

- *El Aprender a educarse, en relación el compromiso ético y las ilustraciones, desarrollan las Competencias docentes de los educandos normalistas. Título de la ponencia*

Tema El sentido social de la transformación de la universidad y la necesaria reconstrucción nacional.

Subtema Los jóvenes excluidos de la educación superior y sus efectos sociales

Mc. Moisés Fuentes Flores

Correo moyvingtsun@hotmail.com y moisesfuentesdp@hotmail.com

Lic. Moisés Fuentes Mendoza.

Moisesfuentes47@hotmail.com

Prof. Francisco Enrique García López

kikinkike@hotmail.com

Palabras Clave Aprender a Educarse, Compromiso ético, Ilustración, Competencias Docentes.

Resumen

Se habla que el aprender a educarse, influye en los educandos normalistas cuando emplean el compromiso ético, además el manejo de un segundo idioma, que al complementar con ideas clave y con el uso habilidades intelectuales, beneficia su campo de estudio, al utilizar de forma correcta las teorías educativas, junto con la tecnología de información, generando una capacidad creativa de los educandos normalistas, en ambientes apropiados de trabajo escolar, proyectando en ellos grandes capacidades reflexivas, dentro de sus prácticas diarias e impactando las competencias de formación docentes, dentro de una contexto académico adecuado

Se aplicó la muestra a 242 sujetos que pertenecen a los diferentes grados de estudio de la Escuela Normal Oficial Dora Madero con 109 variables, las cuales son preguntas de medición ordinal y tienen que ver con el aprendizaje significativo y las competencias docentes, deseables del perfil de egreso.

Se utilizaron pruebas de Regresión Múltiple, para seleccionar 19 variables de Estudio, Análisis Discriminante, para la bondad de los Agrupamientos por caso, El análisis Factorial de estructura interna y Variabilidad del Fenómeno, todas las posibles regresiones y un grafico, Clúster análisis para ver las agrupaciones de la Variables.

Abstract

One speaks that to learn to be educated, it influences the pupils schoolteachers when they use the ethical commitment, in addition the managing of the second language, which on

having complemented with key ideas, with the use intellectual skills, he benefits his field of study, on having used of correct form the educational theories, together with the technology of information, generating a creative capacity of the pupils schoolteachers, in appropriate environments of school work, projecting in them big reflexive capacities, inside his daily practices and impressing the educational competitions of formation, inside one academic suitable context.

The sample was applied to 242 subjects that belong to the different degrees of study of the Normal Official School Dora Madero with 109 variables, which are questions of ordinal measurement and have to see with the significant learning and the educational competitions of the profile of expenditure.

There were in use tests of Multiple Regression, for selecting 19 variables of Study, Analysis Discriminante, for the kindness of the Groupings for case, The analysis Factorial of structure hospitalizes and Variability of the Phenomenon, possible All regression and a possible graph, Clúster analysis to see the groups of Variables.

Problema

La presente investigación busca encontrar y demostrar la relación que existe entre las competencias de formación docente con el aprendizaje significativo y proyectar las distintas perspectivas en las habilidades de reflexión, la operacionalización de estrategias, así como la capacidad creativa y de conducir metas comunes, y con a con esto tener resultados aplicados dentro de un contexto real educativo.

Se observa que los estudiantes utilizan mucho el compromiso ético y el uso de las ilustraciones lo que influye en el aprender a educarse ,dentro de su formación académica en relación de sus competencias docentes (All posible regresión)

Revisión de la literatura.

La palabra “competencia” siguiendo a Rodríguez Castro, 2006, p 197 Pimentel Rodríguez, 2004 p, 107, Corominas y Pascual, 2002 p. 457 y la real academia española en línea) originalmente deriva de las latinas cum (con, unión, junto con) y petere (dirigirse hacia un lugar, aspirar a algo, pedir tratar de alcanzar o tratar de ganar), que si nos apura tendría que referirse originalmente a la acción intencionada de llegar a, o lograr algo previamente definido.

En otros verbos, Competo sería la palabra latina que refiere competir, incumbencia, corresponder a... (p Ej., la competencia de un juez) o competidor, quien lucha contra otro(s) por obtener para sí algún recurso, ambos conceptos de competencia se diferencian solo en castellano el siglo XV.

Aseguran “Harris, R et al. (2001 p.22) que la historia de historia de la educación basada en Normas de competencias (EBNC) se remonta a los treinta del siglo XXI en los estados unidos”.

“Con la aparición de las Normas ISO las normas de competencia laboral se han trasladado a las competencias profesionales primero y luego al ámbito de las instituciones educativas, a sus estructuras, a sus procesos y a las personas que la forman o son sus egresados.”

