



## **UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS**

**PONENCIA para ser presentada en el 10º CONGRESO INTERNACIONAL  
RETOS Y EXPECTATIVAS DE LA UNIVERSIDAD  
“LA UNIVERSIDAD EN TRANSFORMACIÓN”**

**El cambio estructural de las Instituciones de Educación Superior, en la  
reconstrucción del Estado y el tejido social.**

**Dentro del Área Temática:** El sentido social de la transformación de la  
universidad y la necesaria reconstrucción nacional.

**Subtema:** Los jóvenes excluidos de la educación superior y sus efectos sociales

**Titulada:**

**Los costos sociales de la exclusión y deserción escolar en el  
estado de Jalisco: un análisis de las políticas educativas  
encaminadas a su disminución.**

**Autores:**

**FAVIO MURILLO GARCIA**  
[favio1981@yahoo.com.mx](mailto:favio1981@yahoo.com.mx)

**VICTOR MANUEL ROSARIO MUÑOZ**  
[vrosario14a18@hotmail.com](mailto:vrosario14a18@hotmail.com)

### **Resumen:**

Los organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) han determinado que la educación es un mecanismo para la inclusión social y que ayuda a disminuir las brechas de inequidad. Adicionalmente, han mencionado que la educación genera capital humano y que este a su vez otorga beneficios económicos y no económicos tales como la mejora de la salud y el bienestar. Igualmente señalan que eleva la productividad laboral y sirve como motor del progreso

tecnológico. Sin embargo, las instituciones de educación se enfrentan a una serie de problemáticas, lo que origina que difícilmente se den estos beneficios. Entre las cuales se destacan la exclusión y deserción escolar, lo que genera efectos perversos, como el engrosamiento de la brecha de inequidad y elevados costos sociales e institucionales, así como considerables pérdidas de capital humano.

En este trabajo se realiza un estudio empírico para valorar los costos sociales que origina la exclusión de los jóvenes universitarios. Asimismo, se analiza si las políticas educativas implementadas han impactado positivamente y coadyuvado a disminuir las cifras de la exclusión y deserción escolar en el nivel medio y superior en el estado de Jalisco. Para ello, se emplea un modelo logístico y se utilizan datos reales obtenidos de la encuesta nacional de la juventud (ENJUVE) aplicada en el año 2005. Se encuentra que los principales costos a nivel social son el incremento de la posibilidad que el joven adquiera vicios como el alcoholismo y la adicción a drogas, se eleva la delincuencia, y marginalidad social lo que se suma a una alta tasa de desempleo y sub-empleo.

Adicionalmente, se calculan los efectos marginales para conocer ¿Cuál es la probabilidad de que una persona abandone sus estudios del nivel medio y superior de acuerdo a sus características socioeconómicas? Los resultados muestran la escasa importancia de la comunidad, e inclusive del sexo y el ingreso económico. Lo que se observa es que la deserción escolar esta relacionada con el estatus laboral. La evidencia indica que la probabilidad de que una persona abandone sus estudios se incrementa considerablemente cuando ha contraído matrimonio, dicha situación se agrava con el número de hijos.

El documento está organizado en cinco secciones. La primera sección es la motivación del estudio. Esto es seguido por la revisión de la literatura que explora los resultados de estudios similares. La tercera sección incluye la metodología adoptada, mientras que la descripción y análisis de los datos se presenta en la cuarta sección. Finalmente se presentan las conclusiones del trabajo y una serie de estrategias alternas para atacar los fenómenos de la exclusión y deserción escolar.

**Palabras clave:** políticas educativas, deserción, exclusión, costos sociales.

## **Motivación del estudio**

La problemática de la deserción escolar tiene una multiplicidad de causas como ser los factores sociales, políticos, económicos, culturales y educativos que de alguna forma configuran este fenómeno social. En el ámbito personal genera frustración y menor probabilidad de éxito laboral, lo que conlleva a un menor desarrollo económico. Según la teoría del capital humano, la salud y la educación son factores esenciales para el desarrollo económico y social: permiten mejorar la distribución del ingreso y la productividad. Estudios muestran que la cantidad de educación (medida como los años promedio de educación) y la calidad de educación (medida típicamente por pruebas estandarizadas) son sumamente importantes no solo para los ingresos individuales sino también para la tasa de crecimiento del PIB (Hanushek y Kimko, 2000).

