

del  
5-7  
de Octubre  
2011



## FORMATO DE PONENCIA DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS

<b>I. Datos</b>	
<b>Título de la Ponencia:</b>	Creación de un colectivo universitario de inclusión de la diversidad sexual
<b>Área Temática:</b>	2. Género y educación
<b>Eje Temático:</b>	1. Programas o proyectos que promuevan una cultura de equidad que mejore la convivencia y eviten violencia, discriminación e inequidad en la sociedad en las Instituciones de Educación Superior.

### Autor (es):

Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Maestra	Gloria Ángela	Domínguez	Aguirre
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	9932 196344	dominguezglo@yahoo.com.mx	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Maestra	Catherine Sylvie	Bracqbien Noygues	
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	9935 930447	catherinebracqbien@hotmail.com	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Maestra	Cynthia del Carmen	Gómez	Gallardo
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
		ccgomez27@hotmail.com	

del  
5-7  
de Octubre  
2011



	9931 954623	
--	-------------	--

Institución de procedencia :	<b>Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, DACS</b>

## I.- Resumen

El proyecto del “Colectivo Universitarios sin Closet” inició en Mayo de 2011 por iniciativa de un pequeño grupo de alumnos y alumnas de la licenciatura en Psicología asesorado por una profesora, en la División Académica de Ciencias de la Salud de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (DACs, UJAT). Busca generar un espacio de trabajo y reflexión en torno a la diversidad sexual dentro de la misma DACs, y en otras Divisiones Académicas, proponiendo integrar personas al mismo colectivo, o bien suscitar la formación de otros colectivos.

Su principal objetivo es educar a los y las estudiantes universitarios para reconocer e incluir plenamente a los miembros de la comunidad LGBTT; así como fomentar que las personas de esta comunidad se asuman dignamente y cuenten con información válida para enfrentar las dificultades que puedan encontrar, en especial en sus relaciones personales.

La Universidad está haciendo historia en el Estado y en la región al posibilitar la formación de colectivos universitarios de diversidad sexual y con ello fomentar una comunidad universitaria con menos discriminación.

### Summary

The "Collective University without Closet" project started in May 2011 at the initiative of a small group of Undergraduate students of psychology, advised by a professor in the Academic Division of Health Sciences of the Juarez Autonomous University of Tabasco (DACs, UJAT). It seeks to create a space for work and reflection on sexual diversity within the same DACs, and other University Academic Divisions, proposing to integrate people to the same collective, or giving rise to the formation of other groups. Its main objective is to

del  
5-7  
de Octubre  
2011



educate students to recognize and fully include the members of the community LGBTT; as well as encouraging this people to assumes themselves with dignity and to have valid information to deal with the difficulties they might find especially in their personal relationships.

The University is making history in the State and the region to enable the formation of collective University of sexual diversity and thereby foster a University community with less discrimination.

## II.- Palabras claves

Colectivo, diversidad sexual, inclusión, Universidad

## III.- Estructura del trabajo

### a) Introducción

El proyecto “Universitarios sin Closets” es un colectivo que busca generar un espacio de trabajo y reflexión en torno a los temas de diversidad sexual. Como muchos otros existentes a nivel nacional, promueve el respeto a la diversidad sexual y el fortalecimiento de los derechos humanos. Se conformó en Mayo del 2011 con alumnos y alumnas de la licenciatura de Psicología de la División Académica de Ciencias de la Salud, de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (DACS;UJAT), asesorado por una profesora, a partir de la necesidad percibida de reconocer la relevancia del movimiento LGBTT (Lésbico, Gay, Bisexual, Transgénero y Transexual), en la comunidad universitaria y en toda la sociedad. El colectivo se compromete a contribuir al reconocimiento de la dignidad de esta población y a su integración sin discriminación, así como al mejoramiento de la atención psicológica en torno a esta condición. Se preocupa particularmente de que las mismas personas de la comunidad LGBTT se asuman dignamente y cuenten con información válida para enfrentar las dificultades que encuentran, en especial en sus relaciones personales.

En “Universitarios sin Closet” creemos que la educación es la base del cambio. Así, trabajar dentro del espacio universitario con compañeros de la licenciatura de Psicología, y



del resto de la Institución, nos hace mejores estudiantes y mejores seres humanos. Promulgamos por una inclusión de la diversidad sexual sin discriminación. “Por una universidad de calidad... Por una universidad sin closet”

## b) Desarrollo del tema

El movimiento LGBTTT ha logrado sacar a esta comunidad de los rincones sociales donde anteriormente se encontraba, por la serie de prejuicios que consideraban que ser homosexual era algo perverso o que debía vivirse clandestinamente.