El concepto se enriquece desde los años 80 dentro del “Boom” de la calidad, y en Europa desde comienzos de los años 90 y poco después en América Latina, para la gestión y aseguramiento de calidad en la formación.

En Inglaterra subyace en la estructura del sistema laboral normalizado a través de elementos de competencia, criterios de desempeño (definiciones acerca de la calidad), el campo de aplicación y los conocimientos requeridos.

Han definido cinco niveles de competencia laboral para diferenciar. El grado de autonomía, la variabilidad la responsabilidad por recursos, la aplicación de conocimientos básicos, la amplitud y alcance de las habilidades y destrezas, la supervisión del trabajo y la transferencia de un ámbito laboral a otro.

El departamento de trabajo de los estados unidos (estudio SCANS, 1993) afirmó que las competencias son el saber hacer (Know-how) en el lugar del trabajo, y tienen como fundamentos:

A) Las habilidades básicas escolares y sociales, B) Habilidades del pensamiento, y C) Cualidades personales.

Las competencias de los trabajadores efectivos fueron 1.- Gestión de recursos, 2.- Relaciones interpersonales laborales, 3.- La gestión de información, 4.-La comprensión de sistemas sociales, organizacionales y tecnológicos, y el 5.- El dominio tecnológico para seleccionar y aplicar tecnologías.

“Razonamiento Estratégico es un programa de habilidades de pensamiento iniciada en 1971 por John Glade. El programa se basa en " Albert Upton de Diseño para el Pensamiento". El propósito del programa es enseñar habilidades pensamiento consciente, es decir, los estudiantes son conscientes de las habilidades de pensamiento que están utilizando, y una clave para aprender son algo que se llama "mapas de pensamiento. " Este es uno de los pocos programas que integra la enseñanza del pensamiento con la instrucción regular del profesor. Actualmente, el programa se accede a través de una organización llamada el Grupo de Aprendizaje Innovador.”

“La adopción del modelo EBC (Educación Basada en Competencias) tiene dos vertientes principales, y ambas dependen del sentido que se confiera al polisémico y controvertido concepto de “competencia” y se explicita el qué, el cómo y el para qué de su aplicación a la educación”.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista (Coll, 1988).

En otro orden de ideas, aspectos como el desarrollo de la autonomía moral e intelectual, la capacidad de pensamiento crítico, el autodidactismo, la capacidad de reflexión sobre uno mismo y sobre el propio aprendizaje, la motivación y responsabilidad por el estudio, la disposición para aprender significativamente y para cooperar buscando el bien colectivo, etc., que se asocian con los postulados constructivistas que hemos revisado, son asimismo factores que indicarán si la educación (sus procesos y resultados) son o no de calidad. Desde esta concepción, la calidad de un proyecto curricular y de un centro escolar se relaciona con su capacidad de atender a las necesidades especiales que plantean los estudiantes. Así, una escuela de calidad será aquella que sea capaz de atender a la diversidad de individuos que aprenden, y que ofrece una enseñanza adaptada y rica, promotora del desarrollo (Coll y cols.,1993; Wilson, 1992).

Propósito Existe realmente una influencia en el compromiso ético y el uso de las ilustraciones, en relación con el aprendizaje significativo y las competencias docentes de los educandos normalistas en un contexto real académico.

Metodología.

Se utilizó un instrumento para poder medir las competencias y el aprendizaje significativo y poder precisar y con mayor rigor delimitar las interrogantes de investigación, sacando una muestra total de la población con 242 sujetos, 113 variables 109 de escala de medición ordinal y 4 nominales las cuales aportaran diversos atributos para el fenómeno presentado.

Resultados

Se observa que este instrumento tiene un Alfa de cronbacks 0.97 de con un nivel de error del 3% en la investigación.

Tabla 1.All posible Regresión

Para ver el mejor modelo resultaron las de L y la R Las cuales son EL compromiso ético y las ilustraciones, para aprender a educarse en las competencias docentes como mejor modelo por ser el más pequeño y práctico.

