

¿SOSTENIBILIDAD EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA?
Perfil de Egreso de los Estudiantes de la Maestría en Gestión y Desarrollo Social
Frente a los Retos del siglo XXI

Campo temático:

La Universidad Latinoamericana frente a los temas emergentes del Desarrollo

Subtema:

La educación superior, la universidad y la sustentabilidad del desarrollo

Autoras:

María de Jesús Camarena Cadena. asesorcamarena@yahoo.com.mx

Leticia Brambila López. asesorbrambila@yahoo.com.mx

Ana Martha Belmonte Herrera.asesorbelmonte@yahoo.com.mx

Profesoras del departamento de Desarrollo Social de la universidad de Guadalajara

Agosto 2010

Resumen

En el presente trabajo se reflexiona sobre la importancia que tiene el comprender la educación superior desde una perspectiva cognoscitiva global y sostenible que permita analizar la realidad social con un enfoque integral. Son varias las premisas que se tomaron como base para el desarrollo de esta ponencia:

Primeramente se reflexiona sobre los lineamientos educativos que establece la UNESCO para la educación superior del siglo XXI, enfatizando los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir, aprender a ser, estos como ejes centrales de diversas instituciones de educación superior de América latina y del mundo en general. Se revisó la Declaración mundial de París 1998 las propuestas educativas para el futuro; se exponen las dimensiones que conforman una perspectiva global para la educación. De igual manera se reflexiona sobre la internalización de la educación ya que esta se establece como una estrategia educativa para el siglo XXI siendo una característica importante en el perfil de los egresados de la educación superior.

Para finalizar el análisis documental se revisó los lineamientos que establecen el Plan Sectorial de Educación en México, así como el plan de desarrollo institucional de la Universidad de Guadalajara además el Modelo Educativo Siglo XXI de la Universidad de Guadalajara.

Una vez realizado el análisis documental, se relacionaron los lineamientos educativos para el siglo XXI que establecen los diversos organismos (nacionales e internacionales) con el diseño curricular de la Maestría en Gestión y Desarrollo Social de la Universidad de Guadalajara, poniendo especial atención en el modelo educativo así como en el perfil de egreso de los estudiantes del posgrado. Siendo el propósito del desarrollo de la presente ponencia: Exponer en qué medida el posgrado es congruente o incongruente con los lineamientos educativos del nuevo milenio y si su diseño responde a las necesidades sociales presentes y futuras haciéndolo un proyecto educativo sostenible que responda al hoy y al mañana

¿SOSTENIBILIDAD EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA?
Perfil de Egreso de los Estudiantes de la Maestría en Gestión y Desarrollo Social
Frente a los Retos del siglo XXI

Introducción

La Universidad a nivel mundial presenta cambios significativos a favor del desarrollo de la educación. A nivel internacional existen múltiples organismos que día a día trabajan de manera colegiada donde intervienen tanto países del viejo y nuevo mundo con el propósito de investigar, diagnosticar, proponer y ejecutar políticas y acciones educativas que den respuesta a las exigencias que la sociedad del nuevo milenio requiere para poder ser competitivo y atender a las necesidades desde un enfoque integral en el presente y en el futuro, es decir, contar con lineamientos educativos sostenibles.

Para reflexionar el contexto latinoamericano fue necesario incluir discusiones de eventos del viejo mundo como la declaración mundial de París de 1998 rescatando los aspectos relevantes que se proponen para la educación superior del siglo XXI.

Uno de los organismos internacionales que es parte medular en este trabajo de reflexión es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Tecnología (UNESCO) ya que establece los cuatro pilares de la educación que son considerados ejes del saber y deben estar presentes en los diversos modelos educativos, puesto que son cimientos para lograr y sostener un aprendizaje para toda la vida (Aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser).

Se rescataron los planteamientos y recomendaciones que surgieron de la Conferencia Regional de educación superior en América latina llevada a cabo en 2008, el trabajo se presenta a través de la Visión del Dr. Carlos Tünnermman siendo uno de los intelectuales más respetados en América Latina; poniendo especial énfasis en que la “educación debe estar al servicio de los paradigmas del desarrollo humano, endógeno y sostenible y la cultura de paz, declarada por las naciones unidas como paradigma del siglo XXI” (Tünnermman, 2008).

