



LOS ESFUERZOS DE LA ESCOM PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN EL USO DE LAS TIC.

M. en C. © Monserrat Gabriela Pérez Vera

Unidad académica Escuela Superior de Cómputo

Domicilio Cerrada de álamo #8 colonia del bosque C.P. 07210

Teléfono particular 53039091, Celular 0445518006954

Teléfono de trabajo 57296000 extensión 52020

Correo electrónico institucional mperezve@ipn.mx y monsegpv@yahoo.com.mx

M. en C. © Sandra Mercedes Pérez Vera

Unidad académica Escuela Superior de Cómputo

Domicilio Lázaro Cárdenas #32 Colonia zona escolar C.P. 07230

Teléfono particular 53062786, Celular 04455333350181

Teléfono de trabajo 57296000 extensión 52020

Correo electrónico institucional sperezve@ipn.mx





RESUMEN

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) refiere la importancia del uso de las TIC en el Modelo Educativo considerándola como una unidad de aprendizaje en el área de formación institucional en el nivel superior, la pregunta es ¿los profesores realmente se encuentran preparados para el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y lograr que con ellas se propicien aprendizajes en los estudiantes? Quizás la respuesta no es fácil de poderla responder, sin embargo en la Escuela Superior de Cómputo (ESCOM) se están realizando esfuerzos para lograrlo, mediante la implementación de cursos semipresenciales en la plataforma Moodle, para lograr una formación docente, con el fin de que puedan vivir la experiencia como estudiantes en ambientes virtuales de aprendizaje; sin perder de vista la importancia de la relación integral entre los estudiantes y los profesores, que permita a ambos ser personas que van a generar conocimientos para compartirlos, siendo un interés de los derechos humanos.

PALABRAS CLAVE

TIC

Derechos humanos

ESCOM

Formación docente

Moodle





METODOLOGÍA

El propósito del siguiente trabajo es exponer las experiencias que se están realizando en la Escuela Superior de Cómputo en la formación docente en la era de las TIC; el cual consiste en el ofrecimiento de cursos semipresenciales, ya que a pesar de estar en una escuela de cómputo no significa que todos los profesores se apropien de las TIC en el proceso de enseñanza para propiciar aprendizajes en los estudiantes, velando además de la relación integral del facilitador-participantes.

Para dar inicio a la explicación es importante definir cada uno de los conceptos que integran el presente, dando inicio por las TIC, "Las tecnologías de la información y la comunicación son un conjunto de servicios, redes, software y aparatos que tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario. Esta innovación servirá para romper las barreras que existen entre cada uno de ellos".¹

Como lo podemos observar en el concepto considera la integración de la calidad de vida dentro del entorno y la integración a la información, de tal manera que se entiende por derechos humanos "a los atributos, prerrogativas y libertades que se le reconocen a un ser humano por el simple hecho de serlo, e indispensables para una vida digna. Sin ellos no es posible un desarrollo civilizado de personas y de pueblos, en el que prevalezcan la libertad, el respeto al derecho del otro, la justicia, la equidad, la tolerancia y la solidaridad".²

¹ http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n
Consultada el día 2 de noviembre del 2008.

² http://www.cedhj.org.mx/derechos_humanos/dh_definicion.html





Ahora bien “el docente es un actor cuya misión se agota en la transmisión de conocimientos — conseguir que los jóvenes accedan a unos determinados saberes—, sino que se perfila cada vez más como el conductor de un complejo proceso de enseñanza/aprendizaje. Se trata de un agente que tiene que aprender, él mismo, a enseñar, a dirigir un proceso dinámico en el que alumnas y alumnos aprendan a construir su propio conocimiento y su propia interpretación del mundo”.³

CONCLUSIONES

Es por eso que las autoridades, se han encargado de apoyar a los profesores de la Escuela Superior de Cómputo para el diseño e impartición de cursos intersemestrales de actualización docente, en donde uno de los propósitos es el poder desarrollar habilidades en el uso de las TIC, existiendo cursos-talleres en la modalidad semipresenciales llamados “Mapa mental una herramienta de información para propiciar una discusión dirigida”, con registro de la Dirección de Estudios Profesionales de la Secretaría Académica del Instituto Politécnico Nacional DES/C/ESCOM/287/08 y “Realización de mapas conceptuales con el apoyo de las TIC” con registro DES/C/ESCOM/89/07 y DES/C/ESCOM/89/02/07.

En donde el curso-taller Mapa mental una herramienta de información para propiciar una discusión dirigida se ha impartido en dos ocasiones, en el primer período con una participación de 27 profesores de la misma escuela y el segundo con una asistencia de 24 profesores de diferentes unidades académicas, donde los profesores mostraron gran interés en tener un acercamiento en el uso de las TIC, donde se trabajó desde la comparación de diversos

Consultada el día 2 de noviembre del 2008.