Algunos aspectos que han favorecido la asimilación de la homosexualidad son:

- La reconsideración de la creencia de que las personas homosexuales son “seres desdichados y orientados al fracaso”, lo cual ha generado una lenta pero continua aceptación social de la homosexualidad, dado que poco a poco ha sido claro que la diversidad sexual se encuentra en todo contexto y que las personas homosexuales son tan triunfadoras o fracasadas como cualquier ser humano con metas personales trazadas.
- La paulatina desaparición de los estereotipos tradicionales, que hace que sea más común ver a hombres ejerciendo una paternidad más involucrada educacional y afectivamente y a mujeres ejerciendo la maternidad en solitario o mayormente involucradas con roles laborales destacados.

Por lo anterior, las personas homosexuales se han sentido menos aisladas, y por tanto, más acompañadas y seguras de sentirse diferentes (Castañeda, 2006).

De esta forma, se considera que en la medida que más personas homosexuales asumen su orientación y se sienten cómodas consigo mismas, mayor es la aceptación social, dado que la población heterosexual puede percibir que no son personas condenadas al fracaso a causa de su homosexualidad. Muestra de ello son los y las estudiantes universitarios fundadores de este colectivo, personas con sensibilidad, capacidad y valor para propiciar en los demás la búsqueda e instauración de bienestar personal, en acuerdo con la misión

del  
5-7  
de Octubre  
2011



de nuestra licenciatura en psicología: *“formar licenciados y licenciadas en psicología sensibles y calificados para detectar y atraer las necesidades psicosociales, con un enfoque crítico-analítico de la disciplina que les permita orientar la aplicación de sus conocimientos técnico-científicos en un marco de profundo respeto por los derechos humanos y el medio ambiente”* (UJAT,2010). Esto obliga a los y las estudiantes de psicología a ser sensibles e incluyentes ante posturas de vida diferentes, como la diversidad sexual.

La vivencia de una identidad sexual plena, satisfactoria, con establecimiento de vínculos eróticos y afectivos sanos, se incluye en el concepto de salud proporcionado por la Organización Mundial de la Salud que señala que la salud mental abarca una amplia gama de actividades directa o indirectamente relacionadas con el componente de bienestar mental: *«un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades»*. Así, la salud mental está relacionada con la promoción del bienestar, la prevención de trastornos mentales y el tratamiento y rehabilitación de las personas afectadas por dichos trastornos (OMS, página electrónica).

La creación de un colectivo de Diversidad Sexual es importante porque es necesario que las diversidades sean reconocidas en todos los ámbitos: laborales, educativos, religiosos. Más que marcar una segregación en la población, es una manera de reconocimiento e identificación de las minorías. Con esto se evitaría:

- a) Discriminación
- b) Falta de información o información distorsionada
- c) Dar sentido de grupo social a los integrantes que en algunas ocasiones al sentirse segregados por otros grupos sociales viven en aislamiento. (Colectivo “Vida Plena”, Puebla)

Los objetivos de un Colectivo de Diversidad Sexual deben ser:



- a) Crear espacios de respeto en la academia
- b) Llevar la academia a los espacios de DS (Diversidad sexual). Es decir, reflexionar, discutir, debatir temas de interés para la comunidad LGBT. (Mejiuero, 2011).

Dentro de los temas que interesan a este Colectivo se encuentran aquellos relacionados con el matrimonio entre personas del mismo sexo, la homoparentalidad, el VIH/SIDA, entre otros; propiciando el debate razonado, no estereotipado ni mitificado; propiciando el interés de los universitarios por entender y hacerse entender desde la diversidad.

Tópico importante dentro del tema de la diversidad sexual es la homofobia. Sin duda, el enemigo a vencer. Como homofobia se entiende la *intolerancia, desprecio y odio irracional hacia las personas homosexuales o percibidas como tales, con base en prejuicios ideológicos, religiosos y culturales, alejados de una conducta civilizatoria. A veces se manifiesta en la abierta agresión hacia las personas homosexuales, violando normas y leyes que reconocen el derecho a la no discriminación y a la protección de la integridad física y emocional de todas las personas.* (Letra Ese, 2011).

Marina Castañeda (2006) distingue 3 tipos de homofobia: la *internalizada*, que es la que corresponde a las propias personas homosexuales y su dificultad para asumir su orientación sexual. Este tipo de homofobia surge del duelo por la identidad heterosexual, que ha sido inculcada y cultivada desde la infancia y les aleja de todo lo que es socialmente aceptado en términos de relación de pareja e identidad de género. La homofobia *social* es la más común, se trata de aquella visible en todo contexto, que lo mismo juzga, burla, somete y/o discrimina a personas homosexuales, transgénero o transexuales, que los y las agrede, violenta o asesina. Como tercer tipo surge la homofobia *reactiva*, que es la más grave, que no se trata sólo de la orientación sexual. No sólo ataca a los homosexuales, sino que les cobra todo lo demás: la libertad sexual, la unión libre, la equidad de género, los derechos de las minorías, etc. Detrás está un rechazo global, más

del  
5-7  
de Octubre  
2011



amplio, de la transformación social que estamos viviendo. (Castañeda, 2006).