Una vez revisado el contexto internacional se revisó el Plan Sectorial de Educación 2007.2014 y el modelo educativo siglo XXI de la Universidad de Guadalajara, así como el proyecto curricular de la Maestría en Gestión y Desarrollo Social, en este último poniendo especial énfasis en el perfil de egreso, donde se determinó de qué manera el posgrado cumple con las tendencias educativas del nuevo milenio en cuanto a la calidad, pertinencia, relevancia, sostenibilidad por supuesto tomando como base los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI.

Para iniciar el desarrollo de este trabajo es fundamental señalar que el papel de la Universidad es abrir espacios de análisis y discusiones colectivas donde se planea el futuro de las instituciones de educación superior tomando como base las tendencias globales sin perder de vista las necesidades locales.

“La Universidad en términos educativos es una institución formativa que aprecia en el conjunto de cualidades que el individuo posee, las posibilidades para la realización de la persona y del bien común. La Universidad ve en cada individuo la complejidad humana, física, biológica, psicológica, social, económica, cultural, así también aspira, mediante ese entendimiento, a proporcionar una formación integral a quienes conforman la comunidad de aprendizaje”(Modelo Educativo Siglo XXI, 2007, p 19)

Una característica importante que deben poseer las universidades a nivel nacional e internacional es la planeación sostenible desde su modelo educativo y el modelo académico de cada uno de los programas que oferta tanto en educación media, educación superior y posgrado, de tal forma, que estén inmersos los pilares que establece la UNESCO para La educación superior como estrategia para mantener la sostenibilidad en cada uno de los proyectos que se vayan desarrollando en las diversas instituciones educativas. La sostenibilidad de los modelos académicos de las universidades permite que los egresados de diversas generaciones posean las herramientas teóricas, metodológicas necesarias para atender las múltiples situaciones que enfrenta en la realidad profesional cotidiana. Al hablar de una educación sostenible, se refiere a una educación:

“Que tiene por objeto ayudar a las personas a desarrollar actitudes y capacidades así como adquirir conocimientos que les permitan tomar decisiones

fundamentales en beneficio propio y de los demás ahora y en el futuro así como poner en práctica estas decisiones. El Decenio de las Naciones Unidas para el desarrollo sostenible (DEDS 2005 – 2014) tiene por objeto integrar los principios, valores y prácticas del desarrollo sostenible en todos los aspectos de la educación y el aprendizaje con miras a abordar los problemas sociales, económicos, culturales y medio ambiente del siglo XXI”

Pero cuáles son las tendencias internacionales y nacionales en las que las universidades deben poner especial atención para cubrir los lineamientos que la conlleven a una sostenibilidad del desarrollo educativo.

Contexto Internacional

Esta reflexión se inicia exponiendo los cuatro pilares de la educación que establece la UNESCO.

Aprender a conocer es obtener los instrumentos que llevarán a la comprensión de un todo. Se considera importante apropiarse de los instrumentos cognitivos que faciliten los procesos de aprendizaje, no solamente aprender un tema, más bien desarrollar habilidades que permitan un aprendizaje significativo de un todo integrado “Aprender a conocer supone aprender a aprender, ejercitando la atención, la concentración, la memoria, el descubrimiento y el pensamiento” (Ávila, 2003, p94)

Aprender hacer implica aplicar lo aprendido a una realidad concreta, está enfocado al mercado de trabajo por lo tanto se refiere a la adquisición de una competencia profesional y su aplicación “En el nuevo contexto laboral, adquieren especial relevancia la capacidad de comunicarse y de trabajar con los demás, de afrontar y solucionar conflictos” (Ávila, 2003, p95)

Aprender a vivir juntos, es saber convivir con los demás respetando la diversidad, colaborando en todo lo que sea necesario en pro de un desarrollo integral tanto individual como colectivo. Para este pilar es fundamental la no imposición de ideas “La UNESCO sugiere la elaboración de proyectos conjuntos con la finalidad de que los prejuicios y la hostilidad subyacentes den lugar a un ambiente de cooperación mutua”. (Ávila, 2003, p95)

Aprender a ser es el desarrollo máximo e integral de toda persona “Se está en condiciones de obrar con creciente autonomía de juicio y responsabilidad personal” (Ávila, 2003, p96).

