

del
5-7
de Octubre
2011



PONENCIA DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

Instrucciones: Marque con una X

En proceso: Concluido:

I. Datos	
Titulo de la Ponencia:	Retos para los programas de posgrado de profesionalización: La pertinencia de las modalidades no convencionales en el desarrollo de competencias.
Área Temática:	Área temática 1. Articulación de la educación a distancia con la modalidad presencial.
Eje Temático:	1.3 La sustentabilidad de las modalidades no convencionales como apoyo al sistema presencial

Autor (es):

Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Dra	Ana Marcela	Mungaray	Lagarda
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	664 682 19 19 ext 132	mmungaray@uabc.edu.mx	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Dr	José Roberto	Campos	Leal
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	834 31 8-18-29	jcampos@uat.edu.mx	

Institución de procedencia:	Universidad Autónoma de Baja California Universidad Autónoma de Tamaulipas
-----------------------------	---

Fuente de financiamiento obtenido:
Institucional

del
5-7
de Octubre
2011



I.- Resumen

Resumen

El texto aborda el análisis de un escenario de colaboración interinstitucional y la profesionalización de los perfiles especializados en los programas de posgrado, considerando las modalidades no convencionales para el fortalecimiento de las redes de colaboración y el diseño y desarrollo de opciones de formación curricular acordes con las pautas de educación global.

Los resultados señalan las coincidencias de los modelos educativos como categorías de trabajo en el diseño de modalidades no convencionales, las expresiones de la relación demanda y calidad de los programas de posgrado entre las universidades del estado de Baja California y Tamaulipas, así como las tendencias mundiales de accesibilidad a los recursos en redes digitales e Internet, y el uso referido de este insumo de acceso a Internet a los temas educativos.

Abstract

The text deals with the analysis of a scenario of interuniversity collaboration respect professional profiles of specialized graduate programs, considering the unconventional ways to strengthen the networking on the design and development of training options in line with the global curriculum considering the education guidelines.

Results indicate matches of educational models and types of work in the design of non-conventional options, the terms of the demand relationship and quality of graduate programs between universities in the state of Baja California and Tamaulipas.

The guidelines in the global trends remark the access to resources in digital networks and the Internet, and how to use this input referral Internet access to educational issues.

II.- Palabras claves

Profesionalización, posgrado de calidad, modalidades no convencionales, desarrollo de competencias.

III.- Estructura del trabajo

a) Introducción

Este texto construye un escenario de colaboración y análisis sobre la articulación de las modalidades no convencionales en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan el desarrollo de los sistemas de formación académica presencial, y de manera puntal señalando el caso de los posgrados con énfasis en la profesionalización, que promueven la innovación como una búsqueda por la calidad en la

del
5-7
de Octubre
2011



formación de sus perfiles.

El énfasis que se busca es establecer el cuestionamiento académico necesario para potenciar el desarrollo de la profesionalización, alternativos a las propuestas convencionales de los posgrados bajo los criterios de pertinencia y calidad relacionados estrechamente a la misión social que fortalecen.

La viabilidad de los proyectos de gestión del conocimiento pertinente para las universidades del siglo XXI en el contexto de la globalización, pone a prueba la visión de las instituciones para la incorporación de modalidades no convencionales basadas en el desarrollo de tecnologías educativas que hagan posible la recreación de comunidades virtuales, donde el reto es el desarrollo de la investigación necesaria para la sociedad, la profesionalización de los profesionistas y la integración de los egresados con las esferas productivas.

Dentro de esta propuesta hay tres ejes conceptuales que nos permiten el análisis, por **una** parte la propuesta teórica y metodológica desde el ámbito del desarrollo educativo, donde las modalidades no convencionales suponen el entendimiento de todas aquellas herramientas que dan lugar a una educación dimensionada tanto en modelos mixtos que incorporan el uso de plataformas de apoyo, así como repositorios de conocimiento, como la incorporación del recurso de la educación abierta y a distancia. La incorporación de estas modalidades permite pensar en rutas de innovación que permiten organizar de nueva cuenta la dimensión espacial, en cuanto a considerar la separación geográfica de su ambiente primario de enseñanza – aprendizaje, así como la temporalidad en que es posible cubrir los contenidos curriculares.