Los estudios sobre deserción escolar que se han desarrollado; se limitan a identificar las causas del fenómeno, por lo que las propuestas para solucionar la problemática son muy generales. Adicionalmente, se han enfocado a estudiar la deserción escolar a nivel institucional o nivel nacional. Lo anterior, tiene como debilidad que las soluciones propuestas a nivel institucional solo aplican específicamente para la institución estudiada. Mientras que los estudios que abarcan toda una nación se limitan a explicar el fenómeno de manera superficial. En este sentido, la importancia del presente estudio radica en que se centra sólo en las causas de corte socioeconómico y que es llevado a cabo a nivel estatal, en este caso en el estado de Jalisco. De acuerdo con la secretaria de educación Jalisco, en la tabla 1 puede observarse los índices de deserción escolar por nivel educativo durante el periodo 1999-2007.

**Tabla 1: Deserción escolar en el estado de Jalisco (1999-2007)**

Servicio	1999/2000	2000/2001	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007
<b>Preescolar</b>	N.C.							
<b>Primaria</b>	2.28%	2.10%	1.94%	2.07%	1.68%	1.61%	1.15%	1.18%
General	2.10%	1.97%	1.89%	2.02%	1.61%	1.49%	1.07%	1.18%
Indígena	4.56%	4.64%	5.53%	5.51%	0.56%	3.39%	3.65%	2.65%
Conafe	31.82%	23.15%	18.09%	9.66%	17.39%	26.84%	18.99%	0.00%
<b>Secundaria</b>	11.1%	10.88%	9.97%	9.24%	9.28%	8.93%	9.35%	9.01%
General	10.85%	10.74%	9.96%	9.32%	9.31%	9.05%	9.49%	9.09%
Conafe	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	28.37%	0.00%
Técnica	11.82%	11.21%	10.27%	9.37%	9.5%	9.11%	9.45%	9.51%
Telesecundaria	10.11%	10.56%	9.01%	8.31%	8.35%	7.59%	7.86%	7.25%
<b>Ed. Med. Sup.</b>	14.07%	20.14%	8.33%	15.26%	16.69%	16.52%	15.73%	16.98%
Bachillerato	14.02%	19.81%	7.39%	14.82%	16.40%	15.71%	15.68%	16.61%
Prof. Medio	14.609%	23.20%	17.04%	19.41%	19.51%	24.38%	16.21%	20.49%

Fuente: secretaria de educación Jalisco (SEJ)

Lo que se advierte es que en el nivel de la primaria el índice tiende a la baja situándose en el 2007 en 1.18%. En el nivel de la secundaria también tiende a disminuir ligeramente, ya que para el año 1999 se encontraba en un 11.1 % y para el 2007 solo había descendido hasta un 9.01 %. El problema se agudiza en el nivel medio superior, ya que los hechos estilizados indican que el índice de deserción escolar ha ido a la alza. Lo que se observa es que si dividimos el nivel en bachillerato y profesional medio. Encontramos que el índice se ha elevado en cerca de 3% en el bachillerato y casi un 6 % para el nivel profesional medio.

De acuerdo con González (2006) se realizó un estudio en América Latina, donde existe participación de cerca de 18 países, para el año 2000 se calcula que de cincuenta millones de jóvenes entre 15 y 19 años de edad, quince de ellos

habían abandonado sus estudios y que aproximadamente 70% lo habían realizado de manera temprana en los primeros semestres. Cabe mencionar que esta problemática se da con mayor incidencia en las zonas rurales. Por lo anterior la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) enfatiza la necesidad de que los países de la región destinen una mayor cantidad de recursos a políticas educativas encaminadas a abatir la deserción escolar.

### **Revisión de la literatura**

En casi todos los países en desarrollo, la deserción escolar y las tasas de terminación han sido objeto de interés a académicos, investigadores y políticos durante mucho tiempo. Según Romo y Hernández (2005), el fenómeno de la alta tasa de deserción escolar sigue planteando un gran reto para la aplicación de las políticas nacionales. Aunque las conclusiones de diversos estudios difieren en función sobre la peculiar situación específica del país, las zonas rurales a las urbanas, el sesgo de género, la situación laboral de los jóvenes parecen a ser los elementos más comunes en todos los estudios.

