

La metodología de estudio de los alumnos académicamente exitosos en el CECyT Miguel Bernard

Juan Manuel Flores Villicaña
CECyT Miguel Bernard
jmflores@ipn.mx

Eje temático: Cognición y otros procesos psicológicos.

En éste trabajo se describe el seguimiento que se realizó durante el semestre 2007-2008 "B" a una muestra de alumnos con promedio general mayor a nueve inscritos en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) Miguel Bernard Perales del Instituto Politécnico Nacional. La investigación tuvo por objetivo analizar qué factores inciden en el desempeño de los alumnos de alto rendimiento académico así como determinar cuáles principios de estudio son recurrentes en ellos, por lo que se diseñó una propuesta de análisis de corte Etnometodológico. Los resultados de este análisis detallan las acciones y metodologías que aplican estos alumnos en su vida escolar cuyo promedio de sus resultados académicos los colocan por arriba de la media de los jóvenes que comparten sus estudios. Las herramientas usadas son la entrevista, la bitácora y el análisis estadístico.

Palabras clave: Aprendizaje Autorregulado, Estrategias de Aprendizaje, Metacognición.

Introducción. El joven y los factores que afectan su aprendizaje

En las instituciones tanto públicas como privadas de educación media superior se busca como objetivo primordial que la mayor cantidad de alumnos que ingresan en un determinado ciclo escolar también terminen sus carreras obteniendo las mejores calificaciones en todos sus créditos académicos, es decir, que del 100% de alumnos inscritos egresen el 100% de ellos, en la realidad esto no sucede, ya que muchos alumnos en su transitar escolar no logran terminar sus estudios, convirtiéndose en un problema para la institución y para la misma sociedad. La cuestión de la deserción académica es una asunto multifactorial, dando por resultado que muchos jóvenes dejen trucas sus carreras, sumándose a la cantidad de individuos que se intentan integrar en el campo laboral sin un documento que avale estudios de nivel medio superior; entonces ¿qué marca la diferencia entre los alumnos de éxito académico y aquellos que no lo encuentran?, cuando analizamos a un grupo de alumnos cuyo ambiente escolar es el mismo inscritos en el mismo grupo, cuya edad es similar y el ambiente y zona de origen son similares y aún así no logran obtener resultados académicos cercanos tenemos que reflexionar sobre el tipo de acciones de aprendizaje que realizan de forma individual y que marcan la diferencia entre los alumnos de éxito académico y aquellos que no lo obtienen.

El estudio de los procesos de aprendizaje en alumnos de éxito académico es un campo fértil que no se ha explotado en nuestro país, más aun, cuando se requiere analizar con mucho detenimiento las razones del porqué un amplio porcentaje de nuestros alumnos no alcanzan niveles de alto desempeño académico y de la forma en que un pequeño grupo de alumnos de cada generación resalta en este rubro. Se han realizado muchos estudios que hacen referencia tanto a las cuestiones estadísticas de los índices de deserción en investigaciones lineales de tipo inter generacional como del impacto que crea este problema a nivel social, pero pocas veces se realizan estudios sobre las raíces del problema, por otro lado, estudiar aquellos alumnos que presentan un determinado éxito académico pareciera ser poco práctico, ya que este último grupo no representa un problema institucional y generalmente se deja de lado.

Debido a lo expuesto en los renglones anteriores, esta investigación se centró en dar un seguimiento a aquellos alumnos cuyos resultados se encontraban por arriba del promedio general del 9.0 enfocándose en analizar las habilidades, destrezas y conocimientos que les han permitido que sean eficientes en sus procesos de aprendizaje, orientando los ejes de la investigación hacia aquellos jóvenes con un alto rendimiento académico.

Algunos autores como Blanco, Saad y Diaz Barriga hacen referencia a los diversos factores que se deben tomar en cuenta durante el proceso de aprendizaje cuando se busca que un alumno alcance sus metas académicas, de entre ellos podemos identificar los que se exponen a continuación (Díaz, p. 233): Inteligencia, Memoria, La motivación, La personalidad, Estrategias de aprendizaje y Variables situacionales.