En este sentido se vuelve fundamental el análisis de las tendencias de uso de los medios y la incorporación de las tecnologías educativas que hagan posible el desarrollo de estas modalidades.

Sin embargo el centro del desarrollo de estos modelos no convencionales es la oportunidad del uso adecuado no sólo de los avances tecnológicos sino de la oportunidad del desarrollo del conocimiento (Ogalde, 2009) a partir de la incorporación adecuada e

del
5-7
de Octubre
2011



recursos y apoyos didácticos.

En este sentido las materias en línea, el uso de los acervos bibliográficos, la generación y mantenimiento de los foros de discusión, la actualización de los repositorios de conocimiento son las herramientas que hacen posible la formación innovadora de perfiles, así como la generación del conocimiento de acuerdo a las necesidades del mundo contemporáneo. Finalmente la visualización de los recursos en línea como un todo interactivo permite asegurar los procesos en curso para la enseñanza y el aprendizaje como una base para el desarrollo de proyectos que hacen posible el planteamiento de la profesionalización en torno a los programas de posgrado de calidad.

Por otra parte, incorporamos el tema de la profesionalización como meta curricular donde se da cuenta de una encomienda social para garantizar resultados eficientes de aprendizaje.

Esta encomienda implica un aumento real de las tareas del docente, de la necesidad de su actualización respecto al uso de tecnologías como un entramado de trabajo intenso en la divulgación de la ciencia a través de medios en red, todas estas actividades son puntales que intensifican las expectativas y afectan eventualmente el contenido de la calidad en juego en la actualización de los perfiles profesionales.

Existen propuestas en constante debate con el campo de la sociología de las profesiones, donde la profesionalización implica “la expresión de la especificidad de la actuación de los profesores en la practica; es decir, el conjunto de actuaciones, destrezas, conocimientos, actitudes, valores ligados a ellas, que constituyen lo específico de ser profesor” (Gimeno Sacristán, 1997: 28)

Desde este conjunto de atributos se va conformando las dimensiones en que podemos entender el quehacer docente, en un marco de referencia que demanda una profesionalización pertinente, tal cual es concebida y proyectada hacia las prácticas formativas y los contenidos curriculares.

Algunas implicaciones asociadas a la profesionalización desde un marco institucional son:

del
5-7
de Octubre
2011



La señalada obligación moral que implica el desarrollo autónomo, comprometido y libre de los conocimientos, las habilidades y las actitudes.

El compromiso comunitario para el desarrollo de la responsabilidad social

El dominio claro y puntual de los contenidos de la competencia que se forma, como un acto de conciencia del significado de la propia práctica docente.

Finalmente como tercer elemento para este planteamiento, se atiende a la tendencia nacional – en el caso de México - de la incorporación de los programas de posgrado en un entramado de trabajo dirigido a la calidad que comparte el compromiso de consolidar los conocimientos en una cadena de gestión donde los docentes participan tanto en la formación del recurso humano como en la producción académica orientada a la vinculación con los sectores sociales.

De ahí que la reflexión y análisis respecto al desarrollo de programas de posgrado comprometidos con un profundo sentido democrático en la ampliación de perfiles y competencias, constituya un eje estructurante de la formación y profesionalización de los profesores, y de los profesionistas en general de acuerdo con los postulados de los modelos de calidad nacionales - para el caso de México – que permiten la socialización de los perfiles académicos en el marco de desarrollo global.

En este contexto las tres nociones presentadas en nuestro ejercicio de análisis sobre las pautas del trabajo colaborativo, nos permiten sugerir un marco de integración para el desarrollo de proyectos dentro de un *continuum* mixto de tendencias estructurales y formas alternas de la innovación curricular – en cuanto al desarrollo de modalidades no convencionales- que permite la profesionalización de perfiles a partir de la creación y desarrollo de posgrados de calidad sustentado en la incorporación de las propias prácticas profesionales así como en la gestión de proyectos que impliquen la mejora del entorno primario de desarrollo profesional.