El estudio de Holmes (2003) encontró que, en general, las mujeres reciben menos educación que los hombres, y tienden a la deserción escolar. El estudio argumenta que promueve el costo de oportunidad de enviar a las mujeres a la escuela en las zonas rurales, donde las niñas se casan muy temprano, es alta debido a que los beneficios de sus estudios no se acumulan a sus padres ni a su hogar. Del mismo modo Kasente, (2004), Kakuru, (2003) explican cómo influyen en los matrimonios a edad temprana.

Cortez (2005) muestra que, el fondo del problema de la deserción está presente en la situación económica como aspecto determinante para la interrupción de estudios. En este sentido, Legorreta (2001) menciona que se destacan como causa de la deserción situaciones como el estado civil del estudiante, el empleo simultáneo con la carrera, los problemas familiares, la edad,

el ambiente institucional hostil, la escolaridad de los padres y problemas socioeconómicos.

Cortez (2005) y Legorreta (2001) coinciden con Russell, (2001); Bickel y Pagaiannis, (1988), Clark (1992); y Rumberger, (1983) quienes demuestran que las comunidades pueden influir en las tasas de deserción escolar, proporcionando oportunidades de empleo en la escuela. Mientras algunos investigadores han descubierto que el trabajo puede contribuir al abandono, otros han mostrado que el alumno que comienza a laborar se correlaciona con el abandono de los estudios y es más significativo cuando el estudiante trabaja regularmente más de catorce horas por semana (Mann, 1986, 1989).

La CEPAL identifica como causas socioeconómicas: el bajo nivel de ingresos percibidos por la familia, como problemas propios de las instituciones educativas, se refiere a la baja calidad de educación que otorga la institución y dificultad en el acceso o dificultades en la lejanía de la escuela. Los problemas familiares tienen que ver con el ambiente familiar y la estructura familiar. El desinterés se refiere a la falta de atención por parte del alumno y que incluye la falta de interés por parte de los padres. Los problemas académicos tienen que ver con el bajo rendimiento, problemas de disciplina y conducta y, finalmente, problemas asociados a la edad.

## **Metodología**

La deserción de los alumnos de una escuela durante un período determinado de tiempo refleja el impacto de varios factores socioeconómicos. Los cuales son originarios de la comunidad y hogares y familias de los alumnos. Dichas variables socioeconómicas influyen en la deserción escolar de los alumnos directamente, ya que intervienen en la decisión de los alumnos en abandonar sus estudios. Sin embargo, las variables también pueden afectar indirectamente en la deserción escolar de los alumnos, ya que por afectar negativamente los logros de

la educación en la escuela (asistencia, el aprendizaje y rendimiento académico en los exámenes), esto a su vez influye en la deserción escolar de alumnos.

Para examinar los factores determinantes de la deserción escolar mediante la información recabada por la encuesta nacional de juventud aplicada<sup>1</sup> en el 2005 a nivel del hogar, usamos la variable ficticia (Des), la cual toma un valor de uno si el joven abandono los estudios y cero en otro caso. Adicionalmente, se emplea un modelo logit debido a la naturaleza dicotómica de la variable dependiente. En general, el modelo es un caso especial de una función de enlace en un modelo lineal generalizado.

Entonces definimos el modelo como:

$$\text{Prob (Des = 1 | X)} = G(\mathbf{X}\beta) \quad (\text{Ec. 1})$$

$$G(\mathbf{X}\beta) = \frac{e^{\mathbf{X}\beta}}{1 + e^{\mathbf{X}\beta}} \quad (\text{Ec. 2})$$

$$\mathbf{X}\beta = \beta_0 + \beta_1 \mathbf{X1} + \beta_2 \mathbf{X2} + \beta_3 \mathbf{X3} + \beta_4 \mathbf{X4} + \beta_5 \mathbf{X5} + \beta_6 \mathbf{X6} + \beta_7 \mathbf{X7} + \beta_8 \mathbf{X8} + \varepsilon \quad (\text{Ec. 3})$$

Donde con base en la revisión de la literatura:

X1 = GEN (género, 1 si es mujer y 0 eoc) asociamos esta variable debido a que la literatura menciona que el ser mujer se encuentra vinculado con la decisión de abandonar los estudios.