Estos factores impactan en los resultados del aprendizaje y deben ser tomados en cuenta cuando se desea mejorar los resultados académicos, buscando los métodos adecuados para explotarlos al máximo.

El propósito de estudio y su viabilidad

La investigación tuvo como propósito central dilucidar los factores que inciden en el aprendizaje de los alumnos académicamente exitosos e identificar las estrategias de aprendizaje que aplican y que los llevan a lograr un alto rendimiento académico con el objeto de desarrollar una propuesta enfocada al auto aprendizaje y con orientación a cualquier alumno que busque obtener esas pautas para mejorar su rendimiento escolar. Para cumplir esta meta se establecieron los siguientes ejes de investigación que permitieran cumplir con éste cometido:

- ¿Qué factores inciden en el desempeño de los sujetos?
- ¿Qué principios de estudio son recurrentes en los sujetos?
- ¿Es factible aplicar estos principios en alumnos con problemas académicos?
- ¿Cuál es el formato y estructura pertinente para aplicar estos principios en alumnos con problemas académicos?

Ésta investigación se estructuró bajo el supuesto que los alumnos de éxito académico desarrollan ciertas habilidades y estrategias de aprendizaje las cuales son recurrentes entre los alumnos que destacan en sus resultados académicos, estas habilidades que desarrollan los estudiantes de alto rendimiento académico deben presentarse independientes de los factores de la enseñanza como son el docente, el ambiente en el aula, la metodología de enseñanza, el programa de estudios, etc.; o de aquellos factores orientados en el individuo como es la cuestión genética, el origen geográfico o el estrato social.

Metodología

Dado que esta investigación tuvo por objetivo analizar el modus de estudio en alumnos académicamente exitosos, en la cual se buscó identificar los factores que inciden para el aprendizaje de estos alumnos, se optó por definir una investigación cualitativa de corte Etnometodológico, con el apoyo de procesos de análisis cuantitativos.

Las herramientas propuestas para esta investigación son la “bitácora” como elemento de seguimiento de los procesos de estudio para los alumnos y la “entrevista”, ambas herramientas tienen por objetivo hacerse de la información y dar seguimiento tanto a las actividades de los alumnos como revisar los procesos propios que desarrollan los alumnos objeto de investigación para su aprendizaje.

El proceso de selección se inició en el mes de abril del 2007 mediante invitación individualizada para alumnos que desearan integrarse a esta investigación y cumplieran dos requisitos, haber mantenido un promedio general hasta el tercer semestre superior a 9.0 y tener acreditadas todas sus asignaturas de forma regular. Se entregaron 40 invitaciones a jóvenes que cumplieron los requisitos anteriores y la respuesta de aceptación llegó de seis de ellos, con los cuales se inició el seguimiento el 14 de Abril del 2008 mediante una entrevista para explicar el alcance del proyecto, la importancia de su participación, el esbozo de sus actividades para los meses de seguimiento y el llenado de los documentos donde registrarían todas las

actividades de estudio que realizaran, la charla incluía una concientización de la importancia que estos datos tendrían en la investigación (en esta reunión se les entregó el primer paquete de formatos para el registro diario de actividades).

El seguimiento de los alumnos se realizó mediante bitácoras de estudio donde los jóvenes registraban las diversas actividades realizadas, el tiempo y fecha así como diversas observaciones, estos registros se vaciaron en tablas y se clasificaron por coincidencias temáticas y funcionales, analizándose de forma estadística, por lo que obtuvo un descriptivo bien detallado de las herramientas de estudio que usan así como su frecuencia de uso y el análisis de sus tiempos e impacto en sus resultados.

Análisis de datos y discusión de resultados

El análisis de los datos se realizó mediante el estudio estadístico de los concentrados de las bitácoras de seguimiento, integrando en elementos similares para su estudio, estos registros se agruparon por actividad de similitud determinado por grupos de aplicación obteniendo: La frecuencia de uso por actividad, la frecuencia de actividades por alumno por día y por semana, cerrando el análisis con la obtención de la media de desarrollo de actividades por grupo de acción, así como la relación de los promedios de actividades por día/alumno con su promedio para obtener relaciones de actividades.