La conjetura de trabajo, como pauta creativa para los contextos académicos, es que al afinar las tendencias en el desarrollo de competencias, será posible la profesionalización de diversos campos disciplinarios, incorporando modalidades no convencionales para la

del
5-7
de Octubre
2011



formación de redes de enseñanza – aprendizaje, con este análisis será posible el desarrollo de modelos curriculares cooperativos que permitan compartir unidades de aprendizaje, experiencias docentes, estancias de estudios, integrados como mecanismos de formación que hagan posible la integración de cuerpos colegiados interinstitucionales, intercambios académicos amplios y el desarrollo de tecnologías educativas que permitan compartir y generar conocimientos.

b) Desarrollo metodológico

Se propone una pauta de análisis respecto a modelos de desarrollo de posgrado considerando tanto la propuesta de competencias como por objetivos.

Se destaca un caso para ilustrar la viabilidad de la incorporación de modalidades no convencionales sobre una serie de programas de posgrado que desarrollan la profesionalización considerando su impacto bajo un modelo de competencias y un modelo por objetivos.

El procedimiento que se sigue es en dos fases – se presenta avance de la primera fase de análisis documental.

Por una parte se busca identificar los modelos de desarrollo curricular para los programas de posgrado.

La visión del diseño curricular de los programas de posgrado considerando la estrategia de profesionalización.

Enfatizar el análisis en un comparativo de estadísticas e indicadores respecto a la demanda de posgrado es lo que permite establecer las experiencias de desarrollo respecto al modelo educativo entre las universidades autónomas de Baja California y Tamaulipas.

La segunda fase en curso – no se presenta en el presente texto – es el detalle de los recursos no convencionales y la evaluación de su impacto en la profesionalización promedio de posgrado en las universidades involucradas.

c) Análisis de resultados



Modelos de desarrollo curricular

Un primer punto para el análisis de esta propuesta son las propuestas normativas en cuanto a la guía del consenso curricular que orienta la acción educativa. De acuerdo al anexo 1, los modelos educativos a la luz de las recomendaciones internacionales marcan un énfasis en categorías de trabajo como son la flexibilidad curricular, la formación de competencias, la innovación y la movilidad sustentada en un marco de referencia global.

A partir del señalamiento de tendencias planteadas por las plataformas de investigación sustentadas por las redes de investigación y desarrollo educativo, considerando los datos para el año 2008 por Ceneval [www.ceneval.edu.mx: 28/07/2011] las iniciativas por estandarizar los procesos formativos a partir de la evaluación de los conocimientos previos, nos permiten acceder a bancos de datos donde es posible sugerir campos de conocimiento necesarios para la cobertura de egreso de las licenciaturas y el ingreso a los posgrados. Por demás interesante es establecer el recorrido del comportamiento de la matrícula de egreso e ingreso de los sistemas educativos estatales, donde la presentación puntual de estadísticas e indicadores permiten no sólo el análisis de las tendencias sino la toma de decisiones en cuanto a los elementos presentes en la oferta y demanda de los perfiles disciplinarios y por tanto la oportunidad de incidir en las modalidades no convencionales de formación académica como una alternativa al desarrollo y la innovación de redes que permitan la movilidad e intercambio de conocimientos a partir de una integración de la condición virtual del sujeto (Mungaray, 2005) que hace posible el diseño de nuevos sistemas de gestión y administración del conocimiento pertinente en las redes de colaboración.

Tendencias de incorporación de la tecnología en las universidades del siglo XXI

La presentación gráfica (cfr. Anexo 3 y 4) sitúa por una parte el comportamiento de usuarios de las redes accesibles a través de Internet, considerando un planteamiento global, según los países seleccionados y refiriendo al usuario de acuerdo al número de habitantes en el país observado.

del
5-7
de Octubre
2011



La tendencia de estos datos destaca el incremento del uso de las redes en el mundo contemporáneo, señalando el promedio mundial desde 317 por cada 10 000 habitantes en el año 1998 hasta 2 370 por 10 000 habitantes en el año 2008.

En este sentido la Unión Internacional de Telecomunicaciones (ITU por sus siglas en inglés) presenta una recorrido en países representativos de los cinco continentes dando cuenta de esta tendencia promedio que señala un fuerte incremento a lo largo de la década considerada.