Continuando con la reflexión sobre los lineamientos y tendencias de la educación del futuro ahora se mencionan aspectos significativos que fueron rescatados de la conferencia regional de educación superior (CRES) 2008. Siendo un gran encuentro latinoamericano donde el Dr. Tunnermman rescata como aspectos sobresalientes para la educación del siglo XXI el que exista la necesidad de **renovar métodos de enseñanza en la educación superior**, de tal forma que el estudiante sea más reflexivo dejando de lado la pasividad y solo ser receptor de conocimientos pasando a la construcción de los mismos, esto dará la oportunidad de aprender a aprender cubriendo el primero de los cuatro pilares del conocimiento “Aprender a conocer” para ello existe la necesidad de que la figura del docente tome una posición de horizontalidad, tomando la función de facilitador y no de trasmisor de la información.

Otra propuesta fue **“Confirmar que la educación superior debe estar al servicio de los paradigmas del desarrollo humano, endógeno y sostenible y la cultura de paz, declarados por las Naciones Unidas como paradigmas del siglo XXI”** (CRES 2008) Es una propuesta trascendental puesto que se está hablando de una educación integral, ya que al hablar de desarrollo humano, se piensa en un desarrollo intelectual, físico, emocional, económico, social, sexual de un individuo y de una colectividad en una cultura de paz. Desarrollo que debe ser sostenible, es decir, debe ser cubierto de generación en generación. Propuesta que se puede aplicar al cuarto pilar de la educación aprender a ser. Esta propuesta es un tanto utópica, puesto que efectivamente a través de la educación se trabaja con estrategias de desarrollo que permitan a la sociedad un desarrollo humano y una cultura de paz, pero desafortunadamente la política de globalización mantiene la competencia y el individualismo en todos los contextos y no solamente en el educativo.

Un aspecto sobresaliente que se mencionó en el documento (CRES) es la importancia de **vincular en la educación superior las tres funciones sustantivas investigación, docencia y extensión**, aspecto fundamental en la educación del futuro, puesto que un buen docente debe trabajar no solo en el aula transmitiendo el conocimiento que encontró

en los libros, sino estar en contacto con la realidad de esta manera vincular la teoría con la realidad social, invitando de esta manera al estudiante hacer lo mismo. Esta propuesta se relaciona con los cuatro pilares de la educación, puesto que aprende a conocer, aprende hacer a través de la teoría y el contacto con la realidad, al mismo tiempo aprende a convivir con los demás y en determinado momento puede aprender a ser.

Otra de las propuesta de CRES 2008 es con relación al **“Quehacer de la educación superior deberán arraigar las culturas de pertinencia social, calidad, informática, gestión, internacionalización”** (Tunnermman, 2008). Con relación a la pertinencia social, es importante que la planeación educativa parta de un contexto cultural, económico, social y político de la región donde se va aplicar de tal manera que responda a las necesidades locales, por supuesto para la planeación se deben tomar en cuenta los lineamientos nacionales e internacionales para responder a las exigencias del nuevo milenio, reiterando que la planeación educativa deberá enfatizarse en las necesidades locales a las que está obligado a responder.

En cuanto a la pertinencia y calidad de la educación , las instituciones de educación superior deben tomar en cuenta al personal docente facilitando la constante capacitación y actualización académica, buscando con ello la obtención de grados máximos (Maestrías, doctorados y posdoctorados) que coadyuven a las evaluaciones y acreditaciones externas, así mismo es de trascendental importancia trabajar en la actualización de programas educativos (diseño curricular flexible), permitiendo con ello una educación sostenible para toda vida dando respuesta no solo a situaciones actuales sino futuras, Tünnermman señala que la pertinencia exige flexibilidad curricular. Un lineamiento importante a tomar en cuenta para la calidad de los programas educativos es la interdisciplinariedad y trasndisciplinariedad, puesto que se deben unir las diferentes disciplinas para que de manera transversal se de atención a las situaciones que se presentan en la realidad social, al respecto en la declaración mundial de París 1998 se señaló **“ La educación superior debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad,** y más concretamente sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, principalmente **mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario** para analizar los problemas y las cuestiones planteadas”.

