

CURSO ON LINE DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO DIRIGIDO A ALUMNOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR.

Hurtado Ramírez Elizabeth

Facultad de Psicología, UAQ

TEL.01 (442) 2187871, e- mail: toby_ehr@hotmail.com

Ramírez López Ana Lilia

Facultad de Psicología, UAQ.

TEL. 01 (442) 2665041, e- mail: lili_levi@hotmail.com

Rosas de Jesús Nadia

Facultad de Psicología, UAQ.

TEL.01 (413) 1559012, e-mail: nadiarosas777@gmail.com

Soto Delgado Ana Alicia

Facultad de Psicología, UAQ

TEL. 01 (442) 2153431, e-mail: mefistofeles6_66@hotmail.com

TEMA: MÉTODOS DE APRENDIZAJE.

SubTEMA: DISEÑO DE PROPUESTAS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

RESUMEN

Este trabajo presenta el desarrollo de un curso on line, a través de la plataforma moodle, medio que facilita la educación a distancia; se encuentra dirigido a estudiantes de nivel medio superior con el fin de que adquieran herramientas que faciliten su estudio y mejoren su rendimiento académico por razón de diferentes estrategias aplicadas. Se utilizan instrumentos de evaluación para identificar estilos de aprendizaje y tipos de inteligencias. Se le va instruyendo al alumno partiendo de los resultados.

PALABRAS CLAVE: Estilos de aprendizaje, tipos de inteligencias, estrategias de estudio, nivel medio superior, educación virtual.

JUSTIFICACIÓN

Los niveles de estudio universitarios son mucho más complejos y exigentes. Al iniciar la universidad es el cuando “algunos estudiantes se encuentran en un conflicto”, por lo poco efectivos que son sus métodos y técnicas de estudio, o porque simplemente no están acostumbrados a aplicarlos.

Es por ello que la idea de implementar un curso virtual de estrategias de estudio en los semestres intermedios de la preparatoria, ayudaría a que los alumnos identifiquen su tipo de inteligencia y estilo de aprendizaje, así como a potencializar los aspectos que podrían mejorar, para que una vez integrados en el nivel superior hagan uso de habilidades metacognitivas para una comprensión global y específica de los temas de estudio propios de la carrera; finalmente una forma de impartir educación a distancia, es justamente este medio on line; aprovechando el interés que muestran los jóvenes por la tecnología de redes y el beneficio que obtendrán al ser ellos mismos quienes planeen el espacio para la realización de actividades específicas que va marcando el curso.

MARCO TEÓRICO

El área de las estrategias de estudio se conoció algún tiempo con el nombre de hábitos de estudio. Tal denominación se debió, fundamentalmente, a la preponderancia de los modelos asociacionistas del aprendizaje, los cuales señalaban que para aprender algo era necesario internalizarlo, a través de la repetición y la práctica creando hábitos. Con el cambio de orientación en el abordaje de los procesos de aprendizaje desde una perspectiva asociacionista a una perspectiva cognoscitiva, el estudio pasó a ser concebido como un conjunto de procesos internos y externos que realizan a los estudiantes para adquirir un conocimiento y desarrollar habilidades y destrezas que les permitan aprobar cursos académicos en las instituciones educativas. (Landsberger, Joe. 2005)

En este caso hacemos referencia a la educación media superior que “según La Ley General de Educación, “comprende el nivel de bachillerato, los demás equivalentes a éste, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes”. Es posterior a la secundaria y responde a la necesidad de apoyar el proceso de formación integral del educando” (Secretaría de Educación Pública, 1996).

En esta formación integral consideramos pertinente abordar a la educación virtual, la cual es un recurso metodológico, que se enfoca en el uso de la tecnología de la información y las telecomunicaciones, para apoyar el proceso de aprendizaje.

Las estrategias de estudio tienen como propósito ayudar al estudiante a prestar atención a los aspectos importantes del material de estudio y asegurarse de transferir el material a la memoria de trabajo, para que cuando esta información sea elaborada pase a la memoria a largo plazo, dirigiendo la atención del estudiante hacia ciertas partes relevantes de la información contenida en un texto, estimulando la codificación permitiendo que el lector añada información a la ya almacenada en su sistema de memoria, construyendo un esquema y dando una organización coherente al material.