Podemos destacar asimismo el caso de México, considerado como una pauta obligada respecto a los países latinoamericanos, en este sentido el uso documentado para el periodo de 1998 a 2008, sostiene una tendencia inferior a países como Argentina, Brasil y Uruguay de acuerdo a su distribución de uso por cada 10 000 habitantes.

Enfatizando los contrastes en el comportamiento de usuarios en, podemos dar seguimiento al volumen observado, puntualizando el total de los países considerados en la muestra mundial que ha presentado para la década el ITU.

El dato que articula la observación en la tabla, es el considerado mundial que se observa desde 185, 661 hasta 1, 601.024 en una década.

Si bien el fenómeno destaca por su comportamiento vertiginoso en la cobertura, el uso de las redes para fines educativos figura en torno al 33% lo que nos permite sugerir el análisis de las infraestructuras para diferir no sólo la formación en cuanto a la accesibilidad de las redes, sino el desarrollo de la herramienta como un capital simbólico que permite asegurar la calidad en la formación académica.

Finalmente el comparativo nos lleva a centrar un proceso de desarrollo en la colaboración interinstitucional dado el interés por atender la matrícula en la formación de las competencias que rondan el área de educación y humanidades, en los estados presentados, Baja California y Tamaulipas, fronterizos por su situación geográfica, es notable la participación de la matrícula en los posgrados atendiendo estos campos disciplinarios.

De esta manera encontramos la forma de integrar tendencias de uso de las redes,



análisis de tendencias de acuerdo a indicadores, como puntos comunes donde la profesionalización de la actividad académica, con énfasis en la directriz educativa, es materia de acuerdo, asimismo es un proceso en curso atendiendo la demanda en la consolidación de la calidad.

La incorporación de las modalidades no convencionales – no sólo como formación a distancia sino en el sentido amplio, tele conferencias, *wikis*, repositorios de conocimientos compartidos, desarrollo de plataformas y de programas inter institucionales que permitan el trabajo colaborativo en cuanto a la integración de redes de producción académica y el desarrollo del concepto de movilidad en cuanto a una dimensión virtual, si bien son acciones en curso es importante articular el sentido de la colaboración y la propuesta a trabajos de mayor cobertura en los diálogos de formación y profesionalización académicas, (Contreras, 1997; Vianello, 2004)

d) Conclusiones

Los retos para los programas de posgrado de profesionalización, así como el desarrollo del sujeto virtual de conocimiento en el desarrollo de competencias, a través de la diversificación de las modalidades de formación académica, son las temáticas que requieren de contenidos operativos que hagan posible un movimiento inclusivo de tendencias y oportunidades de colaboración.

En lo general el concepto de redes y accesibilidad a la formación académica vía las modalidades no convencionales, son herramientas para la comprensión de una metáfora contemporánea donde el componente principal es la posibilidad de acceso ilimitado a un acervo inimaginable de información en el mundo virtual, y por ende a una multiplicidad de oportunidades para la profesionalización (Arredondo, Uribe, y Wuest, 1989) de los perfiles especializados en los campos laborales; asimismo, es el bosquejo de mundos paralelos donde se conectan y fusionan los términos personales y sociales, institucionales y políticos; desarrollando así un dominio de interconexiones, donde cada entrada a las redes de información y formación académica legitima diferentes niveles de trabajo en que el diálogo de desarrollo y encuentro con el sistema educativo son posibles.

del
5-7
de Octubre
2011



En contraparte la propuesta de colaboración, asume a cada dialogante como un elemento central que permite el flujo de la misma red.

Los acuerdos entre los miembros de la red, así como las modalidades de colaboración y desarrollo del conocimiento, se construyen a partir del análisis de las tendencias en el comportamiento tanto de las esferas formales de la academia como de los centros de trabajo.

Estos elementos son claves para la identificación de los recursos no convencionales y la innovación de modalidades de colaboración y formación académica que se basan fundamentalmente en el reconocimiento del potencial de los sujetos virtuales de conocimiento.

Podemos orientar el análisis hacia una noción donde las redes se entienden como mecanismos y metáforas donde la dispersión y la conectividad derivan en un sinfín de posibilidades de interrelación entre los actores sociales, entre las instituciones y entre los sistemas de información general.