La internalización es un aspecto fundamental para la educación superior en el siglo XXI. Con la internalización se pueden adquirir diversas habilidades intelectuales y cognoscitivas mismas que son necesarias a las exigencias educativas del nuevo milenio. (Ávila, 2003) numera las ventajas de la internalización de la educación:

“Capacidad para reconocer diferencias, para realizar cambios cognoscitivos, para reconocer la brecha del conocimiento, para comunicación intercultural, para reconocer la falta de conocimiento, capacidad de conocimiento comparativo, capacidad para cambiar la percepción del sí, capacidad de comparar el país propio con otros, capacidad de conocimiento sobre otras culturas, de diagnóstico, diferenciación en la comprensión, capacidad para reconocer tendencias de otras culturas, comprensión de la complejidad y la integración cognoscitiva”.

Definitivamente la internalización proporciona las herramientas fundamentales para un enriquecimiento pluricultural, para ello es imprescindible la movilidad tanto de estudiantes como de docentes a diversas universidades nacionales e internacionales. El hecho de que los currículos contemplen la internalización así como inserción en la investigación es que el estudiante estará preparado para trabajar frente a las nuevas sociedades del conocimiento. “La sociedad del conocimiento alude al papel central que el conocimiento y aprendizaje desempeñan en la sociedad global, la cual se caracteriza por un menor uso de las materias primas y una mayor incorporación de conocimientos e información en su desarrollo”. Brunner (Tünnermman, 2000, p 87)

Contexto nacional y local

Una vez expuesto en términos generales las tendencias de la educación superior a nivel internacional, ahora se centra la reflexión en el contexto nacional iniciando con las políticas, lineamientos y estrategias que establece el Plan Regional de Educación en México para hacer frente a las exigencias del nuevo milenio así como el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de Guadalajara, siendo esta última sujeto de análisis con relación a un programa de posgrado que se oferta desde 2005 “Maestría en Gestión de Desarrollo Social” misma que fue evaluada por organismos nacionales, quedando aprobada como posgrado de excelencia en 2009.

Lineamientos generales que establece el Plan Sectorial de Educación en México y el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de Guadalajara para el nuevo milenio.

| <p align="center">Plan Sectorial de Educación 2007 - 2014</p> | <p align="center">Plan de Desarrollo Institucional. U de G 2030</p> |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la calidad de educación. - capacitación docente. - Actualización de programas educativos - Impulsar el uso de las tecnologías de la información y de la educación. - Facilitar las redes de conocimiento - Ofrecer educación integral a través del desarrollo de competencias, favoreciendo su inserción en las sociedades del conocimiento- - Ofrecer educación de calidad impulsando la competitividad en el mercado. - Fomentar redes de colaboración e intercambio. - Innovación de prácticas pedagógicas: modelos educativos centrados en el estudiante. - Generación de conocimientos. - Fomentar la internalización de la educación superior. - Impulsar programas de intercambio y movilidad estudiantil y docente. - Consolidar el sistema de evaluación, acreditación y certificación. | <ul style="list-style-type: none"> - Funcionar como una red colaborativa y subsidiaria de las funciones sustantivas - Impulsar el desarrollo equilibrado de la red para atender la demanda educativa - Fomentar una cultura de innovación y calidad - Promover la internalización en las diferentes funciones sustantivas. - Fomentar sustentabilidad financiera. - Transversalidad en la planeación estratégica - Dimensiones transversales: - Internalización. calidad, innovación, transparencia, evaluación, flexibilidad. - Consolidar grupos de investigación con reconocimiento nacional e internacional. - Desarrollar redes de colaboración nacional e internacional. - Vinculación con los sectores públicos y privados. - Consolidar planta docente con profesores de calidad reconocida nacional e internacional. - Reforma curricular basada en la innovación, flexibilidad. - Fortalecer programas de movilidad docente y estudiantes a nivel nacional e internacional. - Acreditar programas educativos en la red a nivel nacional e internacional. - Diseñar y operar programas en red. |

Como se puede observar los lineamientos que establece el Programa Regional de Educación y el Plan de Desarrollo Institucional para el nuevo milenio, así como los organismos internacionales presentados en la primera parte del trabajo son congruentes entre sí con relación a las tendencias educativas que exige la educación superior para el siglo XXI. Los aspectos a rescatar tanto de los organismos internacionales como programas y planes locales son:

1. La pertinencia de los programas educativos
2. La calidad
3. La internalización
4. La relevancia
5. Consolidación del sistema de evaluación
6. Se enfatiza sobre el impulso de las tecnologías de la comunicación
7. Importancia de la interacción en redes
8. La educación por competencias
9. Transversalidad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad.