X2 = CIVIL (estado civil, 1 si es casado y 0 eoc)

---

<sup>1</sup> La encuesta nacional de la juventud se aplica a individuos entre 12 y 29 años de edad residentes en alguna vivienda del país. El diseño de la muestra fue probabilístico, estratificado, polietápico y por conglomerados, donde la última unidad de selección fue la vivienda. Adicionalmente, se empleó un cuestionario de hogar que constó de 163 preguntas cerradas y 43 abiertas dirigido a recoger las características de los hogares y un cuestionario de opinión que también constó de 163 preguntas cerradas y 43 abiertas orientado a recoger las opiniones, actitudes y valores de los jóvenes. Finalmente, se considera que tiene un margen de error del 1.8% y un nivel de confianza del 95%.

X3 = HIJO (número de hijos)

X4 = EDAD (edad en años)

X5 = LAB (estatus laboral, 1 si trabaja y 0 eoc)

X6 = ZONA (zona de la comunidad donde vive, 1 si es rural y 0 eoc)

X7 = ING (ingreso mensual familiar en veces salario mínimo)

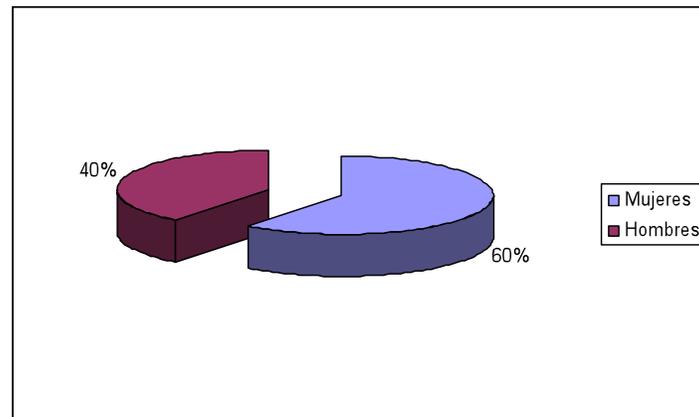
X8 = MUN (nivel socioeconómico del municipio determinado por el INEGI)

X9 = NH (nivel económico del hogar, medida similar al índice de marginalidad, 1 es sin marginalidad y 6 extrema marginalidad, entonces tenemos: 1 alto, 2 medio alto, 3 medio, 4 medio bajo, 5 bajo y 6 muy bajo)

### Descripción y análisis de los datos

Nuestro espacio muestral es de 690 observaciones y de acuerdo a los datos duros lo que se aprecia es que 162 personas abandonaron sus estudios en el nivel medio superior lo que equivale aproximadamente a un 23.5%. La distribución por género de las personas que desertaron se observa en la gráfica 1.

**Gráfica 1: Distribución por género de los desertores**



Fuente: elaboración propia con base en la encuesta ENJUVE, 2005.

Lo que se puede observar es que el 60% de los jóvenes desertores son mujeres, sin embargo, es necesario considerar que la proporción de mujeres en la

muestra también es mayor. Por dicha situación, se considera que el fenómeno de la deserción no afecta significativamente en el género.

Lo que se observa es que el género no es significativo de acuerdo al estadístico t. Pero el estado civil y laboral es altamente significativo, es decir, que el estar casado y trabajar son un factor para que el estudiante abandone sus estudios. En este sentido, Sapelli y Torche (2004) menciona que muchos de los que desertan lo hacen para trabajar, pero son diferentes, puesto que no todos los jóvenes que desertan van al mercado laboral, algunos permanecen en sus hogares, o trabajan en la familia y no son remunerados. Cabe mencionar que el modelo se ajusta a los datos en un 33.4%. Para reforzar la idea anterior y poder calcular probabilidades entre 0 y 1. Empleamos un modelo Logit obteniendo lo siguiente:

**Tabla 2: Modelo Logit sobre deserción**

Dependent Variable: DES  
 Method: ML - Binary Logit (Quadratic hill climbing)  
 Date: 06/25/09 Time: 19:36  
 Sample: 1 690  
 Included observations: 690  
 Convergence achieved after 6 iterations  
 Covariance matrix computed using second derivatives