En este contexto el concepto de representación social desde los entornos virtuales (Mungaray, 2005, 2011) supone una sociedad construyendo sus fronteras entre los planteamientos modernos y posmodernos, caracterizada (Pérez Tornero 2000), por la saturación de los *mass-media* que eventualmente fragmenta los conocimientos en *collages* atrevidos y pensados a la carta, poniendo en riesgo de manera directa el logro de las competencias profesionales.

El uso de las redes manifiesta un nuevo juego de posibilidades donde destaca en un primer plano el potencial del sujeto del siglo XXI que se caracteriza en la medida de su virtualidad, como agente activo que transforma su realidad natural, hasta derivar en complejos mecanismos que trastocan de raíz el sentido de la presentación de los objetos de la realidad como retos de conocimiento.

Esto convoca de muchas maneras un salto trascendental, abstracto y complejo del sujeto que se presenta a sí mismo en nuevas dimensiones, que se conectan e interactúan con nuevos significados y oportunidades para el desarrollo e innovación de los ámbitos



educativos, esta es la idea central que sustentamos en la presentación de tendencias para redimensionar la formación en posgrado considerando posibilidades innovadoras para el planteamiento de la calidad.

e) Referencias bibliográficas

Arredondo, M., Uribe, M. Y Wuest, T., (1989) "Notas para un modelo de docencia". En Arredondo, M. y Díaz Barriga, A. (compiladores) *Formación pedagógica de Profesores universitarios. Teorías y experiencias en México*. México: Universidad Nacional Autónoma de México

Contreras, J., (1997) *La autonomía del profesorado*. Madrid: Morata

Davini, C. (1995) *La formación docente en cuestión*. Paidós. Buenos Aires.

Gimeno Sacristán, J. (1997), *Docencia y cultura escolar. Reformas y modelo educativo*, Buenos Aires: Instituto de estudios y Acción Social

Mungaray, M. (2005) Sujetos virtuales de conocimiento: Los retos de la información en el hipertexto. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (1). Consultado: 2 de agosto de 2011 <http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-lagarda.html>

..... (2011) *Logos: new accords of knowledge as opposed to tekne challenges*, Germany: GAP

Ogalde, I. 2009, *Los materiales didácticos, medios y recursos para la docencia*, México: Trillas

Pérez Gómez, A., (1996) "Autonomía profesional del docente y control democrático", en: Varios autores, *Volver a pensar la educación*. Madrid: Morata.

Pérez Tornero J. (2000), *Comunicación y educación*, Barcelona: Paidós

Red Abierta de Bibliotecas Digitales (RABiD) (2007). Area de información de cibermetría. Consultado el 17 de junio de 2007. (<http://ict.udlap.mx/rabid/>)

Vianello, M. (2004), *El hipertexto entre la utopía y la aplicación*, Gijón: Trea

Winner, L. (1987) *La ballena y el reactor*, España: Gedisa

Recursos

www.inegi.mx

www.ceneval.edu.mx

Red Abierta de Bibliotecas Digitales RABID permite el acceso federado a colecciones

y servicios digitales disponibles, y facilita la participación de nuevas bibliotecas digitales

Statistical Cybermetrics Research Group, School of Computing and IT, University of

Wolverhampton, UK An information science research group developing software and methodologies to exploit Internet-based data sources for social sciences research, in addition to scientometrics, link analysis, cybermetrics and webometrics.

The Webometrics Ranking of World Universities is an initiative of the Cybermetrics lab,

a research group belonging to the *Consejo Superior de Investigaciones Científicas* (CSIC),

del
5-7
de Octubre
2011



the largest public research body in Spain.

The Web Indicators Portal, WISER portal is to provide links to information sources relevant to the construction and use of Web based science, technology and innovation indicators.

