

EJE TEMATICO 1.

Universidad Pública

Título de la ponencia: La educación en la postmodernidad

Ámbito temático: La profesión docente en la sociedad del siglo XXI

Palabras Clave: Expectativa, demanda, educación, postmodernidad.

RESUMEN

La educación que se ofrece actualmente en los centros educativos debe responder a cambios en la educación a nivel mundial, así como de la adaptación rápida y continua de los actores que participan en el ámbito educativo, contribuyendo a proporcionar una educación de calidad que forme individuos competentes a nivel personal, social y profesional.

El propósito de esta investigación es identificar los elementos que caracterizan la educación actual en la región y contrastarlo con aquellos elementos que se encuentran dentro del ámbito global en los programas educativos.

Autoras: M.M.I. Irasema Yazmín Recio Mtz.

yrm15152@mail.uadec.mx.

Dr. Julio CuFrafán López

jcufarfa@mail.uadec.mx

Martha Araceli Valdés Coronado

marthaavc@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se aborda desde la perspectiva de lo que esperan los padres de familia de la educación de nivel básico, que actualmente se imparte en las escuelas y de las demandas en base a una propuesta global.

Todos vivimos en un mundo caracterizado por estar en continuo, rápido y profundo proceso de transformación. Estos cambios están impactando cada vez más en todos los aspectos que configuran nuestro interconectado y postmoderno mundo.

Este marco de múltiples interacciones que caracterizan a la realidad existe un estrecho vínculo entre la realidad local y la realidad global, de manera que no podemos evitar que la cotidianeidad se muestre influenciada por acontecimientos libre de fronteras geográficas.

Casi todas las cosas con las que interactuamos en nuestra vida diaria reflejan este proceso de globalización, y la educación no es ajena a esto, en este ámbito se busca la estandarización de criterios a nivel internacional, favoreciendo la precisión en normas y procedimientos, atendiendo a que se logre el desarrollo de competencias en los individuos.

Esta temática es abordada desde la perspectiva de los padres de familia de alumnos que cursan el nivel básico, en relación a la educación que actualmente se ofrece y las demandas en base a una propuesta global.

INTERROGANTE.

¿Cómo se vinculan las expectativas de la educación actual con las demandas de la educación global?

JUSTIFICACIÓN.

Hoy en día es una necesidad imperante para los Padres de Familia de alumnos de nivel básico que la educación que se ofrece en los centros educativos este acorde con los cambios en la educación a nivel mundial.

Como población no estamos ajenos a estos cambios en los factores culturales, la comunicación social, los vínculos internacionales y los avances tecnológicos, todos estos son aspectos determinantes en las sociedades actuales y su estudio nos ayudan a comprender el entorno en que vivimos. Se requieren de una adaptación rápida y continua a ellos, tanto por parte de los individuos como de las instituciones de las que estos forman parte, por ejemplo la escuela.

En esta investigación se pretende obtener datos que mediante su análisis estadístico brinden beneficios a los actores que participan dentro del ámbito educativo, ayudando a mejorar las condiciones presentes en las escuelas primarias y contribuyendo a proporcionar una educación de calidad que forme individuos competentes a nivel personal, social y profesional, pues se considera la educación primaria como la base para llegar a nivel universitario y posteriormente ejercer una profesión.

OBJETIVOS

Los objetivos de la investigación son:

- Identificar los elementos que caracterizan la educación actual en la región.

- Identificar las diferencias entre la población femenina y masculina en relación a la opinión de la educación actual y global.
- Relacionar las demandas con la expectativas de la educación.
- Detectar los elementos de la educación global que según los respondientes deben estar presentes en el ambiente educativo.
- Valorar el grado en que la educación contribuye a disminuir los problemas sociales.
- Valorar en qué medida la educación promueve valores.
- Analizar las características que tienen los docentes.
- Valorar el papel de la tecnología en el ambiente educativo.
- Valorar la participación de diferentes actores en el ámbito educativo.