Model	Root			
Size	R-Squared	MSE	Cp	Model
2	0.51	0.71	69.69	LM
2	0.51	0.71	71.36	DL
2	0.50	0.72	77.16	BL
2	0.49	0.72	81.57	KL
2	0.48	0.73	86.67	LP
2	0.48	0.73	87.07	LO

2	0.48	0.73	88.33	EL
2	0.47	0.74	92.95	HL
2	0.47	0.74	93.56	LR

Num	Var	Nombre Largo
80	Cometico	Competencias docentes cuando se emplea la Compromiso ético
106	Ilustrac	El aprendizaje significativo cuando se utiliza Ilustración

Se observa que el Análisis discriminante los estudiantes se inclinan por los compromisos éticos, además de la capacidad creativa, así como el manejo de otras ciencias, junto con el empleo de estrategias, que sirvan como habilidades para trabajar de forma autónoma, de tal forma que el uso de la socialización incrementa el aprendizaje significativo, por lo que se identifican con más detalles las aplicaciones reales, de la misma forma, esto favorece los contenidos del contexto escolar, lo que impacta en el uso de negociaciones sobresalientes y la interacción de los educandos normalistas, precisando sus competencias docentes.

Del mismo modo se presenta que al utilizar las evidencias escolares, aparece de manera muy coherente, los resultados aplicados, en relación con sus competencias cuando se emplean las ilustraciones, de tal forma que el conocimiento de estudio y la profesión, favorecen la autonomía moral, y el uso de ideas clave, dentro de su formación docente, incrementando los planes de trabajo en los educandos normalistas.

Tabla 2 Análisis Discriminante

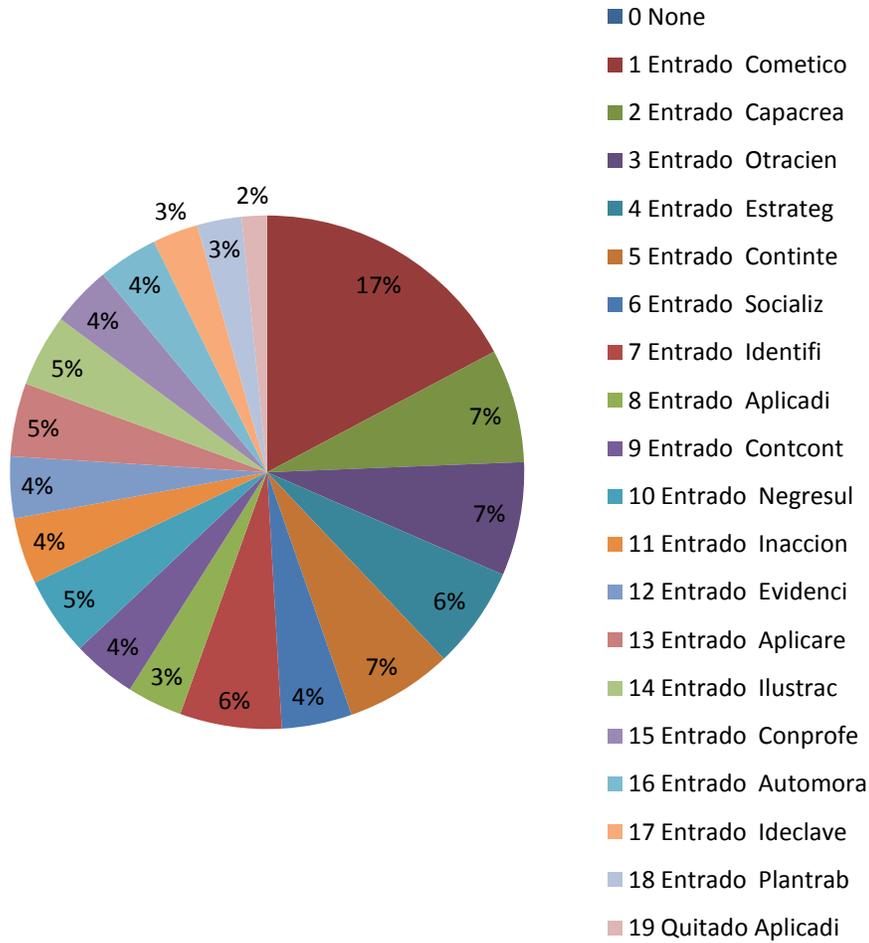
Variable considerada la de sexo como variable (y) contra todos los ejes competencias docentes y aprendizaje significativo el cual está constituido por 109 (x) variables continuas o simples.

Sección de Resumen (Sumario) de Selección de variables.

