



LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN DE EDUCANDOS EN EL USO DE LAS TIC VERSUS RECURSOS IMPRESOS

Rafael Miranda Garrido

CECyT Miguel Bernard Perales, IPN

TEL.:57296300, ext.:67006, e-mail: rafamirag2003@yahoo.com.mx

Av. Nueva Casa de la Moneda No. 133, Lomas de Sotelo, CP 11200, Del. Miguel Hidalgo, Méx., DF.

RESUMEN

El propósito de este trabajo es básicamente hacer una reflexión desde una mirada educativa a los cambios de rol que el docente dedicado al proceso de enseñanza -aprendizaje a tenido que cubrir debido al aumento en el uso de las TIC en el ámbito escolar, reconociendo el lugar protagónico que han ganado entre los usuarios que interactúan en la red, pero esto ha traído consigo cambios en las maneras de aprender de los educandos y a su vez en los contenidos de los currículos escolares.

Si bien, el uso y aplicación de las TIC en el medio educativo es digno de resaltar por la utilidad que representa para cualquier estudiante y educador actualizados, es importante no negar que también proponer un aprendizaje que se sustente tan solo en una capacitación excesiva y ciega en pensar que el recurso tecnológico por si solo resuelve todas las cosas, es poner a las nuevas tecnologías por encima del acto educativo y por ende de la educación.

Para no extraviarse en este caminar tan trascendente para los actores educativos, la investigación educativa, puede ser una alternativa relevante para que los docentes dedicados a la educación, instrumenten estrategias didácticas innovadoras entre sus estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Investigación Educativa, Estrategia Didáctica, Formación de Educandos, Uso de las TIC.

INTRODUCCIÓN

Resulta ser trascendente en el ámbito educativo- en esta época- interesarse por temas que se relacionan profundamente con las formas de aprender en la escuela y que han marcado las rutas a seguir en las nuevas formas de enseñar y aprender tópicos relacionados con las diversas ciencias y contenidos curriculares importantes y necesarios por contener saberes para la formación integral de “tantos jóvenes esperanzados en recibir una educación digna (...) además de contar con elementos teóricos actuales y de instrumentos pedagógicos confiables





que permitan conocer, comprender y valorar la importancia de las ciencias en la formación de la población tanto estudiantil como docente”(Miranda:2004:10).

Además, es innegable aceptar la influencia, omnipresencia, etcétera de las TIC en nuestro quehacer cotidiano en el hogar, las escuelas, así como en la sociedad en general.

“Los docentes del Instituto Politécnico Nacional también son una pieza clave para el cambio educativo y social...” (Idem).

Enseguida cabe destacar que:”...la investigación educativa debe tomar parte del quehacer docente” (Idem), que regule los criterios fundamentales que prevalezcan en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el proceso de formación académica de los estudiantes, así como de la contribución de teorías sólidas en las cuales se apoyen los fundamentos estructurales de los planes y programas de estudio, que tanto hacen falta en el sistema educativo Mexicano.

Es notable el dominio en el uso de las TIC-sobre otras formas de aprender- en la sociedad de la información que por su trascendencia exige propuestas acordes al mundo- que evoluciona sin detenerse- y obliga al hombre a cambiar sin remedio alguno-aparente-.

Sin duda en la última década del siglo XX la popularidad de los medios se vio favorecida con la llegada de las tecnologías digitales, que hacen posible la integración de diversos lenguajes y la aplicación de documentos multimedia, que le sirven de apoyo a las TIC para figurar en el escenario educativo.

En contraposición tenemos que: “Muy pocos estudiantes reflexionan sobre lo que perciben del texto y, por consecuencia, no generan ideas nuevas, carecen de creatividad y no son constructores de su propio conocimiento” (Freire: 1985).

A lo que se puede agregar:”Nadie se atrevería hoy en día a objetar que es necesario fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento” (Díaz: 1996).

Y que resulta interesante investigar hasta qué punto los medios han intervenido para que las nuevas generaciones de estudiantes se estén instalando en un lugar que les brinda confort y seguridad, sin esforzarse por alcanzar sitios altos de conocimiento y más bien perder oportunidades para desarrollar su intelecto y otras habilidades relacionadas con la evolución de sus estructuras de pensamiento.

Finalmente, cabe destacar que la indagación en el aula, es una alternativa eficaz para todo aquel docente interesado en transformar las condiciones que lo han detenido en las metas y expectativas educativas trazadas durante su vida en las aulas, así como trabajar a favor de las nuevas formas de aprender en donde seguramente la presencia de las TIC será una herramienta indispensable para no quedarse rezagado, aunque siempre sin descuidar los demás aspectos del desarrollo humano como puede ser el desarrollo de la capacidad de pensar por sí mismos sin la intervención de un apoyo electrónico.





METODOLOGÍA

En este trabajo se decidió trabajar con una metodología cualitativa, la cual es la base de la propuesta que aquí se presenta y que permitió acercarse a un escenario educativo cotidiano en el cual la realidad representa una temporalidad recurrente pero cambiante, pues al elegir a cinco grupos de estudiantes del Nivel Medio Superior (NMS) del Instituto Politécnico Nacional (IPN) resultó ser una elección acertada para que el sujeto de estudio (el joven estudiante del NMS) participara activamente en la construcción de su propio conocimiento.