Variable	Coefficient	Std. Error	z-Statistic	Prob.
C	-12.55540	2.292275	-5.477266	0.0000
GEN	0.281082	0.233836	1.202049	0.2293
CIVIL	2.805917	0.597404	4.696849	0.0000
HIJO	1.585218	0.709445	2.234446	0.0255
EDAD	0.563053	0.106516	5.286101	0.0000
LAB	2.097870	0.269159	7.794173	0.0000
ZONA	-0.297316	0.475563	-0.625187	0.5318
ING	0.042314	0.090027	0.470010	0.6383
MUN	-0.107019	0.151445	-0.706655	0.4798
NH	0.441233	0.148948	2.962333	0.0031
Mean dependent var	0.234783	S.D. dependent var	0.424170	
S.E. of regression	0.340036	Akaike info criterion	0.785132	
Sum squared resid	78.62456	Schwarz criterion	0.850882	

Log likelihood	-260.8707	Hannan-Quinn criter.	0.810565
Restr. log likelihood	-376.0438	Avg. log likelihood	-0.378073
LR statistic (9 df)	230.3462	McFadden R-squared	0.306276
Probability(LR stat)	0.000000		
<hr/>			
Obs with Dep=0	528	Total obs	690
Obs with Dep=1	162		
<hr/>			

**Fuente: elaboración propia**

Lo que se aprecia es que el estado civil, laboral y la variable de hijo tienen un mayor coeficiente. Al analizar las variables de edad y el índice de marginalidad representado por la variable NH, se observa que su injerencia no es tan significativa pero que de alguna manera se asocian a la deserción.

En cuanto al índice de marginalidad se sabe que entre mayor sea más probable es que el alumno deserte, en lo que refiere a la edad se ve que entre mayor sea el joven se incrementan ligeramente sus posibilidades de abandonar los estudios, ya que esta es de 0.083 cuando el alumno tiene 15 años pero se eleva a 0.329 cuando tiene 18 años.

Finalmente, corremos la regresión bajo un modelo Probit y los resultados muestran lo siguiente:

**Tabla 3: Modelo Probit sobre deserción**

Dependent Variable: DES  
Method: ML - Binary Probit (Quadratic hill climbing)  
Date: 06/25/09 Time: 19:35  
Sample: 1 690  
Included observations: 690  
Convergence achieved after 5 iterations  
Covariance matrix computed using second derivatives

Variable	Coefficient	Std. Error	z-Statistic	Prob.
C	-6.495346	1.200644	-5.409884	0.0000
GEN	0.151375	0.128618	1.176936	0.2392
CIVIL	1.566960	0.314180	4.987465	0.0000
HJO	0.878853	0.394514	2.227686	0.0259

EDAD	0.293105	0.056026	5.231562	0.0000
LAB	1.241535	0.157543	7.880585	0.0000
ZONA	-0.180079	0.264160	-0.681705	0.4954
ING	0.015230	0.050009	0.304549	0.7607
MUN	-0.069383	0.084463	-0.821466	0.4114
NH	0.218326	0.079221	2.755916	0.0059
<hr/>				
Mean dependent var	0.234783	S.D. dependent var	0.424170	
S.E. of regression	0.340868	Akaike info criterion	0.789295	
Sum squared resid	79.00979	Schwarz criterion	0.855044	
Log likelihood	-262.3067	Hannan-Quinn criter.	0.814728	
Restr. log likelihood	-376.0438	Avg. log likelihood	-0.380155	
LR statistic (9 df)	227.4741	McFadden R-squared	0.302457	
Probability(LR stat)	0.000000			
<hr/>				
Obs with Dep=0	528	Total obs	690	
Obs with Dep=1	162			
<hr/>				

**Fuente: elaboración propia**

Como se puede ver la R2 de McFadden son muy similares en el modelo Logit y Probit. Adicionalmente los coeficientes conservan los signos del modelo Logit y en lo que se refiere al valor de los coeficientes, estos conservan la proporción entre ellos para las variables involucradas.

En este modelo se reafirma que para el caso particular de Jalisco, no es significativo si el estudiante habita en una zona rural o urbana. Aunque al ver el signo del coeficiente lo que se puede inferir es que es mayor la deserción en las zonas urbanas, pero esto es natural ya que la muestra presenta un mayor número de sujetos que viven en las zonas urbanas<sup>2</sup>. Si agregamos una variable civil\*hijo y corremos la regresión bajo un modelo Logit para ver la situación de los jóvenes casados con hijos. Los resultados nos permiten asegurar que en el caso de las personas casadas y con hijos, es casi inevitable el abandono de los estudios. Lo anterior, debido a la responsabilidad que conlleva a tener un hijo a tan corta edad,

<sup>2</sup> Cabe mencionar que se ha considerado zona urbana aquella donde hay más de 20,000 habitantes.

ya que esto no permite que el joven se dedique de tiempo completo a sus estudios.