Las estrategias de estudio pueden clasificarse en: estrategias primarias y estrategias secundarias

1. Estrategias primarias: son aquellas que te permiten comprender, retener, asimilar, expandir y revisar la información.
2. Estrategias secundarias: son las que permiten desarrollar y mantener un estado interno apropiado como Establecer metas, concentrarse, autocontrolarse, y la posibilidad de evaluación del progreso.

Para desarrollar estrategias de estudio es necesario que un individuo cuente con habilidades cognitivas, que son las capacidades de expresarse mediante comportamientos, que le facilitaran la adquisición, el empleo y el control del conocimiento desarrollando así un pensamiento metacognitivo.

Howard Gardner, define la inteligencia como el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en nuestra cultura. Nos habla de siete tipos de inteligencias: Inteligencia musical, inteligencia cinético-corporal, inteligencia lógico- matemática, inteligencia lingüística, inteligencia espacial, inteligencia interpersonal e inteligencia intrapersonal.

La mayoría de estas inteligencias a excepción de la lógico- matemática, han sido cuestionados a cerca de si tienen o no el grado de inteligencias, pero ha habido estudios que demuestran que estas inteligencias implican el funcionamiento de diferentes áreas del cerebro, además de que llevan consigo muchos procesos cognitivos.

“Como seres humanos, todos tenemos un repertorio de capacidades adecuadas para resolver distintos tipos de problemas. Nuestra investigación ha comenzado, pues, con una consideración de estos problemas, los contextos en lo que se hallan, y los productos culturalmente significativos que resultan de ellos. No hemos abordado la idea de <<inteligencia >> como una facultad humana materializada a la que se recurre literalmente en cualquier acto de resolución de problemas; más bien hemos empezado con los problemas que los humanos resuelven y, a partir de aquí hemos deducido qué <<inteligencia>> debe ser responsable de esta resolución.” (Gardner, 1995, p. 43)

Según la teoría de las inteligencias múltiples, una inteligencia puede servir tanto de contenido de la enseñanza como de medio empleado para comunicar este contenido. Este estado de las cosas tiene importantes ramificaciones para la enseñanza. (Gardner, 1995, p. 49)

Consideramos que el reconocimiento de las inteligencias asociado al de los estilos de aprendizaje de los alumnos brindaran a estos la posibilidad de apropiarse y ampliar sus conocimientos mediante la utilización de estrategias de estudio.

Entendemos el estilo de aprendizaje como las tendencias globales de un individuo a la hora de aprender y partimos de la base de que esas tendencias globales no son algo fijo e inmutable.

Se han identificado cuatro tipos dominantes de estilos de aprendizaje, que son los que se dan con más frecuencia: Convergente: divergente, asimilador y acomodador.

Las capacidades de aprendizaje dominantes en el convergente son la conceptualización abstracta (CA) y la experimentación activa (EA). Su punto más fuerte reside en la aplicación práctica de las ideas. Sus conocimientos están organizados de manera tal que puede concentrarlos en problemas específicos mediante el razonamiento hipotético deductivo. Tienen intereses técnicos limitados y optan por especializarse en las ciencias físicas.

El divergente Se desempeña mejor en la experiencia concreta (EC) y la observación reflexiva (OR). Su punto más fuerte reside en su capacidad imaginativa. Se destaca por la consideración desde muchas perspectivas de las situaciones concretas. Los trabajos de Hudson (1996) acerca de este estilo de aprendizaje demuestran que los divergentes se interesan en las personas, y tienden a ser imaginativos y sensibles. Tienen amplios intereses culturales, y suelen especializarse en las artes.

Las capacidades para el aprendizaje que predominan en el asimilador, son la conceptualización abstracta (CA) y la observación reflexiva (OR). Su punto más fuerte se encuentra en su capacidad para crear modelos teóricos. Se destaca en el razonamiento inductivo, en la asimilación de observaciones dispares a una explicación integral.

El acomodador Se desempeña mejor en la experiencia concreta (EC) y la experimentación activa (EA). Su punto más fuerte reside en hacer cosas, en llevar a cabo proyectos y experimentos y en involucrarse en experiencias nuevas.

METODOLOGÍA

El manejo del curso será exclusivamente on line a través de la plataforma moodle; la Universidad Autónoma de Querétaro tiene acceso a esta plataforma virtual; gracias a la implementación de educación a distancia en algunas facultades de la misma; su uso es gratuito. Este curso esta dirigido e estudiantes de la escuela de bachilleres “Salvador Allende” de la Universidad Autónoma de Querétaro, con una duración de 80 horas.

