticos pero con retos...

- Rubro Metaleros.- Expresión de tus estados de ánimo a través de tu música
- Rubro Formas.- Construye autorretratos acompañado de imágenes interesantes con colores y formas, (kid de herramientas para armar páginas....)
- Rubro El humor.- como recurso para “ alivianarte”bajar música gratis ...otros enlaces
- Cadena de dones y contra dones.- El trueque
- Observatorio comunitario.- De la Crueldad en la secundaria, La violencia como día a día y las pequeñas resistencias...
- Adicciones.- reflexión para discernir entre, s/amor/pasión/adicción. En los chats se reconoce la alta motivación por la búsqueda de afecto. Encuentro alternativo con el otro/recursos novelas y poesía a comentar
- Trabajar con los profesores
- Sobre las nuevas familias (abuelos, tíos , hermanos, un padre)



- Sobre las nuevas violencias, discusión sobre la intimidación como espectáculo versus la soledad a través de la creación de Avatares alternativos y singulares.
- Creación de redes de confianza y reconocimiento: Habla con alguien

CONCLUSIONES

Con la alfabetización informal en lenguajes audiovisual y de hipertexto, los jóvenes poseen más habilidad y sensibilidad para decodificar e interpretar la información que circula por los medios masivos de comunicación y las TIC, pero quizá les faltan competencias para asumirla críticamente y trabajarla comprensivamente, este es un esfuerzo de acompañamiento virtual que se presenta desde el campo de la educación, en el intento de construir una Sociedad educativa y del aprendizaje, antes de poder hablar de una sociedad del conocimiento. La estrategia es partir del si mismo de los jóvenes, en su comunidad, encarnando a los bits de las biografías en las que vale la pena investirse, implicarse.

Bibliografía mínima.-

Gutiérrez, E. e Ibarra, M.A. (2008) *Ciudadanías de la incertidumbre: comunicación, poder y subjetividad*. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana. Encuentro Latinoamericano de Facultades de Comunicación Social (12:2006 sep. 25-28: Bogotá Colombia)



ANEXO

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS CONTEMPLADAS

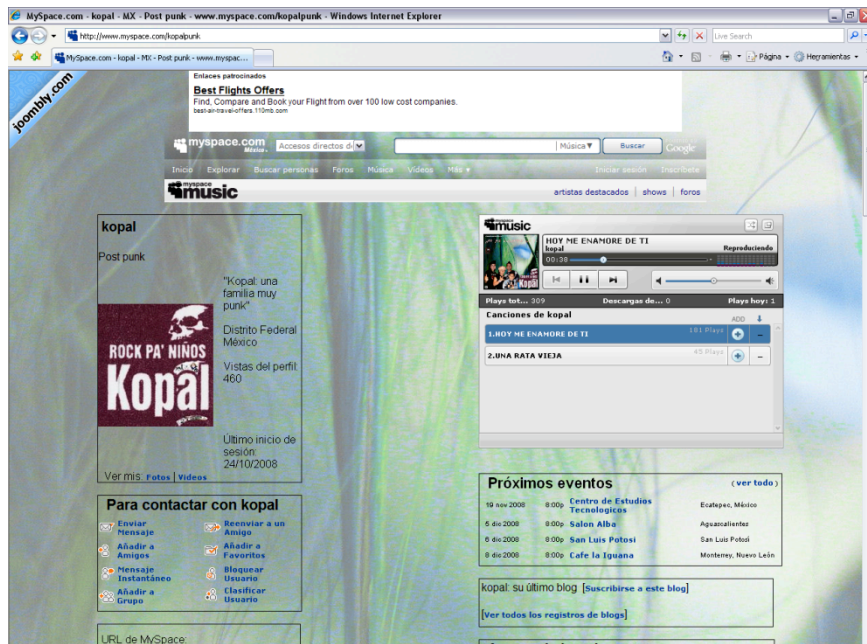
A continuación algunas páginas web gratuitas de las cuales los jóvenes tienen conocimientos técnicos y que pueden ayudar en esta búsqueda de CONSTRUCCIÓN un espacio virtual propio y de los cuales los jóvenes, por su uso constante sienten afinidad (blogs, hi5, myspace, etc)

Web es.tl

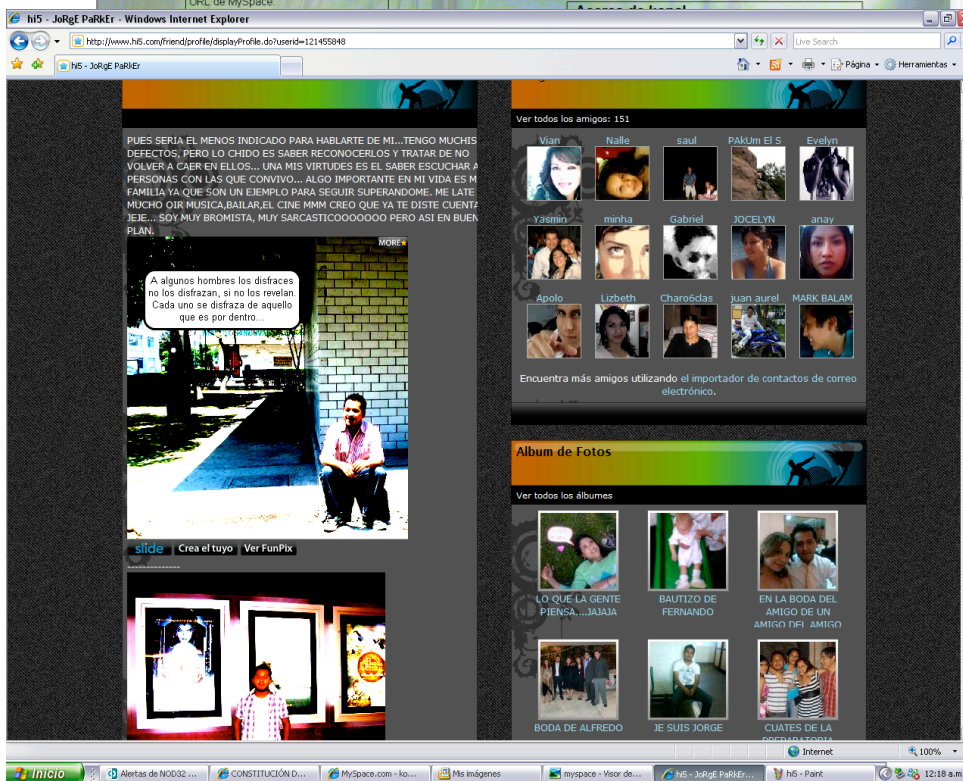


foro internacional
**Derechos Humanos y
 Tecnologías de la Información y
 la Comunicación (TIC) en la Educación**
 18 y 19 de noviembre de 2008

Myspace



Hi5



La página que sigue es una muestra de la renta del espacio en la red la cual tiene un costo aproximado de 1000 pesos mensuales. Tiene una gran capacidad memoria para subir videos, información fotos, datos, música, etc., así como el diseño y colores



de la misma. Lo que los otros espacios difícilmente te permiten, ya que solo tienen un 1gb de almacenamiento y se valen de otros soportes como youtube o rapidshare.