Al realizar cambios marginales de las variables, es posible resaltar la importancia de la condición de civil. Asimismo, esto tiene como consecuencia la necesidad de laborar y la probabilidad de abandonar los estudios se incrementa cuando se tiene un hijo. Para ver en cuanto se eleva la probabilidad de no tener hijos a tener 1 hijo, creamos a un sujeto artificial con las siguientes características:

GEN	CIVIL	HJO	EDAD	LAB	ZONA	ING	MUN	NH
0,524638	0,056522	0,04058	16,51739	0,144928	0,242029	3,713043	6,047826	3,624638

Entonces la Prob (Des = 1 | X, sin hijos) = 0.166 y la Prob (Des = 1 | X, con un hijo) = 0.4943. Elevándose la probabilidad de desertar en 0.328.

Por su parte si analizamos la variable del estado civil tenemos es que La Prob (Des = 1 | X, soltero) = 0.154 y la Prob (Des = 1 | X, casado) = 0.7509. Elevándose la probabilidad de desertar en 0.5969. Con lo que se puede concluir que el estar casado es un factor principal para abandonar los estudios. Ello implica la importancia de promover políticas orientadas a incentivar a los jóvenes a no contraer matrimonio mientras realizan sus estudios de nivel medio superior.

Por otro lado, algo similar ocurre con el estatus laboral, ya que La Prob (Des = 1 | X, sin trabajar) = 0.136 y la Prob (Des = 1 | X, laborando) = 0.562. Elevándose la probabilidad de abandonar los estudios en 0.426.

Ahora bien, la probabilidad de abandonar los estudios en el nivel medio superior siendo mujer es de 0.196. Sin embargo cuando una mujer tiene un hijo la probabilidad de desertar se eleva hasta un 0.527.

Finalmente, si consideramos el estado óptimo de un estudiante de bachillerato, es decir, que no esté laborando ni casado y sin hijos, su probabilidad

de que abandone los estudios es de 0.111 y el caso extremo, un estudiante que se encuentra casado, trabaja y tiene un hijo su probabilidad de que deserte es del 0.98. Elevando se su probabilidad en un 0.869. Este último dato, llama la atención ya que 100 de los 162 desertores laboran. Adicionalmente esta información resulta crucial para la implementación de políticas regionales.

Lo que se puede decir con respecto al índice de marginalidad es que también eleva la probabilidad de que una persona abandone, sin embargo, si consideramos a una persona con al mayor grado de marginalidad su probabilidad de abandonar los estudios es de 0.37 siendo su cambio marginal de 0.194

Con base en los resultados de las regresiones se observa que el nivel de ingresos no juega un papel primordial a diferencia de los resultados de Pérez (2001) que establece que en México este es uno de los principales factores socioeconómicos asociados a la deserción, en el presente estudio la evidencia muestra que para el caso del estado de Jalisco esta situación no se cumple en la medida que Pérez (2001) asegura, ya que la principal causa de la deserción escolar en el nivel medio superior señala como principal factor el estado civil y la condición laboral.

Los resultados muestran que los principales costos sociales son el incremento en la posibilidad que el joven adquiera vicios como el alcoholismo y la adicción a drogas, se eleva la delincuencia, y marginalidad social lo que se suma a una alta tasa de desempleo y sub-empleo. Adicionalmente, impacta en la reproducción del círculo de la pobreza, ya que aumenta la cantidad de personas que se encuentran sin empleo o son subempleados. Como bien menciona Hanushek (2000), Katz y Murphy (1992) la deserción escolar origina una sociedad con menor nivel educativo, pero sobre todo un retraso en la generación de capital humano. Lo anterior, se traduce con un crecimiento económico más lento.

Rumberger y Lamb (2003) explican que la inserción laboral en estas condiciones produce un engrosamiento de las corrientes de exclusión y segregación social. Lo anterior produce que servicios fundamentales (como la educación y la salud) se vuelvan selectivos por falta de equidad y universalidad.

Otro costo a nivel social de acuerdo con Jarjoura (1993, 1996) es la posibilidad de que el joven adquiera vicios como el alcoholismo y la adicción a las drogas. En muchos casos la deserción es la antesala a la delincuencia, delito y marginalidad social. Jarjoura (1993) explica que los altos niveles de deserción escolar contribuyen de manera importante en el aumento de la delincuencia, que se suma a la tasa de desempleo.