Vinculación del Proyecto Curricular de la Maestría en Gestión y Desarrollo Social de la Universidad de Guadalajara con los lineamientos locales, nacionales e internacionales.

Se da inicio a la reflexión sobre el contenido curricular de un posgrado de la Universidad de Guadalajara "Maestría en Gestión y Desarrollo Social que fue dictaminado en el año 2006 y actualmente han egresado dos generaciones, mismos que está iniciando con una tercera generación. El Posgrado fue evaluado recientemente por CONACYT quedando acreditado y registrado en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad.

La Maestría en Gestión y Desarrollo Social fue creada en el centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, como bien se conoce; "la Universidad de Guadalajara es un organismo público descentralizado que goza de autonomía, personalidad jurídica y patrimonios propios, cuyos fines son formar y actualizar a los técnicos bachilleres, técnicos profesionales, profesionistas graduados y demás recursos humanos que requieren el desarrollo socioeconómico; organizar, realizar, fomentar y difundir investigación científica, tecnológica y humanística, rescatar, conservar, acrecentar y difundir la cultura, la ciencia y la tecnología". (Proyecto curricular de la MGDS 2005, p 52)

La educación superior puede ser considerada como el puente que conecta la producción de conocimientos y la forma de utilización y aplicación a problemáticas o situaciones que se presentan en la sociedad actual y futura. De ahí la importancia y gran

responsabilidad que tiene la universidad de Guadalajara de crear y mantener programas educativos de calidad que respondan a las exigencias de una realidad compleja.

La Maestría en Gestión y Desarrollo Social pretende formar profesionales en el área social con las competencias necesarias que le permitan participar en las decisiones y estructura de programas viables con las políticas sociales tanto institucionales como ciudadanas, así mismo que los estudiantes desarrollen propuestas factibles de realizarse con base a estudios científicos desarrollados con un sustento teórico metodológico para la comprensión de los hechos sociales diseñando y aplicando propuestas concretas. Pero ¿cómo está estructurado el diseño curricular de la maestría? Realmente proporciona en los egresados las competencias necesarias para hacer frente a un mundo globalizado, posmoderno y complejo y permite responder a las tendencias globales de la educación superior? Para dar respuesta a estas preguntas, se presenta una reflexión con relación a los nueve lineamientos que se rescataron como tendencias comunes en los diversos documentos tanto nacionales como internacionales vinculándolos con la Maestría en Gestión y Desarrollo Social y se agrega un cuadro con el perfil de egreso, donde se presentan los conocimientos, habilidades, Actitudes y valores que adquieren los egresados del programa de posgrado en donde se concentran los cuatro pilares de la educación.

Son diversos los rubros que se deben de contemplar para cuidar la calidad del posgrado, entre ellos los nueve puntos que a continuación se describen:

1. La calidad.

- El Programa educativo está en constante revisión para que sus contenidos respondan a las necesidades del estudiante y de la sociedad en general. El currículo es flexible, proporciona apertura al estudiante y al profesor para que se logre la autogestión del aprendizaje, centrando el modelo académico en el aprendizaje y no en la enseñanza. El profesor ya no es quien imparte la asignatura, aún cuando las clases son presenciales, el profesor es solo un facilitador del aprendizaje.
- La infraestructura en el centro Universitario ofrece a los estudiantes espacios de estudio, como es la biblioteca del campus, además se cuenta

con laboratorios de cómputo y espacios con conexión a internet, donde pueden trabajar los estudiantes.