Iteración	Acción de Este paso	Variable Independente	Pct Chg In Lambda	F-Valor	Probabilidad Nivel	Wilks' Lambda
0	None					1
1	Entrado	Cometico	7.72	20.09	0.00	0.92
2	Entrado	Capacrea	3.2	7.89	0.01	0.89
3	Entrado	Otracien	3.21	7.89	0.01	0.86
4	Entrado	Estrateg	2.87	7.01	0.01	0.84
5	Entrado	Continte	3.02	7.36	0.01	0.81
6	Entrado	Socializ	1.98	4.75	0.03	0.80
7	Entrado	Identifi	2.87	6.91	0.01	0.78

8	Entrado	Aplicadi	1.56	3.7	0.06	0.76
9	Entrado	Contcont	1.8	4.26	0.04	0.75
10	Entrado	Negresul	2.22	5.24	0.02	0.73
11	Entrado	Inaccion	1.87	4.38	0.04	0.72
12	Entrado	Evidenci	1.74	4.06	0.05	0.71
13	Entrado	Aplicare	2.07	4.82	0.03	0.69
14	Entrado	Ilustrac	2.04	4.73	0.03	0.68
15	Entrado	Conprofe	1.71	3.93	0.05	0.67
16	Entrado	Automora	1.69	3.87	0.05	0.65
17	Entrado	Ideclave	1.28	2.89	0.09	0.65
18	Entrado	Plantrab	1.26	2.86	0.09	0.64
19	Quitado	Aplicadi	0.71	1.58	0.21	0.64

Análisis Discriminante

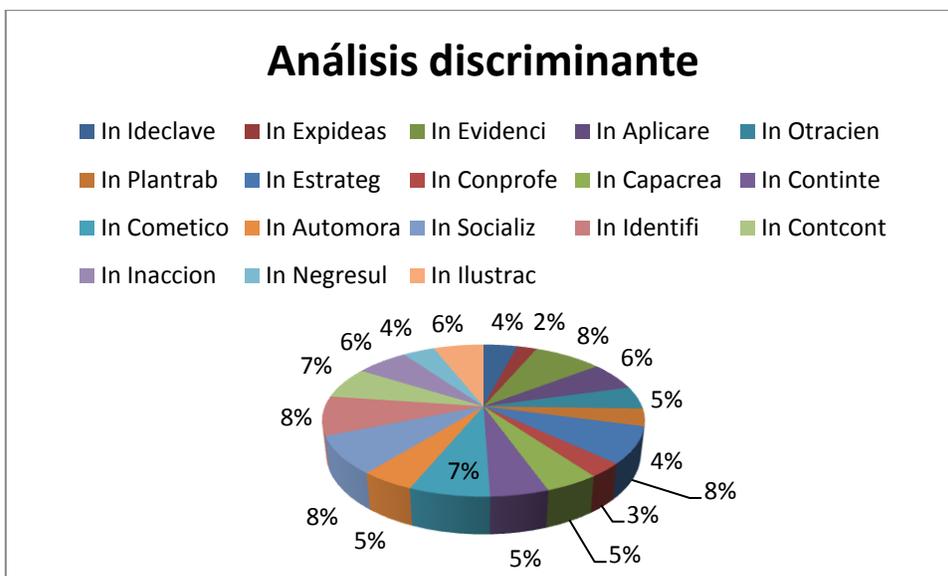


Sección de Detalle de Selección variable Paso 20

Status	Independent Variable	Pct Chg In Lambda	F-Value	Prob Level	R-Squared Other X's
In	Ideclave	2.15	4.9	0.027804	0.361167
In	Expideas	1.28	2.9	0.090204	0.321144
In	Evidenci	4.36	10.17	0.00163	0.41377
In	Aplicare	3.21	7.41	0.007008	0.367704
In	Otracien	2.56	5.87	0.016219	0.25731
In	Plantrab	1.98	4.5	0.034959	0.300939
In	Estrateg	4.13	9.61	0.002187	0.455046

In	Conprofe	1.61	3.66	0.057148	0.486999
In	Capacrea	2.44	5.59	0.018973	0.349903
In	Continte	2.62	5.99	0.015162	0.325803
In	Cometico	3.63	8.4	0.004135	0.468417
In	Automora	2.43	5.54	0.019417	0.425467
In	Socializ	4.28	9.98	0.001803	0.606755
In	Identifi	4.43	10.35	0.001491	0.624185
In	Contcont	3.59	8.3	0.004349	0.53201
In	Inaccion	3.33	7.69	0.006031	0.625986
In	Negresul	2.03	4.62	0.032623	0.551861
In	Ilustrac	3.2	7.37	0.00715	0.508985