Web indicators should produce information about crucial aspects of the role of networked, digital information tool sand communication media in research and of e-science: international collaboration through the Web; visibility and connectivity of research centres; innovation networks; gender relationships; and the emergence of the European Research Area

ANEXO 1

MODELO EDUCATIVO DE LA UABC COMPONENTES BÁSICOS

La educación es una estrategia para lograr la formación y actualización permanente de los individuos, enfocándose hacia la vinculación de los procesos de aprendizaje con las habilidades requeridas en la práctica profesional y en el trabajo, y enfatiza la actuación o el desempeño del sujeto en un contexto particular y con diversos niveles de complejidad:

EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA		
FLEXIBILIDAD	Aprendizaje centrado en el alumno	INNOVACIÓN
	Currículo Habilidades Valores Servicio	
ACADEMIA	Vinculación	GLOBALIZACIÓN

Fuente: UABC, <http://www.uabc.mx/formacionbasica/modeloedu.htm> [28/07/2011]

MODELO EDUCATIVO UAT

El nuevo Modelo Académico de la UAT, está sustentado en el enfoque de las actividades centradas en el estudiante. Este se convierte en el eje central de los programas académicos, se pretende impulsar las actividades extracurriculares como son tutorías, estudio en grupo, actividades de investigación, de cultura y recreación, y de educación para la salud y deportes en apoyo al proceso educativo y la cultura empresarial.

Nuestro Modelo Educativo es actual, dinámico, flexible, móvil y pedagógicamente centrado en el aprendizaje lo que permite al alumno aprender a aprender. Además, aprende de su entorno sobre la base



de procesos y trabaja en equipos, considerando al conocimiento y al capital humano como los activos más importantes de la organización.

Por ello, la Dirección de Desarrollo Académico de la UAT, en el campo pedagógico asume el compromiso de apoyar en la formación y actualización de los profesores universitarios para que logren las expectativas humanas, pedagógicas y profesionales que les demanda Modelo Educativo 2006-2010:

Estar centrado en el estudiante y en el aprendizaje significativo, incorporando el desarrollo de estrategias cognitivas.

- Permitir que los estudiantes adquieran un conjunto de herramientas para mejorar el trabajo y adaptarse a un mundo en cambio permanente.
- Permitir la integración del conocimiento, posibilita mayor retención y transferencia del conocimiento así como la motivación del estudiante.
- Desarrollar habilidades de relación interpersonal y de trabajo en equipo colaborativo para la investigación.
- Insistir en la adquisición de conceptos y procedimientos y no en memorización con propósitos inmediatos.
- Estimular la capacidad para identificar problemas y ofrecer soluciones adecuadas a los mismos.
- Promover la evaluación formativa, que permita identificar y corregir errores, así como asegurar el alcance de las metas de estudiantes.
- Crear nuevos escenarios de aprendizaje y promover el trabajo interdisciplinario. Su diseño es flexible y busca una amplia participación de estudiantes.

Asumimos un compromiso permanente con la innovación y el cambio a través de:

- Actualizar a los docentes en el campo humano, pedagógico y disciplinar
- Evaluar del desempeño docente.
- Incentivar la habilitación y certificación académica de los profesores.
- Impulsar la integración y funcionamiento de las Academias.

Fuente: UAT, <http://portal.uat.edu.mx/desarrollo/modeloeducativo.htm> [28/07/2011]

Síntesis para la propuesta Categorías de análisis para la integración de propuestas de trabajo en modalidades no convencionales

UABC		UAT
	Centrado en el estudiante	
Flexibilidad	Integralidad en la formación	Dinámico
Academia	Promueven actividades de investigación, de cultura y recreación, de educación para la salud y deportes en apoyo al proceso educativo y la cultura empresarial.	Flexible
Globalización	Desarrollo de competencias	Móvil
Innovación	Actualización y formación docente	Innovación y cambio



Fuente: <http://portal.uat.edu.mx/desarrollo/modeloeducativo.htm> [28/07/2011]; <http://www.uabc.mx/formacionbasica/modeloedu.htm> [28/07/2011]