El 17 de mayo ha sido instituido como día internacional contra la homofobia, así mismo, Tabasco se ha unido a esta lucha instituyéndolo como Día Estatal contra la homofobia. Recientemente Tabasco fue sede del XII Congreso Nacional sobre VIH/SIDA y Otras Infecciones de Transmisión Sexual, lo cual le ofrece a los tabasqueños elementos para informarse y poder afrontar los temas sobre diversidad sexual, homofobia y VIH/SIDA desde una perspectiva distinta, con mayor información y menos discriminación.

“Universitarios sin Closet” es nicho de investigación para alumnos y docentes. Actualmente se encuentran en marcha dos tesis de miembros del colectivo con los temas: “Percepción de las familias ante la homosexualidad de una hija o hijo” y “Aceptación de la propia homosexualidad”.

Resulta útil una revisión a los datos aportados por la estadística: en nuestro país, el problema de la discriminación, por orientación y práctica sexual diferente a la heterosexual, resulta ser de dimensiones alarmantes. El desprecio, el maltrato, las burlas, la violencia, la falta de oportunidades de desarrollo, por la apariencia física, la situación socioeconómica, la discapacidad y la preferencia sexual son situaciones cotidianas en México.

La Primera Encuesta Nacional sobre Discriminación en México, auspiciada por la Secretaría de Desarrollo Social, reporta que el 95% de las personas homosexuales considera que sí existe discriminación en su contra. Uno de cada cuatro lo asocia con la desigualdad. La condición de pobreza, contribuye a empeorar esta situación, el 60% de la población homosexual pobre externó que tiene más problemas que el resto de los pobres.

¾ partes de los encuestados informó que las personas enfermas de sida son quienes reciben la mayor y más severa discriminación.

El 75% de las personas homosexuales consultadas respondieron recibir trato imparcial ante la ley y el 43% reportan rechazo social en general.

La falta de cultura y la ignorancia de los ciudadanos aparece con un 33.7% como causa de la discriminación contra las personas homosexuales. Dato que nos confirma, como la

del  
5-7  
de Octubre  
2011



educación, sensibilización y visualización resultan ser aspectos que pueden incidir de forma positiva para combatir la discriminación por la preferencia sexual.

El Instituto Nacional de la Juventud aplicó en todo el territorio mexicano una encuesta para conocer la situación de los jóvenes de nuestra población mexicana. Los jóvenes hombres de entre 13 y 21 años respondieron en relación a su tolerancia de tener un vecino homosexual, el 38.6% dijo que sí podrían convivir con un vecino con esta preferencia, mientras que el 56.1% manifestó no querer como vecino a una persona homosexual.

Las mujeres respondieron el 45.0% que sí podían vivir con un vecino homosexual y el 50.5% dijo que no.

En el 2007 México seguía siendo uno de los países en los que más delitos contra la comunidad LGBT se cometen, ya que una persona es asesinada cada dos días en un crimen homofóbico. Las personas LGBT reportan que su apariencia física resulta ser el aspecto más grave de discriminación. El 71% de los jóvenes mexicanos no aceptan que se les brinden los mismos derechos a los LGBT que a los heterosexuales.

En los resultados preliminares de la Encuesta del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED) 2010, una de cada dos personas homosexuales y bisexuales considera que el principal problema que enfrenta es la discriminación, seguido por la falta de aceptación, las críticas, las burlas, y se confirma que la percepción cambia según el nivel socioeconómico.

El 44% de los encuestados señaló que siempre era necesario ocultar su orientación o preferencia sexual en la escuela. El 57% declaró haber recibido agresiones por parte de sus compañeros en las instituciones educativas debido a su apariencia y preferencia sexual.

En una encuesta aplicada por encuestadora Mitofsky encontramos que tan sólo menos del 20% de la población mexicana está de acuerdo en que las personas tengan relaciones sexuales con personas del mismo sexo.

A estos datos hay que recordar que en México se mantiene vigente una terrible desigualdad económica y en las familias mexicanas la educación no formal en los hogares

del  
5-7  
de Octubre  
2011



continúa reproduciendo y manifestándose una mayor rigidez en la asignación y contenido de los estereotipos de género. Condiciones que tienen un impacto muy negativo en la conformación de una cultura de inclusión y respeto ante la diferencia.

La población LGBT se enfrenta a diferentes formas de prejuicio y exclusión social como resultado de esta reproducción tradicional de los roles de género.