Wilks total Lambda = 0.634743



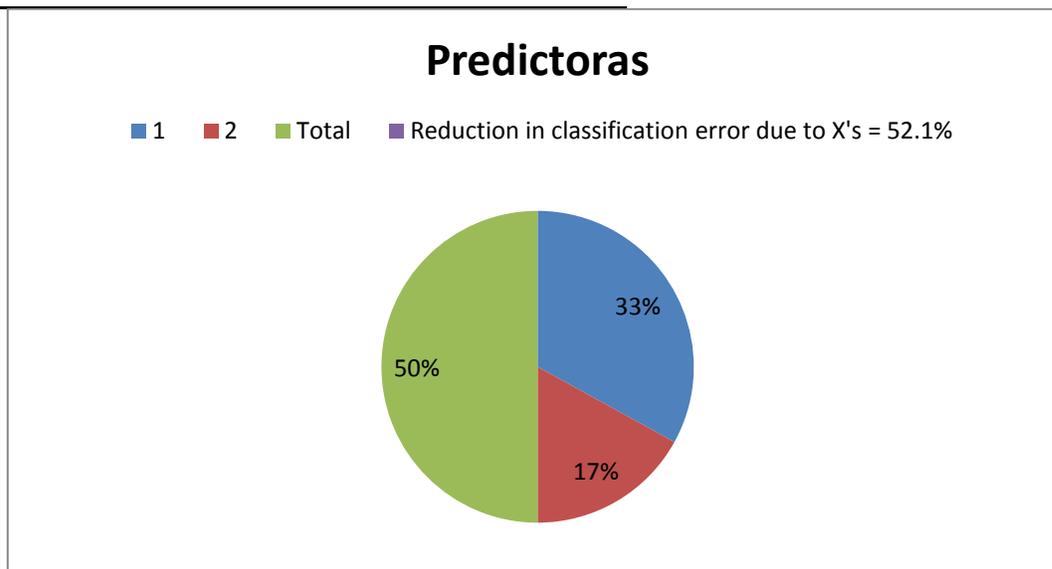
Funciones de Análisis Discriminante, Lineales

Variable	Sexo_	
	1	2
Constant	-95.30	-105.67
Ideclave	3.51	2.99
Expideas	2.27	2.62
Evidenci	1.77	2.50
Aplicare	0.06	-0.44
Otracien	-0.15	-0.54
Plantrab	1.79	1.36
Estrateg	2.67	3.47
Conprofe	2.88	2.35
Capacrea	2.46	2.95

Continte	-1.23	-1.60
Cometico	1.13	1.79
Automora	3.03	3.58
Socializ	1.53	2.41
Identifi	0.50	-0.46
Contcont	0.69	1.45
Inaccion	0.70	1.51
Negresul	-1.43	-2.02
Ilustrac	0.59	-0.10

Clasificación Conde Table para sexo

		Predicted		
Actual		1	2	Total
	1	68	23	91
	2	35	116	151
Total		103	139	242



Reducción de error de clasificación debido a X = el 52.1 %.

En este procedimiento se observa que hay en total 242 jóvenes que respondieron el instrumento, de los cuales 151 muchachas que contestaron 35 como hombres y 116 como tales además de los 91 hombres los cuales 23 contestaron como las mujeres y 68 como ellos en su forma de pensar, relacionando la información de la investigación, en cuanto al compromiso ético y las ilustraciones en función de las competencias docentes de los educandos normalistas.

Análisis Integracional.

Principales Componentes probabilidad 0.001 y una r de .210 destacando las variables más significativas del compromiso ético y las ilustraciones en relación con las competencias docentes y con un nivel de explicación del 53.33 %

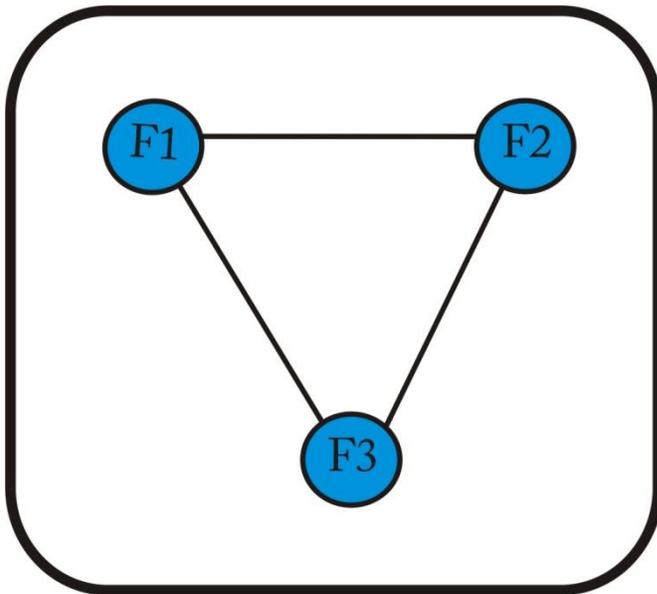
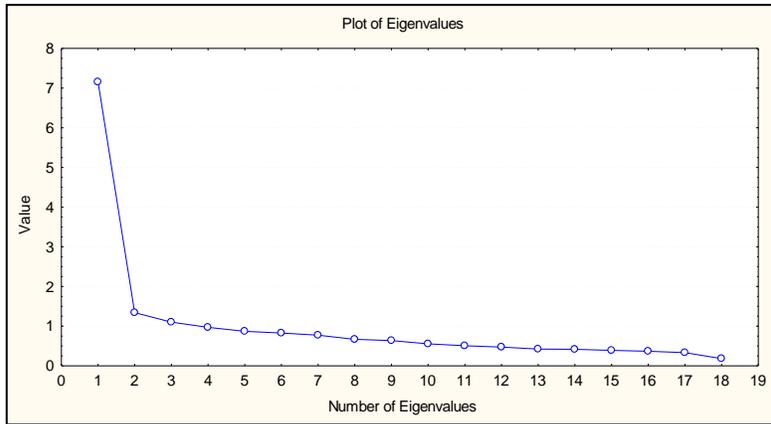
Tabla 4 Análisis Factorial.