Para la realización del curso el alumno revisará, realizará y entregará actividades semanalmente por medio de las cuales se le evaluará mensualmente. Los contenidos del programa se presentan continuación.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO.
FACULTAD DE PSICOLOGÍA.
ÁREA EDUCATIVA

PROGRAMA SINTÉTICO.

ASIGNATURA: APLICACIÓN DE MULTIMEDIA EDUCATIVO

CURSO ON LINE DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO DIRIGIDO A ALUMNOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR.

<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Distinguir las variables relacionadas con estrategias de estudio que influyen en el rendimiento académico de los alumnos, en términos de potenciar su capacidad de análisis, síntesis y concentración.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Identificar las variables de rendimiento más deficitarias en sus estrategias de estudio del alumno. II. Ubicar técnicas para mejorar el estudio, con base en los estilos de aprendizaje y tipos de inteligencia. III. Aplicar las técnicas aprendidas de acuerdo al tipo de inteligencia y estilo de aprendizaje personal. <p>CONTENIDO SINTÉTICO:</p> <p>UNIDAD I APRENDIENDO A CONOCERME. OBJETIVO: Reconocer las estrategias que el alumno utiliza en la realización de sus tareas escolares, a través de la reflexión. Así como identificar su estilo de aprendizaje y tipo de inteligencia por medio de instrumentos de evolución (Inventario de estilos de aprendizaje, guía para identificar perfil de inteligencia).</p> <p>UNIDAD II APRENDIENDO A APRENDER. OBJETIVO: Exponer al alumno diferentes estrategias de estudio de las que puede hacer uso, con llevándolo a potencializar su aprendizaje.</p> <p>UNIDAD III ¡MANOS A LA OBRA! OBJETIVO: Propiciar la aplicación de estrategias de estudio aprendidas para mejorar su rendimiento escolar.</p> <p>METODOLOGÍA:</p> <p>El manejo del curso será exclusivamente on line a través de la plataforma moodle; la Universidad Autónoma de Querétaro tiene acceso a esta plataforma virtual; gracias a la implementación de educación a distancia en algunas facultades de la misma; su uso es gratuito.</p> <p>El alumno accederá a la página http://campusvirtual.uaq.mx/course/category.php?id=18</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisará y realizará las actividades por semana (él o ella pueden planear las tareas según sus posibilidades). <p>EVALUACION Y ACREDITACION:</p> <p>Se ejecutará una evaluación mensual, a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ su participación continua en las actividades planteadas en el curso. ▪ Entrega puntual de trabajos de acuerdo a los lineamientos establecidos. ▪ La calidad de los trabajos entregados. <p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <p>Armstrong, Thomas. (2002) 7 clases de inteligencia. México. Diana.</p> <p>Gardner, Howard. (1995) Inteligencias Múltiple. En <i>La teoría en la práctica</i>, España.</p> <p>Landsberger, Joe. (2005) <i>Estrategias de Estudio</i>. Recuperado el 18 de diciembre de 2007 de, http://www.studygs.net/español/</p> <p>Programa de Desarrollo Educativo 1995- 2000. (1996) Secretaría de Educación Pública. (p. 172). México.</p>

Tabla 1: Contenidos del programa

REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

Armstrong, Thomas. (2002) *7 clases de inteligencia*. México. Diana.

Gardner, Howard. (1995) *Inteligencias Múltiple*. En *La teoría en la práctica*, España.

Landsberger, Joe. (2005) *Estrategias de Estudio*. Recuperado el 18 de diciembre de 2007 de, <http://www.studygs.net/español/>

Programa de Desarrollo Educativo 1995- 2000. (1996) Secretaría de Educación Pública. (p 172). México.

ANEXO.

Experiencia profesional.

Hurtado Ramírez Elizabeth

Estudiante de psicología, cursa el séptimo semestre del área educativa de la Facultad de Psicología en la Universidad Autónoma de Querétaro.

Ramírez López Ana Lilia

Estudiante de psicología, cursa el séptimo semestre del área educativa de la Facultad de Psicología en la Universidad Autónoma de Querétaro.

Rosas de Jesús Nadia

Estudiante de psicología, cursa el séptimo semestre del área educativa de la Facultad de Psicología en la Universidad Autónoma de Querétaro.

Soto Delgado Ana Alicia

Estudiante de psicología, cursa el séptimo semestre del área educativa de la Facultad de Psicología en la Universidad Autónoma de Querétaro.