2. **La pertinencia:** El programa de maestría es pertinente porque su diseño partió con un diagnóstico a nivel local, nacional e internacional. El análisis fue construido desde el análisis de 5 categorías (modelo económico, salud, educación, Estado y sustentabilidad). Se revisó el contexto socioeconómico que exige la formación del egresado, se revisaron los diversos modelos económicos que han conducido al país desde los años cincuentas, enfatizando en el modelo neoliberal actual. Se analizaron las tendencias nacionales e internacionales
 -
3. **La internalización.** Este punto se considera un tanto débil en el programa de posgrado, aún cuando los profesores salen al extranjero a presentar trabajos de investigación, son pocos los que salen por problemas de presupuesto. En cuanto a intercambios académicos, si ha habido movilidad de estudiantes en un 50% al extranjero, la movilidad en los profesores es de menor frecuencia por lo mismo que es considerada una debilidad.
4. **La relevancia:** La docencia e investigación en el posgrado son un eje central para el desarrollo del posgrado.
 - *Con relación a la investigación,* aún cuando el posgrado es profesionalizante y su finalidad es proporcionar al estudiante las herramientas teórico metodológico para que elabore proyectos profesionales con carácter científico, se le proporcionan los elementos para que aprenda hacer investigación social.
 - *La docencia* La planta docente que conforma el posgrado está en permanente actualización. En estos momentos más del 50 % de profesores tiene el grado de doctor y el resto está en proceso de obtenerlo.
 - *Vinculación con el mundo del trabajo.* El 100% de los estudiantes que ingresan a la maestría están insertos en el campo de acción del área social y/o docencia. Un aspecto importante a resaltar es que el posgrado tiene vinculación con instituciones que se encargan de diseñar y operar programas para el desarrollo social como DIF, Secretaria de Desarrollo Social, Instituto de las mujeres, entre otros.

- *Relación con el estado y financiamiento público.* Actualmente el posgrado recibe financiamiento tanto de la universidad de Guadalajara como de CONACYT al haber sido acreditado como programa de excelencia.

5. **Consolidación del sistema de evaluación.** El Posgrado posee las herramientas de evaluación internas a través del cual se cuida la calidad del programa. En los instrumentos internos se evalúa al docente, al programa, la gestión y administración por parte de los estudiantes. En cuanto a las evaluaciones externas se evalúa de acuerdo a indicadores de calidad a nivel nacional.

6. **Se enfatiza sobre el impulso de las tecnologías de la comunicación e información**

En el posgrado se utilizan herramientas tecnológicas durante su proceso de aprendizaje. Algunos profesores combinan la presencialidad con lo virtual organizando discusiones a través de la plataforma moodle, permitiendo con ello, que los estudiantes retroalimenten información desde diferentes puntos geográficos. Además en el campus se cuenta con una biblioteca virtual que facilita la consulta desde los hogares y áreas de trabajo donde se encuentre el estudiante.

7. **Importancia de la interacción en redes.** Las redes de comunicación entre los estudiantes y maestros con otras universidades no se lleva a cabo con frecuencia. Efectivamente se tienen convenios con otras universidades, por ejemplo Valparaíso Chile y Camagüey Cuba a nivel internacional y a nivel nacional con diversas Universidades. La interacción en redes es una debilidad en la que es necesario trabajar puesto que es un aspecto importante para la competencia internacional

8. **La educación por competencias,** No sólo se pretende en el estudiante la obtención de una calificación profesional, sino una competencia que capacite al individuo para hacer frente a hechos sociales que se van presentando en un contexto, local, regional y nacional. (Creatividad, construcción de productos, transformación social).

9. **Transversalidad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad.**

Este punto es fundamental ya que la línea que sigue el proyecto curricular es llevar a los estudiantes a comprender contenidos de manera conjunta y transversal tomando como ejes a las cinco categorías en las cuales debe girar el análisis de este posgrado como es el Estado, la salud, la sustentabilidad, la

educación y la seguridad, las cinco categorías analizadas en torno al desarrollo social. El estudio de estas cinco categorías deben ser abordadas desde la interdisciplinariedad donde los diversas disciplinas aportan conocimiento a un mismo objeto de estudio y la transdisciplinariedad a partir de una lógica del conocimiento y un método universal de análisis.