Eigen valores

	Eigenvalores	% Total	Acumulado	Acumulado
Factores	Valores propios	de la Varianza	valores propios	%
1	7.15	39.75	7.15	39.75
2	1.34	7.45	8.50	47.20
3	1.10	6.13	9.60	53.33

En esta tabla se observa que resultaron 3 factores

En estos resultados aparece varianza de explicación del 53.33 % con un valor eigen mínimo de 1.10 %, de los que se leen todos los factores que tienen que tienen que ver directamente con la Tesis Central desde el 7.57 %, el 1.34 %, y el 1.10 %, dar una explicación general del fenómeno.



Lectura interfactorial.

Se observa que Las Habilidades intelectuales y tecnológicas (F1) tienen mayor impacto, cuando se utilizan de forma precisa, la ejecución de Metas pertinentes (F2) dentro de sus Ambientes Educativos (F3) lo que favorece, las competencias de formación docente de los educandos normalistas.

N	Variables	Factor 1	Factor 2	Factor 3
13	METASSEG		0.47	0.46
20	APLICARE	0.21	0.65	0.27
25	MANTECNO	0.30		0.47
28	TEOEDUCA		0.74	0.33
48	BIBLIOIN	0.28	0.47	0.31
50	OPERACIO	0.55	0.34	0.26
61	DOSIDIOM		0.64	-0.42
62	TECINFOC	0.50		0.35
68	CAPACREA	0.71		
73	CONDMETA	0.51	0.28	0.34
74	MEDIOAMB	0.24		0.73
80	COMETICO	0.38	0.23	0.71
82	APREDUCA	0.35		0.69
84	PRACTDIA	0.67		0.28
86	AUTOMORA	0.62		0.40
91	RECAPACI	0.59		0.33
99	HABREFLE	0.63		0.40
106	ILUSTRAC	0.72	0.22	
	Expl.Var	4.02	2.33	3.24
	Prp.Totl	0.22		

Análisis integracional factor 1

La tabla 5 se observa que Las habilidades intelectuales y tecnológicas lo que es el factor de mayor relevancia en su originalidad en función de la población estudiada con el 39.75 %, de la explicación total del fenómeno. De las cuales aparecen las siguientes variables significativas y sus relaciones se incrementan la Aplicación de resultados con el manejo adecuado de la tecnología, así como la bibliografía de investigación, y la correcta operacionalización de las funciones educativas, además de la tecnologías de información y comunicación, generando una capacidad creativa, dentro de un ambiente escolar apropiado y da como resultado favorable el aprender a educarse, en las prácticas diarias dentro de sus competencias docentes.

Análisis integracional factor 2

La tabla 5 se observa que La ejecución de metas pertinentes, lo que es el factor de mayor relevancia en su originalidad en función de la población estudiada con el 7.45 %, de la explicación total del fenómeno. De las cuales aparecen las siguientes variables

significativas y sus relaciones, se incrementan las competencias docentes, al aplicar los resultados, dentro de las teorías educativas, así como el dominio de un segundo idioma, con el uso de metas adecuadas, que van dentro del compromiso ético de los educandos y al utilizar las ilustraciones en su contexto académico.