Los resultados estadísticos permitieron determinar una tabla con las diversas herramientas que usan los alumnos de alto rendimiento, en paralelo a ello, se realizaron entrevistas mediante una guía orientada a introspectar el estudio después de clase, los métodos utilizados para estudiar, modos de subsanar dudas de clase y problemáticas genéricas de sus aprendizajes con cuestiones muy particulares.

Los datos de las entrevistas se concentraron en un cuadro de doble entrada para su análisis mediante una metodología de corte hermenéutico – dialéctico, orientado a describir sus actividades desde una visión ideográfica, El análisis de las respuestas de los alumnos a estas entrevistas fue organizado mediante una matriz de doble entrada relacionando temas generales que se tocaron en las entrevistas (delimitados por el tipo de preguntas que se hacían a los alumnos) y las respuestas a esas preguntas. Los resultados del análisis reflejan el uso de ciertos patrones recurrentes entre los alumnos de alto rendimiento que combinado con las herramientas de uso recurrente, nos permiten observar un marco bien definido del modus en que éstos jóvenes desarrollan sus procesos de aprendizaje y mediante ello mantienen sus logros académicos.

Los datos de las entrevistas se analizaron a la luz de la teoría tomando en cuenta principios teóricos como: La visión constructivista del aprendizaje, las dificultades del aprendizaje y principios de intervención (Santiuste, 2005), los principios del estudio del aprendizaje desde la visión de Santiago R. Cajal y Ludwig Wiltgenstein, La teoría del Aprendizaje de Piaget descrita por Beltrán (Beltrán, 2006), El estudio de la Inteligencia y su desarrollo desde la descripción de Anderson (Anderson, 2001), El aprendizaje experiencial (Arancibia, 1999)(Good, 1983), El aprendizaje significativo de Ausubel y los preceptos de la Escuela activa presentados por Jhon Dewey.

Otras teorías que se consultaron para establecer el marco de actividades de los alumnos está la teoría de las inteligencias múltiples de Woward Gardner desde la lectura de Anderson, la concepción de Inteligencia Emocional de Daniel Goleman (Golema, 2007) (Smeke, 2006), la teoría de Daniel Kolb y los estilos de aprendizaje (Romilla, 2008), La atención y sus implicaciones y finalmente el pensamiento sistémico y la administración del aprendizaje desde la lectura de Añños, Bolinni, Durkeim, Díaz Barriga.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en esta investigación afirman todos los supuestos que han planteado los investigadores referentes al aprendizaje auto regulado, como son la motivación dirigida a los alumnos para alcanzar resultados académicos de alto nivel, así como el manejo de las diversas estructuras mentales observadas en las inteligencias emocionales, lo cual abre un campo de oportunidades para el alumno que requiere estos apoyos y sumado a ello, para aquellas instituciones que sumen esfuerzos en elevar el nivel de aprendizaje de sus alumnos.

El primer resultado de ésta investigación hace referencia a las herramientas de uso cotidiano que los alumnos de alto rendimiento académico que ponen en práctica durante sus momentos de estudio, resultado del análisis de sus bitácoras de estudio se exponen siete puntos obtenidos en este renglón los cuales se enlistan a continuación: 1) Repaso mediante la resolución y estudio de ejercicios tipo y la resolución de tareas extra clase como medio de autoestudio. 2) Lectura de comprensión y el análisis de lecturas mediante técnicas específicas. 3) Investigación con tema referencial. 4) Desarrollo de Proyectos. 5) Resúmenes, síntesis y/o elaboración de ensayos. 6) Estudio en equipo o por parejas. 7) Elaboración de mapas mentales y conceptuales.