| PERFIL DE EGRESO MAESTRÍA EN GESTIÓN Y DESARROLLO SOCIAL | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Capacidades | CONOCIMIENTOS Aprender a conocer | HABILIDADES Aprender hacer | ACTITUDES Aprender a convivir | VALORES Aprender a ser |
| Ejes | | | | |
| T E Ó R I C O | Aprenderá las corrientes de pensamiento clásicas de las Ciencias Sociales y las teorías del Desarrollo social vigentes. | Mostrará : Capacidad para integrar teoría – praxis. Dominio y lectura social de la actualidad nacional e internacional. | Mostrará sentido de respeto y tolerancia a la diversidad de los grupos, personas, ideas y las necesidades sociales desde una perspectiva holística, transdisciplinar y contextual. | Se responsabilizará de asumir deliberadamente posturas teóricas en las propuestas de transformación. |
| M E T O D O L O G I C O | Conocerá las diversas posturas epistémicas del conocimiento científico y las bases metodológicas de la investigación social, para diseñar y operar proyectos de investigación social en las líneas del Desarrollo Social. | De planear, organizar, interpretar y evaluar la construcción, operación y desarrollo de proyectos de investigación social. Sentido de disciplina y capacidad para el trabajo. | Asumirá apertura y criticidad ante la problematización de la realidad social, y la viabilidad de nuevas alternativas de intervención en ámbitos del desarrollo social con sentido ético. | Asumirá que el ser humano es protagonista de su propio desarrollo. |
| I N T E R V E N C I O | Integrará elementos teórico - metodológicos de intervención, en la planeación, operación, seguimiento y evaluación de modelos de participación social. | Tomará decisiones ante situaciones que requieren una intervención social. Capacidad para trabajar en y para el equipo. | Asumirá el compromiso de participación profesional desde una perspectiva humanista y Sustentable. | Se conducirá con ética profesional como un principio rector de su intervención social. |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|--|
| I Ó N | | Capacidad crítica para la generación de conocimientos y toma de decisiones para la transformación social. | | |
|-------------|--|---|--|--|

Conclusiones:

El programa de Maestría en gestión en desarrollo social contiene lineamientos importantes que establecen los diversos organismos internacionales para la educación del siglo XXI. Primeramente, el perfil de egreso contiene los cuatro pilares de la educación que establece la UNESCO: En cuanto a conocimientos se les proporcionan las herramientas para aprender a conocer, aplicando un modelo educativo centrado en el estudiante, donde el profesor es facilitador proporcionando estrategias didácticas que ayuden al estudiante a comprender contenidos a través de curso taller y el contacto con la realidad social. El aprender a hacer, se logra a través del desarrollo de habilidades como la capacidad para integrar teoría – praxis y Capacidad crítica para la generación de conocimientos y toma de decisiones para la transformación social. Aprender a convivir, logrando asumir el compromiso de participación profesional desde una perspectiva humanista y sustentable. Y Aprender a ser desde la integralidad de todos los elementos que componen los cuatro pilares de la educación logrando con esto una verdadera autorrealización.

El posgrado cubre nueve elementos importantes que los organismos internacionales y nacionales describen que debe contener un proyecto curricular para estar a la vanguardia con las exigencias educativas del nuevo milenio. Tiene calidad, pertinencia, sistema de evaluación, se

impulsa la tecnología, se aprende a partir de competencias y de manera inter y transdisciplinar. Los elementos con mayor debilidad son la interacción en redes y el intercambio de docentes en universidades internacionales por problemas de presupuesto.

El proyecto curricular del posgrado puede considerarse un programa sostenible porque contiene los elementos teórico metodológico que responden a las necesidades presentes y futuras y por contar con una fortaleza, la revisión y actualización constante de la currícula y la permanente evaluación que se aplica tanto en lo interno como de parte de organizaciones externas.

Una fortaleza importante es la participación de los docentes en las tres funciones sustantivas Investigación, docencia y extensión, ya que esto permite actualización y desarrollo profesional, mismo que se ve reflejado en las aulas y por lo tanto en las universidades.

Bibliografía:

Ávila, Jacelyne (2003), *La internalización de la educación superior*, Jalisco, México, UdeG

El decenio de las naciones unidas para el desarrollo sostenible, disponible en www.unesco.org/es/esd/

Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (2007), recuperado en julio 2009 disponible en www.oei.es/quipu/mexico/programa_sectorial:educacion_mexico.pdf

UNESCO (2008) Entrevista al Dr. Carlos Tünnermman, recuperado en agosto de 2010, disponible en www.iesaic.unesco.org-ve/docs/boletines/boletinnro161.html

Universidad de Guadalajara, Plan de Desarrollo Institucional Visión 2030, recuperado en agosto de 2010, disponible en <http://www.rectoria.udg.mx/documentos/PDIUdG2030.pdf>

Universidad de Guadalajara (2005) Proyecto Curricular de la Maestría en Gestión en Desarrollo Social, Jalisco, México

Universidad de Guadalajara (2007), Modelo Educativo Siglo XXI, México, UdeG