ANEXO2

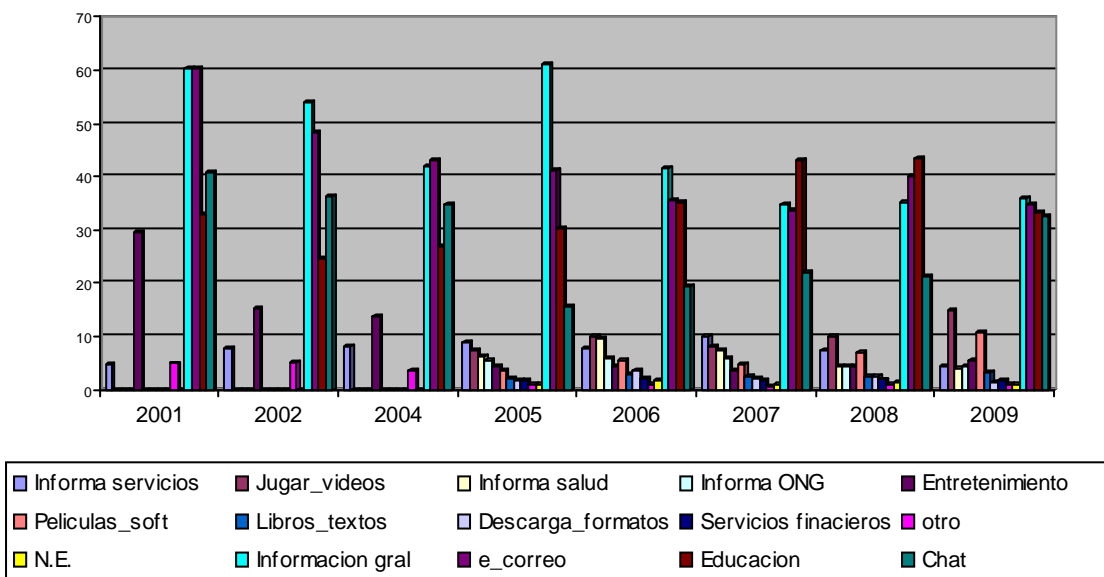
Instituciones de educación superior y programas de educación superior reconocidos por su buena calidad
2006 – 2007

Los 20 programas de posgrado (Especialidad, Maestría v Doctorado) más noblados en los estados de Baja California v					
Lugar que ocupa	Baja California	Matrícula	Lugar que ocupa	Tamaulipas	Matrícula
[1]	Educación	916	[1]	Educación en el área de	1100
[3]	Pedagogía	474	[2]	Educación	675
[6]	Educación especial	181	[3]	Docencia	563
[7]	Docencia	146	[4]	Desarrollo humanos con	409
[13]	Ciencias de la	65	[7]	Innovación educativa	124
Subtotal		1782	[8]	Investigaciones	124
[2]	Administración	686	[12]	Educación en la	85
[4]	Derecho	191	[14]	Educación en la	81
[5]	Ciencias e Ingeniería	189	[16]	Docencia de la	65
[8]	Administración	96	[17]	Docencia en la	62
[9]	Impuestos	92	[19]	Metodología de la	60
[10]	Ciencias de la	89	Subtotal		3348
[11]	Fiscal	68	[5]	Administración	341
[12]	Contaduría	66	[6]	Administración de	297
[14]	Tec. de la inf. v comu.	62	[9]	Gestión administrativa	114
[15]	Ciencias	59	[10]	Programa de graduados	96
[16]	Administración de	55	[11]	Sistemas de información	95
[17]	Oceanografía costera	55	[13]	Comunicación	83
[18]	Ingeniería Industrial	52	[15]	Fiscal	68
[19]	Psicoterapia de niños	48	[18]	Enfermería	61
[20]	Finanzas corporativas	46	[20]	Negocios internacionales	
	Sub total	3636		Sub total	4572
	Otros programas	1539		Otros programas	2128
	Total	5175		Total	6700

Fuente: Indicadores educativos en: <http://www.ceneval.edu.mx/ceneval-web/content.do?page=1902> [28/07/2011]