En el plano personal genera frustración personal con sentimientos de fracasados, desertores y empleados de baja remuneración. Asimismo, afecta sus aspiraciones de formación profesional. Asimismo, la UNESCO (2006) afirma que la deserción escolar o la reprobación en las universidades están provocando afecciones en la salud física y mental de los jóvenes.

Adicionalmente, repercute en el costo económico a cargo suyo y de su familia durante el tiempo de estudio Christle *et al.* (2007). Sin embargo, el principal costo privado es la pérdida de ingresos en el mercado laboral. De acuerdo con Christle *et al.* (2007) puede considerarse que el desertor recibirá salarios más bajos y que posiblemente le sea de mayor dificultad conseguir un empleo cuando no se cuenta con el título correspondiente y esto se refleja en el aumento del subempleo.

En el plano institucional hay que considerar el costo económico que significa para las universidades haber asumido gastos que no se traducirán en el resultado esperado, el cual es la titulación de sus estudiantes.

La UNESCO (2006) estima que al año en América Latina y el Caribe se pierden entre 2 y 415 millones de dólares por país, producto del abandono de los estudios universitarios.

Para el caso de México, la estimación del costo de los que abandonan sus estudios universitarios es de entre 141 y 415 millones de dólares. Es decir, el presupuesto equivalente al que reciben estados como Colima o Tlaxcala en un año. De acuerdo con la OECD (2004) se reporta que para los países de la OECD el costo por alumno es de 12,319.00 USD en educación superior.

## **Conclusiones**

El presente estudio intenta establecer los factores socioeconómicos que influyen en la deserción escolar de los alumnos en el nivel medio superior y superior para el estado de Jalisco. Los resultados confirman que existe poca importancia de la comunidad donde habita el estudiante, el sexo de los alumnos y del ingreso económico. Contrario a lo que dice Holmes (2003) parece no existir una mayor probabilidad de que las mujeres abandonen sus estudios. Lo que se observa es que la deserción escolar se encuentra relacionada con el estatus laboral lo cual coincide con el argumento de Cortez (2005) y Legorreta (2001).

Esta conclusión apunta a la necesidad de ampliar las oportunidades de empleo, especialmente para los jóvenes. Para ello se requiere de programas de empleo juvenil que cuiden que el número de horas laborales por jornada no exceda a tres horas y que sean solo 4 días de jornada laboral por semana, ya que como menciona Mann (1989) laborar más de 14 horas eleva considerablemente la posibilidad de abandonar los estudios. Lo anterior, con la finalidad de que los jóvenes puedan continuar sus estudios y trabajar al mismo tiempo, ya que de acuerdo con Boetto y Aracena (2005) los jóvenes desean tener un ingreso que les permita satisfacer necesidades propias de su edad. También se sugiere la expansión de becas, así como el aumento del importe de la misma.

Por otro lado, se recomienda establecer programas que informen a los jóvenes los métodos anticonceptivos apropiados para evitar embarazos en la cohorte de edad que se cursa el nivel medio superior, debido a que el estudio revela que el factor de tener un hijo a corta edad eleva preponderantemente la posibilidad de abandonar los estudios. Dicha situación se ve más clara en las mujeres.

Adicionalmente, se identifica que el estatus civil es la principal causa socioeconómica que afecta el continuar los estudios del nivel medio superior y superior, tal como lo mencionan Kasente (2004) y Kakuru (2003). Sin embargo, la situación se complica con el nacimiento del primer hijo elevando la probabilidad de desertar en un 0.75. Por lo que se sugiere implementar políticas encaminadas a crear incentivos para que los jóvenes no contraigan matrimonio o situación similar hasta después de los 21 años de edad. En este contexto, establecer políticas y programas encaminados a mejorar las condiciones socioeconómicas de las familias podrían a largo plazo contribuir a la reducción de la problemática de la deserción escolar.

## **Bibliografía**

Bickel, R. and Papagiannis, G. (1988). *Post-high school prospects and district-level dropout rates*. Youth and Society,

Boetto Carolina, Aracena Marcela (2005) *Estudio Exploratorio Sobre la Visión de Salud de un Grupo de Adolescentes Hombres Desertores del Sistema Escolar de la Comuna de Santiago, Chile: Sus Necesidades, Aspiraciones, Prioridades y Propuestas*. Escuela de psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Bracho, Teresa y Zamudio Andres. (1997) "Gasto privado en educación: México, 1992". *Revista mexicana de investigación educativa*.