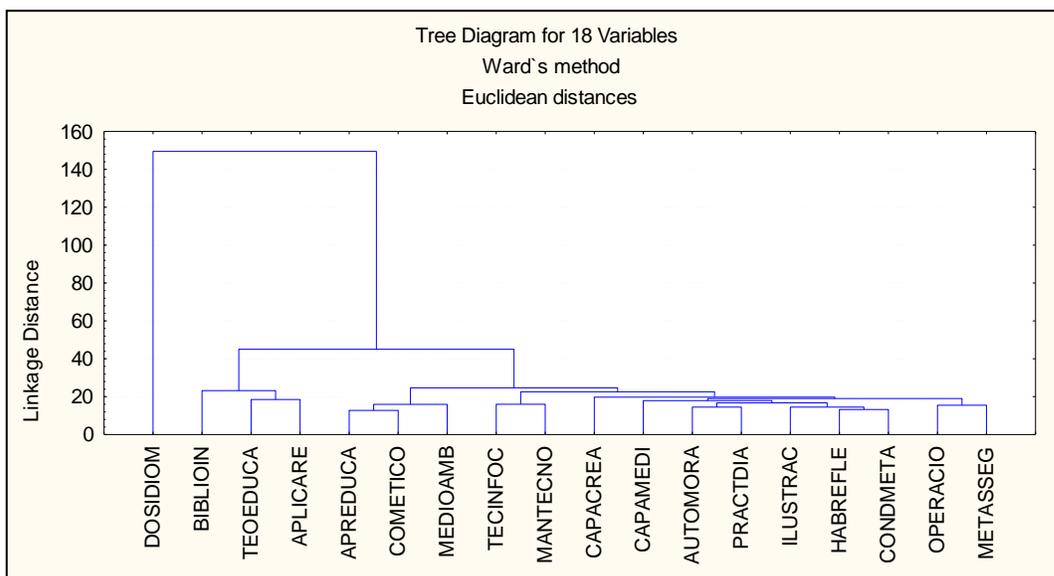
Análisis integracional factor 3

La tabla 5 se observa que Los ambientes educativos lo que es el factor de mayor relevancia en su originalidad en función de la población estudiada con el 6.13 %, de la explicación total del fenómeno. De las cuales aparecen las siguientes variables significativas y sus relaciones se incrementa, el aprender a educarse dentro de las prácticas diarias, además de la autonomía moral, lo que favorece la recapitación de experiencias y las habilidades reflexivas, contribuyendo de esta manera a las competencias docentes de los educandos Normalistas.

Lecturas de Clúster Análisis.

Se extrajeron las 19 variables significativas a través del método de step wise regresión como referente al Aprender a educarse.

Clúster análisis



En la tabla de clúster análisis se observa lo siguiente que El aprender a educarse se benefician con el uso del segundo idioma, además del uso correcto de la tecnología de información y comunicación impactando en la teorías educativas, y la bibliografía de investigación, lo que favorece la aplicación de resultados educativos, así como el compromiso ético, dentro de una cualidad creativa, lo que beneficia el uso de la tecnología y en el ambiente apropiado, para el generar competencias docentes favorables.

Por lo que se observa que la creatividad impacta las habilidades reflexivas, así como la operacionalización de actividades escolares, junto con el seguimiento de metas comunes, favoreciendo la autonomía moral, en las prácticas diarias escolares y el empleo de ilustraciones, impactando en los educandos normalistas su formación de competencias docentes.

Conclusiones

Los estudiantes de la escuela Normal Oficial Dora Madero utilizan en sus competencias docentes, la capacidad creativa, la operacionalización académica para aprender a educarse, dentro de sus prácticas diarias, además el compromiso ético y el uso de las ilustraciones, en función de las teorías educativas.

Impactando de forma relevante el manejo de metas comunes, con el apoyo de un segundo idioma, así como sus prácticas diarias, además de la autonomía moral, en los estudiantes, propiciando una mejor recapacitación de experiencias y las habilidades reflexivas aportando, de esta manera a la formación de competencias docentes de los estudiantes.

Discusión

El concepto de “Bloom” aparece en los 80 enfocado a la calidad y en Europa en los 90 para la formación de calidad. En Inglaterra su sistema argumenta elementos de competencia, criterios y desempeño en los campos requeridos con 5 niveles autonomía, la variabilidad, la responsabilidad por recursos, la aplicación de conocimientos básicos, alcance de destrezas y habilidades, la supervisión del trabajo y la transferencia de un ámbito a otro.

Los resultados aparecen muy coherentes al analizarlos, por lo que el conocimiento de estudio y la profesión, favorecen la autonomía moral, con las ilustraciones, además de palabras clave, incrementando sus planes de clase, y proyectando de manera pertinente, en su formación de competencias docentes.