A partir de una constante reflexión de lo que se quería hacer en la escuela y de la permanente crítica de los procedimientos elegidos para que se obtuvieran resultados significativos en los aprendizajes de los estudiantes y del uso de las técnicas e instrumentos necesarios para registrar la información indispensable para interpretar la realidad educativa estudiada el uso de métodos híbridos bajo una mirada pedagógica, sociológica y psicológica son una contribución interesante para el ámbito educativo.

Los grupos están integrados por alumnos del 3er. Semestre del NMS del IPN y cursan la asignatura de Comunicación Científica, los cuales participan en las nuevas formas de aprender en las que el uso del internet es una herramienta indispensable y en la mayoría de los casos los alumnos si no la usan difícilmente tendrían éxito en sus estudios.

PRIMERA FASE DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN:

Se inicio el semestre incorporando a todos los grupos en el auditorio del plantel (cecyt MBP) y se les presentaron dos documentales que uno sobre el calentamiento global y otro sobre el uso de las energías alternas.

Para esto un grupo de docentes del plantel se organizaron para proponerles a los estudiantes la temática y usaron además presentaciones en Power Poit, las que fueron aceptadas por los presentes.

Después cada docente continuaría en su salón de clases con aquellas estrategias que le permitieran desarrollar las competencias trazadas en sus respectivos programas de estudio.

En particular, se decidió abrir el curso con 230 alumnos dispuestos a aprender en el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y comunicativas.

Respetando el ritmo personal de cada alumno-sin evitarles el uso excesivo de las TIC-ellos mismos al paso de clase en clase fueron notando que el trabajo no recaía del todo en los medios-situación que les empezó a llamar profundamente la atención- y empezaron a cambiar de estrategias para realizar sus trabajos, situación que indudablemente fue aprovechada para guiar a los educandos hacia los propósitos trazados (desarrollar habilidades para ser alumnos constructores de sus propios saberes).





SEGUNDA FASE DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN:

Después de transcurrido un tiempo con el desarrollo de habilidades entre los jóvenes, llego el momento en el que se les solicito que para obtener datos e información de la temática propuesta desde un principio, asistieran a las bibliotecas de las distintas instituciones educativas de prestigio como son: UNAM, UAM, UPN, IPN, etcétera, situación que no fue nada fácil para los alumnos como para el profesor-investigador encargado de coordinar el proyecto.

En esta fase es cuando los estudiantes empiezan a dar señales de cambio en sus formas de pensar y de resolver sus tareas, los medios que tanto usaban, ahora son parte integral de las fuentes documentales utilizadas por ellos mismos y los libros, las revistas, los periódicos, etcétera son ya parte indispensable de los sitios a los que acuden a conseguir la información requerido por sus maestros.

Cabe destacar que no se trata de desplazar el uso de las TIC, más bien de hacerles notar a los educandos que cuando complementamos los recursos electrónicos y los medios impresos, enriquecemos la información y por consiguiente profundizamos en la problemática abordada y a la vez desarrollamos habilidades cognitivas antes difíciles de lograr.

TERCERA FASE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Nos encontramos en esta fase, implantando las estrategias a seguir y ahora los jóvenes intercambian recursos electrónicos y recursos impresos. Es una experiencia motivante, pues en la mayoría de los casos se notan los beneficios alcanzados en las distintas asignaturas, aunque por encontrarnos todavía realizando observaciones, hace falta concluir con la investigación y finalizar nuestro trabajo.

ANALISIS DE RESULTADOS

Hasta el momento- del desarrollo - la investigación educativa realizada en el cecyt MBP del IPN, muestra aproximadamente entre un 75% y 80% de jóvenes educandos con habilidades de ambas líneas de aprendizaje (uso de recursos apoyados en las TIC y uso de recursos apoyados en medios impresos), y la combinación está dando resultados significativos para organizarlos y probablemente sistematizarlos de tal manera que arrojen un modelo de aprendizaje combinado.

CONCLUSIONES

El uso de una metodología cualitativa centrada en tres disciplinas sociales (pedagogía, sociología y psicología) para mirar un mismo objeto y sujeto de estudio ha resultado ser un acierto, pues unir tres miradas distintas para analizar y conocer la realidad a la que se someten





LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN DE EDUCANDOS EN EL USO DE LAS TIC VERSUS RECURSOS IMPRESOS

Experiencia Profesional

Rafael Miranda Garrido

CECyT Miguel Bernard Perales, IPN

El maestro Rafael Miranda es egresado de la licenciatura en pedagogía por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), y estudios en matemáticas. Ha realizado investigaciones en el diseño de propuestas curriculares orientadas hacia la realización de nuevos planes y programas de estudio, así como en la búsqueda de nuevos modelos educativos.

El reconocimiento de su trabajo docente y de investigación lo ha llevado a participar como Presidente del Jurado en el Certamen Nacional Juvenil de Ciencia y Tecnología organizado por el IMJ.

Es autor de varios artículos relacionados con la investigación en educación, así como líder en varios proyectos de investigación educativa.

En estos momentos dirige el proyecto de investigación titulado: **“Hacia la construcción de un modelo de intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Un estudio para el desarrollo de competencias en jóvenes estudiantes del Nivel Medio Superior del Instituto Politécnico Nacional”**, con registro SIP: 20080099.