La discriminación por motivo de la orientación sexual le niega a las personas el acceso a las oportunidades de desarrollo, recursos para el crecimiento personal y servicios para la atención de la salud, la discriminación refuerza la vivencia, creencia y valoración de la homosexualidad como condición de vida negativa y de patológica.

Dadas las condiciones, códigos y valores de educación en las familias mexicanas resulta poco probable que en la niñez sean aprendidas estrategias para afrontar las distintas formas que adopta el prejuicio contra la homosexualidad.

Los jóvenes mexicanos hombres y mujeres dan una calificación de 8.1 en una escala del 1 al 10 a su credibilidad en las Instituciones Públicas de Educación Superior, colocando a la universidad como un espacio de gran prestigio y reconocimiento social. La credibilidad en los profesores, los jóvenes hombres le otorgan una calificación de 7.9 y las mujeres de 8 en la misma escala de 1 al 10. Estas calificaciones colocan a la Universidad como el espacio propicio para desarrollar acciones incluidas en programas que tengan por objetivo crear espacios de tolerancia, inclusión y respeto a los derechos humanos de las personas LGBT.

### **c) Conclusiones**

La creación y difusión de un Colectivo de Diversidad Sexual aporta una dosis importante de calidad a la Universidad, dado que la coloca en una condición de inclusión para la diversidad sexual. Además de que permite la discusión sobre el tema, los debates sobre elementos importantes acerca del matrimonio entre personas del mismo sexo y la homoparentalidad, al margen de discriminaciones y estereotipos, sino con apertura y

del  
5-7  
de Octubre  
2011



sensibilidad ante estos temas que son parte de la realidad que a la Universidad le toca enfrentar.

## d) Propuestas

Las actividades del Colectivo se proponen en 4 niveles, interno (correspondiente a la licenciatura en Psicología); divisional (dentro de la División de Ciencias de la Salud), Institucional (abierto a toda la comunidad universitaria) y de apoyo a la comunidad (abierto a la comunidad en general).

Propuestas internas:

- Dar a conocer el Colectivo al resto de los y las estudiantes de psicología, para que todo aquel que desee integrarse pueda hacerlo (sin importar orientación sexual). Permitiendo con esto la consolidación de un equipo de trabajo.
- Coordinar un concurso para la elección del logotipo con el que se distinguirá al colectivo.
- Preparar a los estudiantes que dan su servicio social en el Centro de Psicología Aplicada de la DACS en el trabajo terapéutico para con la población homosexual.
- Implementar talleres que apoyen a las habilidades y actitudes deseables de alumnos y alumnas hacia la inclusión, con temas relativos a la diversidad sexual.

Propuestas divisionales:

- Dedicar las XVIII Jornadas de Psicología a la Diversidad Sexual, con conferencias y talleres relativos al tema.
- Desarrollar un ciclo de cine gay, con películas con temática sobre diversidad sexual y su análisis, con la intención de desmitificar y revisar estas vivencias.

del  
5-7  
de Octubre  
2011



## Propuestas institucionales:

- Asesorar en la creación de colectivos divisionales sobre diversidad sexual en caso de que haya personas interesadas o bien, incluirlas en “Universitarios sin Closet”
- Promover el trabajo del Centro de Psicología Aplicada ante las diferentes divisiones de la Universidad.
- La diversidad sexual y la creación de colectivos universitarios es tema en las mesas de trabajo de las Cátedras de Psicología del CUMEX (Consortio de Universidades Mexicanas); de hecho, puede proponerse como tema para una nueva mesa de trabajo, donde se exponga y converse acerca de lo que las Universidades realizan en materia de diversidad sexual.

## Propuestas ante la comunidad:

- Promover ante escuelas secundarias y bachilleratos la labor del Centro de Psicología Aplicada (CPA) con la intención de que los y las adolescentes que empiezan a asumir su identidad homosexual, sepan que cuentan con un espacio donde, a un bajo costo, pueden recibir apoyo psicoterapéutico.

## e) Referencias bibliográficas (formato APA)

- Ardila, R. (2008) Homosexualidad y psicología. México: Manual Moderno
- Cadoret, A. (2003) Padres como los demás: homosexualidad y parentesco. España: Gedisa
- Castañeda, M. (2006) La Experiencia Homosexual. México: Paidós.
- Castañeda, M. (2006) La Nueva Homosexualidad. México: Paidós.
- López, F. (2006) Homosexualidad y familia, lo que los padres, madres, homosexuales y profesional deben saber y hacer. España: Grao
- Letra Ese. Revisado el: 3 de agosto, 2011. Disponible en:

del  
5-7  
de Octubre  
2011



<http://www.letraese.org.mx/glosario/>

- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (2010). *Reestructuración del plan de estudio de la licenciatura en Psicología*. Documento interno.