Calderón Díaz José Humberto (2005). *Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior de Guatemala*. Guatemala, IESALC/UNESCO.

Chavoya Peña Maria Luisa, Hernández Yáñez Maria Lorena, Reynaga Obregón Sonia (2002). "Algunas Tareas pendientes del sector educativo en Jalisco". *Revista de Educación y Cultura*. México.

Cortez Baldiviezo, Eduardo *et. al.* (2005). *Estudio sobre la deserción y repitencia en la educación superior en Bolivia*. Bolivia, IESALC/UNESCO

Espíndola Ernesto, León Arturo (2002). "La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional" *Revista iberoamericana de educación*. España.

Giuliodori, Roberto F.; Giuliodori, María Andrea; González Mariana (2004). "La deserción en el nivel medio de la educación en la Republica Argentina. Cálculo de tasas de abandono e identificación de algunos factores que se le asocian" *Revista de Economía y Estadística*. Instituto de Economía y Finanzas - Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Córdoba – Argentina.

González F. Luis Eduardo (2005) "Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena". Chile, IESALC/UNESCO.

Hanushek, E. A. & D.D. Kimko (2000) "Schooling, labor force quality, and the growth of nations." *American Economic Review*.

Harlow, C. (2003). "Education and correctional populations". *Bureau of Justice Statistics Special Report*. Washington, DC: U.S. Department of Justice.

Heckman J. J. and P. Carneiro (2003), "Human Capital Policy", *National Bureau of Economic Research*.

Holmes, J. (2003), "Measuring the Determinants of School Completion in Pakistan: Analysis of Censoring and Selection Bias". *Economics of Education Review*.

Kakuru D. Muhwezi (2003). *Gender Sensitive Educational Policy and Practice: Uganda Case study*. International Bureau of Education

Kasente D. (2003). *Gender and Education in Uganda: A Case Study for Monitoring Report*. Makerere University.

Lee V.E and D. T. Burkam (2003), "Dropping Out of High School: The Role of School Organization and Structure", *American Educational Research Journal*.

Lochner L. and E. Moretti (2004), "The Effect of Education on Crime: Evidence from Prison Inmates, Arrests, and Self-Reports", *American Economic Review*.

Legorreta Carranza, Yolanda (2001), "Factores normativos que obstaculizan el egreso y la titulación" en *Deserción, rezago y eficacia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio*. México, ANUIES.

López Jiménez, Daniel Fernando; Vélez, Amparo (2004). "Estrategias para vencer la deserción universitaria" *Revista educación y educadores*.

Mann, D. (1989) "Effective Schools as a Dropout Prevention Strategy." *NAASP Bulletin*.

Mann, D. (1986) "Can We Help Dropouts? Thinking About the Undoable." In *School Dropouts: Patterns and Policies*.

Okumu, Ibrahim M., Nakajjo, Alex and Isoke, Doreen (2008) *Socioeconomic determinants of primary school dropout: the logistic model analysis*. Economic Policy Research Center.

Pérez Franco, Lilia (2001). "Los factores socioeconómicos que inciden en el rezago y la deserción escolar" en *Deserción, rezago y eficacia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio*. México: ANUIES.

Rumberger W. (2001). "Who Drops Out of School and Why?" *National Research Council, Committee on Educational Excellence and Testing Equity Workshop*.

Romo López, Alejandra; Fresán Orozco, Magdalena (2001). "Los factores curriculares y académicos relacionados con el abandono y el rezago" en *Deserción, rezago y eficacia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio*. México, ANUIES

Romo López, Alejandra; Hernández Santiago, Pedro (2005). *Deserción y Repitencia en la educación superior en México*. México, IESALC/UNESCO.

Sapelli Claudio, Torche Arístides (2004). "Deserción Escolar y Trabajo Juvenil: ¿Dos Caras de una Decisión?" *Latin American Journal of Economics*.

Tinto, Vincent (1989) "Definir la deserción: una cuestión de perspectiva" *Revista de Educación Superior*. México, ANUIES.

Tinto, Vincent (1975) "Dropouts from Higher Education : A Theoretical Synthesis of Recent Research". *Review of Education Research*.