ANEXO 3 Usuarios Internet de acuerdo al tipo de uso México 2001 - 2009

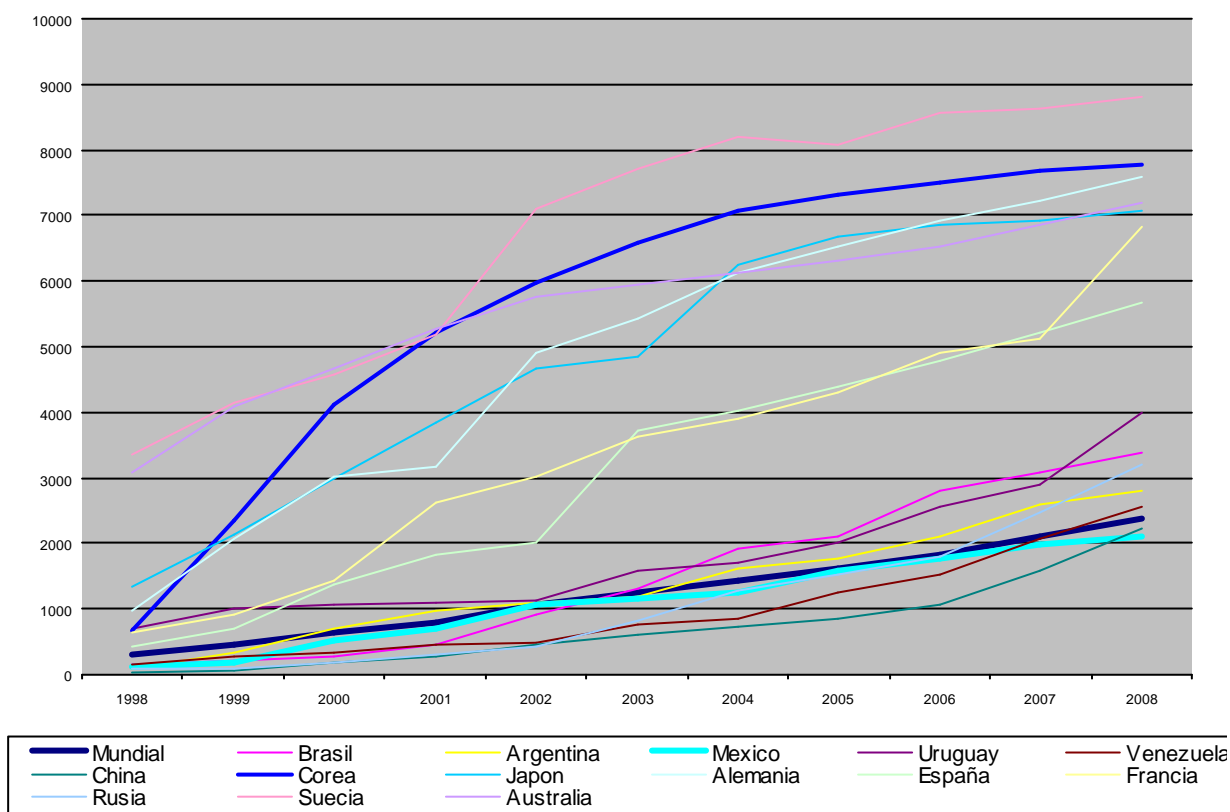


Fuente: <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=tnf213&s=est&c=5568> NOTA: Se refiere a la población de seis o más años. La suma de los parciales no corresponde con el total por ser una pregunta de opción múltiple. ^aCifras correspondientes al mes de diciembre. ^bCifras correspondientes al mes de junio. ^cCifras correspondientes al mes de abril. ^dCifras correspondientes al mes de marzo. ^eCifras preliminares al mes de julio. Fuente: **INEGI**. Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares.

del
5-7
de Octubre
2011



ANEXO 4 Comparativo internacional: Usuarios Internet (Proporción de usuarios por cada 10 000 habitantes) 1998 - 2008



FUENTE: ITU *International Telecommunications Union* (Unión Internacional de Telecomunicaciones)

Fuente: ^aA partir de 2001, cifras referidas a la población de 6 años y más. Para 2001 y 2002 cifras al mes de diciembre, para 2004 y 2005 cifras al mes de junio, para 2006 cifras al mes de abril y para 2007 cifras al mes de marzo. Para México 2000 y 2003: COFETEL, Dirección de Tarifas e Integración Estadística, con base en información de SELECT. La cifra por cada 10 000 habitantes es estimación del CONAPO e INEGI, con base en los resultados definitivos del II Censo de Población y Vivienda 2005. Para México 2001, 2002 y a partir de 2004: INEGI. Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de las Tecnologías de la Información en los Hogares. La cifra por cada 10 000 habitantes es estimación del CONAPO e INEGI, con base en los resultados definitivos del II Censo de Población y Vivienda 2005.

<http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=tin142&s=est&c=487>