FINES

- Detectar vías para la participación y actuación del profesor y el alumno promoviendo un aprendizaje en equipo y cooperativo, contra el individualismo, el egocentrismo y el etnocentrismo.
- Promover la certificación de programas educativos por medio de la estandarización, ajuste a parámetros estables de calidad, precisión de normas y procedimientos y desarrollo de competencias de valor añadido para la competitividad global.
- Educar para la democracia y la justicia social a través de foros en donde participe la comunidad escolar y los Padres de familia.

METAS

- Contribuir a la creación de una conciencia internacional y multicultural como herramienta para adquirir la formación educativa necesaria para intervenir en un mundo culturalmente diverso.
- Fomentar el conocimiento de la Declaración Universal de Derechos Humanos como medio para la sensibilización sobre las desigualdades e injusticias existentes.
- Promover el trabajo cooperativo por la mejora de la calidad de vida de los pueblos e individuos más discriminados por las diferencias de desarrollo entre ricos y pobres.
- Formar personas reflexivas que den respuesta a los grandes problemas nacionales/locales en gran medida ocasionados por el mismo fenómeno globalizador como lo son la inequidad, la injusticia social, la marginación, la migración, la segregación, la xenofobia, el racismo, los derechos humanos, la inseguridad, la pobreza, etc.

MARCO TEÓRICO.

Romero Morett define la globalización como: “estandarización, ajuste a parámetros estables de calidad, precisión de normas y procedimientos, desarrollo de competencias de valor añadido para la competitividad global. Es, además, adopción de patrones culturales y de organizaciones consagradas desde las metrópolis de la producción” (Aguilar Sahagún, 2005).

No podemos negar que la globalización está dominada por motivaciones económicas, pero su repercusión se extiende mucho más allá del ámbito de la economía debido a su impacto en la vida cotidiana, la sociedad, los Estados, las mediaciones culturales y las civilizaciones en general (Bello de Arellano, 2003).

La internacionalización de lo educativo se demuestra en la acreditación de las instituciones universitarias, de los programas académicos y de los procesos de gestión del aprendizaje y del conocimiento, y en la certificación de los egresados de educación superior, de los profesionistas y de los trabajadores intelectuales (Aguilar Sahagún, 2005).

Los primeros indicios de globalización en los ámbitos educativos se producen en los siglos XVIII y XIX cuando las potencias europeas coloniales llevaron, transfirieron y en muchas ocasiones impusieron sus principios, modelos y sistemas educativos en otros países. En este sentido Aparici retomando la idea de Noel F. McGiin anota que mucho tiempo antes de la actual era de la globalización muchos pueblos y naciones del mundo se vieron afectados por los sistemas de normas, creencias y valores occidentales en gran medida por la penetración de las fuerzas comerciales. Aún cuando los términos de “aldea global” o más recientemente los de “mundialización” o “globalización” no salían a la escena en el ámbito educativo, nuestros sistemas educativos sobre todo los latinoamericanos ya tenían establecidos patrones y modelos similares a los de otras potencias

económicas del mundo y que servían y que continúan sirviendo para legitimar al mercado en sus prácticas cotidianas (Zamora Carrillo, 2008).

El que la globalización sea un factor clave para definir la época en que vivimos es innegable. Los constantes cambios a los que estamos expuestos tienen su sustento en que los factores culturales son aspectos determinantes en las sociedades, la comunicación social y los vínculos internacionales están haciendo que desaparezcan las fronteras entre las naciones-estado y los avances tecnológicos nos ayudan a conectarnos con personas de distintas partes del mundo. Pero la educación ha de servir de guía en este mundo en constante cambio, tal como escribió Gracia Márquez:

“Las condiciones están dadas como nunca para el cambio social y la educación será su órgano maestro. Una educación de la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos invite a descubrir quiénes somos en una sociedad que se quiera más a sí misma. Que aproveche al máximo nuestra creatividad inagotable y conciba una ética –y tal vez una estética– para nuestro afán desaforado y legítimo de superación personal. Que integre las ciencias y las artes a la canasta familiar. Que canalice hacia la vida la inmensa energía creadora que durante siglos hemos despilfarrado en la depredación y la violencia” (Bello de Arellano, 2003).