³ Revista Iberoamericana de Educación





servicios de red que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes de forma asincrónica y de forma sincrónica con el Messenger, así como el instalar y utilizar el software de uso libre como es el Cmap Tolls para la elaboración de mapas mentales; así como la creación de comunidades virtuales en yahoo como se puede observar en la siguiente página <http://mx.groups.yahoo.com/>. Es importante destacar que no se pidió conocimientos básicos del uso de la computadora, dando la libertad a que todos los profesores interesados se inscribieran para vivir la experiencia en el uso de las TIC, los profesores de ambos grupos mostraron un interés y compromiso para utilizarlo en sus salones de clase, siendo como una evidencia del resultado del curso, el diseño de un tema de la asignatura que imparten y subirlo a una comunidad realizada por cada profesor participante como se puede observar en la siguiente página:

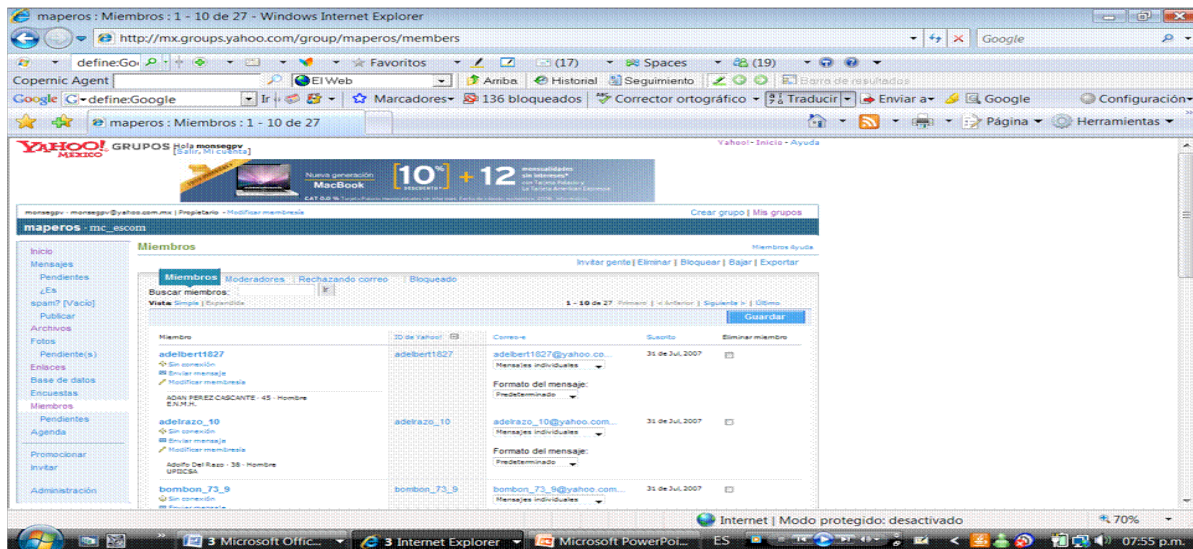
<http://mx.groups.yahoo.com/mygroups?o=2&page=2>, como se puede observar en la imagen 1.

En el curso-taller “Mapa mental una herramienta de información para propiciar una discusión dirigida”, se utilizó la plataforma Moodle, siendo un sistema de gestión de cursos de distribución libre que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea. Este tipo de plataformas tecnológicas también se conocen como LMS (Learning Management System).⁴

Imagen 1

⁴ <http://es.wikipedia.org/wiki/Moodle> consultada el 3/11/08





En donde los profesores mostraron gran interés, así como de reconocer el desempeño, interés y dedicación de cada profesor participante al taller, respetando los derechos como la solidaridad compartiendo conocimientos y la tolerancia en el caso de que algunos profesores aún no cuentan con competencias básicas para el uso de las TIC, sin embargo se propicio el trabajo colaborativo, para acompañar a los profesores en el uso de las TIC y considerarlos como ser humano con atributos y libertades para aprender a aprender.

BIBLIOGRAFÍA

Manuel de Puelles Benítez. Formación Docente Revista Iberoamericana de Educación, NÚMERO 19 Enero - Abril 1999

http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n Consultada el día 2/11/2008

http://www.cedhj.org.mx/derechos_humanos/dh_definicion.html Consultada el día 2/11/2008

<http://es.wikipedia.org/wiki/Moodle> consultada el 3/11/08





CURRICULUM

M. en C. © Monserrat Gabriela Pérez Vera

mperezve@ipn.mx

Profesora investigadora de tiempo completo de la Escuela Superior de Cómputo.

Coordinadora técnica del diplomado entorno digital en educación básica.

Egresada de la Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Santo Tomás del Instituto Politécnico Nacional.

M. en C. © Sandra Mercedes Pérez Vera

sperezve@ipn.mx

Jefa de departamento de ciencias sociales de la Escuela Superior de Cómputo.

Egresada de la Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Santo Tomás del Instituto Politécnico Nacional.