Todas las estrategias antes mencionadas son una guía para el joven que busca determinar su accionar académico para mantener su nivel o elevarlo a niveles superiores, así mismo la determinación de las estrategias de mayor uso en alumnos de alto rendimiento académico es una guía institucional que debe permitir dirigir los esfuerzos de formación y apoyo para los alumnos con problemas académicos facilitando el trabajo de orientación educativa en los diversos planteles de nivel bachillerato.

Observar los posibles resultados que se pueden obtener al aplicar esta propuesta y ¿Cómo? puede impactar a nivel institucional debería poder elevar los índices al mejorar los resultados de los alumnos con problemas académicos moderados es una cuestión que implica diseñar los métodos de aplicación y seguimiento de la propuesta para este propósito, por ahora puedo predecir que llevar a la práctica y acercar al alumno esta herramienta mediante los canales y medios adecuados, puede elevar en cierto grado los índices de aprovechamiento en el plantel y bajar los índices de reprobación de forma significativa.

Como segundo producto de esta investigación se logró obtener con mucha claridad los diversos procesos de aprendizaje que desarrollan los alumnos de alto rendimiento académico, esto permitió esbozar la estructura meta cognitiva que desarrollan estos jóvenes para obtener sus resultados académicos y reflejar en los diversos proyectos en los que intervienen sus conocimientos adquiridos, que no es otra cosa que un plano bien detallado de las habilidades que debe alcanzar un alumno para considerarse de alto rendimiento, lo que a continuación enlisto: a) Una autoconfianza bien cimentada, b) Máxima atención durante las explicaciones en clase, c) Constancia en la entrega de los trabajos extra clase, d) Administración y planificación de actividades y e) Cubrir las dudas de los temas vistos en clase.

A nivel institucional, tener a la mano la estructura de procesos que desarrollan los alumnos de alto rendimiento puede permitir que generen cuadros muy precisos de las diversas competencias académicas que deben infundir en sus alumnos, buscando como primer objetivo general jóvenes equilibrados en el ámbito escolar, lo cual puede reflejarse en los índices de aprovechamiento.

Referencias

- Anderson, M. (2001). *Desarrollo de la Inteligencia*. México: AlfaOmega/Oxford.
- Añaños, M. (2001). *La Psicología de la atención y la percepción*. Universidad Autónoma de Barcelona. México: AlfaOmega.
- Arancibia, V. Herrera, P. y Strasser, K. (1999). *Psicología de la Educación*. Universidad Católica de Chile. México: AlfaOmega.

- Armstrong, T., Ph.D. (2002). *7 clases de inteligencia, identifique y desarrolle sus inteligencias múltiples*. México: Diana.
- Ausubel, D., Novale, J. y Henesian, H. (1982). *Psicología Educativa: Una Visión Cognoscitiva*. México. (Original en Ingles, 1978).
- Beltrán, M. (2006). *Desarrollo de habilidades del pensamiento*. (4ta. Edición). México: Éxodo.
- Bollini, M. T. (2005). *Teoría general de los sistemas y el origen olvidado de una teoría sistémica*. México: Lumen/Humanitas.
- Cambi, F. (2005). *Las Pedagogías del Siglo XX*. México: Popular.
- Díaz B. A. y Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. (2da edición). Distrito Federal, México: McGraw-Hill.
- Goleman, D. (2007). *La Inteligencia Emocional*. España: Zeta.
- Good, B. T. y Brophy, J. (1983). *Psicología Educacional*. México: McGraw-Hill.
- Piaget, J. (1992). *Estudio de la psicología general del niño*. México: Emece.
- Romilla, K. (2008). *Programación Neuro Lingüística para Dummies*. México: Norma.
- Santiuste, B. V. y González, P. J. (2005). *Dificultades de Aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid, España: CCS.
- Smeke, S. (2006). *Alcanzando la Inteligencia Emocional*. México: Ruz.
- Téllez, M. y A. Butcher. y Pacheco, T. (2005). *Atención, aprendizaje y memoria, aspectos psicobiológicos*. Universidad autónoma de Nuevo León, México: Trillas.