Aguilar Sahagún (2005) plantea: ¿En qué medida la educación de hoy les permitirá a los adultos del mañana actuar correctamente, desde la perspectiva humana, en un mundo marcado por la globalización? Es bien cierto que el ritmo de cambio que se produce en la escuela está siempre más rezagado con respecto al que sucede en cualquier otro sector. Las escuelas están organizadas de acuerdo al modelo de las fábricas de cadena de producción de los años 40 y 50, en donde la materia prima son los alumnos, los cuales se someten a un proceso de producción en el cual acabaran siendo formados como obreros en la mayoría de los casos. Un aula media de hoy no es muy diferente de la hace 40 o 50 años,

mientras que los sectores empresariales o gubernamentales han cambiado y optimizado el uso de la tecnología, la escuela se ha quedado rezagada.

Usar tecnología no quiere decir que nos comportemos como máquinas sino todo lo contrario, es decir, lo que puede hacer una máquina debe hacerlo; si en su lugar lo hace el hombre entonces sí podemos decir que el hombre se comporta como la máquina que no utiliza. La escuela hace uso de un gran conservadurismo con el que trata de preservarse a sí misma; esto es inherente al sistema educativo actual y este es uno de los grandes obstáculos para el avance (Cataño, 2002).

Según López Ruiz, los grandes retos que la escuela trata de afrontar en la actualidad son: abandonar la posición de retaguardia y adoptar la perspectiva del aprendizaje organizativo, aproximar la escuela a la vida, formación del profesorado en redes de centros y educar para la democracia y la justicia social.

La educación está frente a un nuevo paradigma del desarrollo global cuyo motor principal son las tecnologías de la información y la comunicación, al mismo tiempo la educación encara el reto de responder no solo a las necesidades económicas de los individuos que se desarrollan en sociedad, sino también a la responsabilidad que tiene para con la sociedad de formar personas críticas y reflexivas que den respuesta a los grandes problemas nacionales/locales en gran medida ocasionados por el mismo fenómeno globalizador como lo son la inequidad, la injusticia social, la marginación, la migración, la segregación, la xenofobia, el racismo, los derechos humanos, la inseguridad, la pobreza, etc. (Zamora Carrillo, 2008).

Para conseguir esta reforma total, los cambios en la educación formal tenderán a orientarse en tal sentido. La educación infantil amplía sus límites inferiores y se concibe que la persona comienza a educarse desde que viene al mundo. La educación básica persigue el desarrollo integral de la personalidad en todas las áreas posibles: intelectual, emocional, física, social y ética. La educación

secundaria extiende sus límites superiores y pretende llegar en el seno de una escuela para todos al mayor número posible de jóvenes. Esto supone introducir también en una central etapa los principios de atención a la diversidad y de igualdad de oportunidades (López Ruiz, 2005).

López Ruiz (2005) propone que los sistemas educativos formales en las sociedades postmodernas deberían tratar de cubrir a lo largo de las distintas etapas que lo componen una serie de fines: formar a personas críticas; futuros ciudadanos responsables; educar integra y holísticamente a la persona; favorecer el desarrollo de un pensamiento sistémico-complejo; promover la intervención de los individuos para participar en la deseable mejora de la sociedad; enseñar a los individuos a aprender a aprender durante toda la vida; contribuir a la adquisición un bagaje cultural de los sujetos para integrarse de forma creativa en el entorno y prepararlos para responder a los retos de la sociedad de la conocimiento.