El departamento de trabajo de los estados unidos (estudio SCANS, 1993) confirma que las competencias son el saber hacer, en sustitución del trabajo, y se basan en habilidades básicas escolares, del pensamiento, sociales, y cualidades personales.

Se observa que los estudiantes se inclinan por los compromisos éticos, además de la capacidad creativa, así como el uso de estrategias, las habilidades para trabajar de forma autónoma, lo que incrementa el aprendizaje significativo en relación con sus negociaciones impactando sus competencias docentes.

Estas son Las competencias de los trabajadores efectivos fueron 1.- Gestión de recursos, 2.-Relaciones interpersonales laborales, 3.- La gestión de información, 4.-La comprensión de sistemas sociales, organizacionales y tecnológicos, y el 5.- El dominio tecnológico para seleccionar y aplicar tecnologías.

Se presenta que Las habilidades intelectuales y tecnológicas y de comunicación mejoran con la práctica, es decir, al operacionalizar las actividades educativas, así como el uso de la bibliografía de investigación, y la correcta aplicación de las funciones educativas, generando una capacidad creativa, para aprender a educarse, en sus prácticas diarias, dentro de un ambiente escolar apropiado robusteciendo de esta manera sus competencias docentes.

El razonamiento estratégico es un programa de habilidades de John Glade, 1971, que se basa en el diseño del pensamiento, para que estas sean conscientes, lo que integra la enseñanza con mapas del pensamiento y el aprender, además de llamarse en función reguladora del profesor aprendizaje innovador.

La ejecución de metas pertinentes y adecuadas, aumentan las competencias docentes, al relacionar los resultados escolares, dentro de las teorías educativas, así como el dominio de un segundo idioma, dentro de un compromiso ético de los educandos y al utilizar las ilustraciones en su contexto académico.

“El fundamento del modelo EBC (Educación Basada en Competencias) tiene dos inclinaciones medulares, y estas dependen del sentido que se otorgue al polisémico y discutido concepto de “competencia” y se explicita el qué, el cómo y el para qué de su ejecución en la educación”.

Se observa que Los ambientes educativos, se incrementan el aprender a educarse dentro de las prácticas diarias, así como de la autonomía moral, lo que impacta la recapitación de experiencias y las habilidades reflexivas beneficiando de esta manera las competencias docentes de los educandos normalistas.

(Coll, 1988).La situación que aparece en la construcción del aprendizaje es con la ayuda del favorecimiento personal del estudiante en relación con la cultura al grupo que pertenece, por lo que el aprender, depende de la participación activa y constantes de los alumnos con actividades intencionadas, planificadas y sistematizadas que logren la acción educativa.

Se argumenta que la creatividad, mejora las habilidades reflexivas, y con esto favoreciendo la operacionalización de sus prácticas diarias escolares, beneficiando su autonomía moral, y el uso de ilustraciones dentro de sus competencias docentes en los educandos, es decir no cerrándose solamente al ámbito tradicional sino buscando nuevos horizontes en la educación.

(Coll y cols.,1993; Wilson, 1992). En otro sentido el orden de las ideas aparece para mejorar el aprendizaje significativo, la autonomía moral, e intelectual, el pensar de forma muy crítica, junto con el autodidactismo, la capacidad de reflexión, sobre cada educando de forma individual, así como la motivación, la responsabilidad para el estudio, la disposición para aprender , en donde la educación y los resultados sean de calidad, es decir atender las necesidades primordiales de los estudiantes en su diversidad y amplitud para tener un mejor desarrollo de estas habilidades y destrezas.

Se argumenta que El aprender a educarse se incrementa, la capacidad creativa, y el uso de la tecnología de información y de comunicación, impactando sus teorías educativas, así como el compromiso ético, y el uso de un segundo idioma en su formación de competencias docentes.

Referencias Documentales

El proyecto Tuning para América Latina (Beneitone, et. Al 2007) competencias Genéricas y específicas.

RAICES (Red iberoamericana para la acreditación de la calidad de la educación superior).

Muñoz López, Temístocles y Jaquelina Lizet Hernández Cueto, 2008, La educación basada en competencias y sus implicaciones en el campo institucional , VII Congreso Internacional Retos y expectativas de la universidad, Universidad y políticas, ser, Hacer, y deber ser, 1 a 4 de octubre, Nuevo Vallarta, Nayarit.

ESTRATEGIAS DOCENTES

PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Una interpretación constructivista 2ª edición

FRIDA DÍAZ BARRIGA ARCEO, GERARDO HERNÁNDEZ ROJAS

EDITORES Mc Graw Hill

CAPÍTULO 2 Constructivismo y Aprendizaje significativo