METODOLOGIA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Tipo de Investigación

La investigación, por su orientación funcional, es de tipo fáctica ya que se aplicó un instrumento a los sujetos y se busca la relación entre las Expectativas de la educación actual y las Demandas a la educación global; en lo referente a la orientación operacional es analógica porque se comparan las concordancias y diferencias entre los padres de familia de la Escuela primaria José R. Muñiz y de la Escuela Primaria Francisco Zarco; por la derivación expositiva es de tipo explicativa ya que se buscan las causas por las que ocurre el fenómeno; y en su derivación expositiva es correlacional, porque busca medir el grado de relación existente entre los ejes de educación Expectativas de la educación actual y Demandas a la educación global, y de las variables que de estos se derivan.

Criterios para la selección de variables

Se tiene un total de 63 variables, 3 son de tipo nominal y 60 de tipo intervalar. La investigación se organiza en dos ejes que son Expectativas de la educación actual y Demandas a la educación global. El eje de Expectativas de la educación actual está conformado por 25 variables de tipo intervalar. El eje Demandas a la educación global está conformado por 35 variables intervalares.

Para la esta investigación se realizó un muestreo no probabilístico y se aplicaron cuestionarios a padres de familia que tuvieran a por lo menos uno de sus hijos inscrito en nivel primaria. El cuestionario consta de 3 datos signalíticos y 60 reactivos en los cuales se utilizó una escala de 0 a 10 para dar respuesta.

Los resultados de la investigación se obtiene mediante los análisis estadísticos de medidas de tendencia centra y variabilidad, comparación (t de student), correlación e integración.

CONCLUSIONES

Los padres de familia consideran que la educación debe de ir encaminada a impartir conceptos claves que sirvan al niño para la vida cotidiana como la economía, política, ciencia compleja, nuevas aplicaciones tecnológicas, mutación del mundo laboral, entorno social intercultural, encuadre filosófico postmoderno, identidades emergentes y valores tales como: el respeto, la tolerancia, la democracia, etc. De manera que el niño no solo conocerá los términos de las palabras sino que también sabrá aplicar estos conceptos en las situaciones que se le presenten en la vida diaria, ya que es una necesidad que los posibilita a participar en el área tanto local como global en donde se desenvolverán.

Para que los docentes realicen mejor su trabajo necesitan incorporar al aula los recursos tecnológicos que existen a nivel educativo. Los docentes deben aprovechar el gran interés que sienten los alumnos por el uso de la computadora, los juegos interactivos, Internet, multimedia, aulas virtuales y pizarrones electrónicos entre otros, para captar su atención a la hora de estar impartiendo clases y que así los nuevos conocimientos que podrían parecer aburridos les sean muy interesantes.

Estos desarrollos tecnológicos hacen posible que los docentes, alumnos, padres de familia y comunidades creen un nuevo ambiente de aprendizaje con calidad por medio de computadoras personales conectadas a Internet. A su vez, esa conexión puede servir como un poderoso vehículo para mejorar la educación, al proporcionar a la comunidad en general acceso ilimitado a la información.

En lo referente a la impartición de lenguas extranjeras en las escuelas primarias, los padres de familia consideran que es necesario se impartan clases idiomas, ya que por ejemplo el idioma inglés es el idioma oficial del mundo globalizado y el idioma chino está cobrando gran importancia ante el gran desarrollo que ha tenido este país en los últimos años.

En cuanto a la variable tecnología en educación primaria, se encontraron datos elevados en cuanto a la opinión de los padres de familia ya que ellos consideran que es necesario que en las escuelas primarias se enseñe a los niños a manejar las tecnologías, porque no solo les servirá en el ámbito educativo si no también en un futuro en el ámbito profesional.

En lo referente a que los líderes comunitarios deben tener participación en la elaboración del plan de estudios de las escuelas, los padres de familia opinan que no es necesario, en cambio consideran que la participación de expertos en diseño, docentes, alumnos y los propios padres de familia en la producción de estos proyectos es fundamental.

Por último, hay evidencias de que los padres de familia opinan que las escuelas deben de contar con suficientes computadoras para que a cada niño reciba su clase, y así pueda realizar su práctica individualmente y tener conocimientos empíricos.