

La adquisición de la lecto-escritura en el sujeto con discapacidad intelectual

Lorena Alejandra Palacios Rivera
Universidad Autónoma de Tlaxcala
lorkiss_77@hotmail.com

Josué A. Camacho Candía
Universidad Autónoma de Tlaxcala
jossanneu@hotmail.com

Eje temático: Aprendizaje y desarrollo humano (poblaciones especiales).

Se aplicó un programa para favorecer la adquisición de la lectoescritura a un sujeto que presenta discapacidad intelectual ligera. A partir de los resultados obtenidos en la guía de identificación inicial se observan dificultades en la memoria y la atención por lo cual requiere de una estimulación para lograr su adaptación social. Se trabajó en base al método de palabras normales, la asociación de palabras simples con sus respectivas imágenes reforzándolas con actividades lúdicas y recreativas, motivándolo a integrarse con su medio, tomando en cuenta sus intereses. Posteriormente se aplicó el método silábico. Los resultados obtenidos hasta ahora son; ha adquirido la habilidad de manipular las letras del abecedario, identifica palabras a través del uso de una imagen referente (ojo, nariz, boca, cara, brazo, oreja, azul, blanco, negro, rojo, amarillo y verde). De igual forma ha incrementado su atención, memoria y lenguaje, favoreciendo su integración social.

Palabras clave: Discapacidad Intelectual, lectura, escritura, atención, memoria, lenguaje e integración social.

Introducción

El desarrollo intelectual, cognitivo y competencial de todo ser humano es esencial para lograr una vida satisfactoria y plena. Que parten de los intereses y motivaciones que cada individuo llega a tener. Se manifiestan en la capacidad de razonar, del desarrollo mental y la capacidad para tomar decisiones. Uno de los más importantes dentro de la vida del ser humano es el aprendizaje. De esta forma el grado de inteligencia que presenta el sujeto al que le fue aplicado el programa se encuentra por debajo del nivel considerado como normal, con dificultades en la adquisición de la lectura y escritura. Estos problemas o dificultades repercuten a una exclusión e inadaptación dentro de la sociedad, reflejando problemas al trabajar en equipo. Es necesario establecer y trabajar sobre un método, utilizando estrategias para estimular y favorecer su aprendizaje académico del sujeto. El sujeto por medio del programa aplicado desarrollará la habilidad de la lectoescritura favoreciendo su aprendizaje, integración y adaptación social. El programa se divide en cuatro fases;

*FASE 1: Identificación; El sujeto deberá identificar imágenes (animales, cosas, objetos, etc.), identificar vocales y consonantes.

* FASE 2: Elaborar listas de palabras (Programa de escritura y lectura): Asociar la palabra con la imagen, utilizar cinco listas de palabras con relación a la palabra por trabajar, identificar la palabra hasta que recuerde y la identifique (Reforzamiento de palabras mediante dinámicas, juegos y actividades cada dos sesiones). Analizar palabras sintetizándolas por medio de dibujos (método de palabras normales).

* FASE 3: Asociación de palabras: Encontrar palabras idénticas, sílabas parecidas y por último las letras (método analítico). Parte de las letras y de los sonidos para formar con ellas sílabas, palabras y después frases (método sintético).

* FASE 4: Formación de sílabas: Combinar las consonantes con cada una de las vocales para formar sílabas directas (ma, me, mi, mo, mu). Formar palabra con las sílabas y posteriormente formas enunciados u oraciones.

Para adquirir dichas habilidades se utilizó el método analítico-sintético (Decrolí O.), el de palabras normales (Amós J., 1658) y el silábico (Gedike F. y Heinicke S., 1779). El método analítico-sintético consta de un orden en que se presenta primero la palabra pasando luego a

su división en sílaba y por último a las letras, representadas por sus sonidos, para regresar a las sílabas y retornar a la palabra. El método de palabras normales consiste en combinar la lectura y la escritura con el dibujo, analizar las palabras después al sintetizarlas dibujarlas o escribirlas. Y por último el método silábico se define como el proceso mediante el cual se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales. Posteriormente la enseñanza de las consonantes se van cambiando con las vocales formando sílabas y luego palabras (Barbosa A., 2004). Cabe señalar que la lectoescritura es la actividad humana que nos permite comunicarnos a través del tiempo y del espacio (ACOSTA R., 2007). Con base al enfoque constructivista proponer situaciones de interés hacia los niños con el propósito de que el niño se interese en buscar las herramientas necesarias por resolver problemas que representen un reto para él. En este enfoque se trabaja, desde el inicio de la alfabetización, con distintos tipos de unidades escritas: palabras, oraciones, textos (Acosta R., 2007).

Metodología

El programa se aplicó a un sujeto con 15 años de edad que presenta discapacidad intelectual ligera. Con problemas en la adquisición de lectoescritura, dificultades en los procesos cognitivos como es la memoria y la atención. Mínima expresión oral e inseguridad al realizar ciertas actividades como por ejemplo al interactuar e integrarse con otras personas a la hora de jugar o trabajar en equipo. Al inicio se le aplicó una guía de identificación inicial los resultados obtenidos fueron problemas en la adquisición de la lectura y escritura, poca atención y una desintegración social. Al inicio el sujeto mostraba poco interés por asistir a clase y únicamente sabía escribir y leer su nombre.

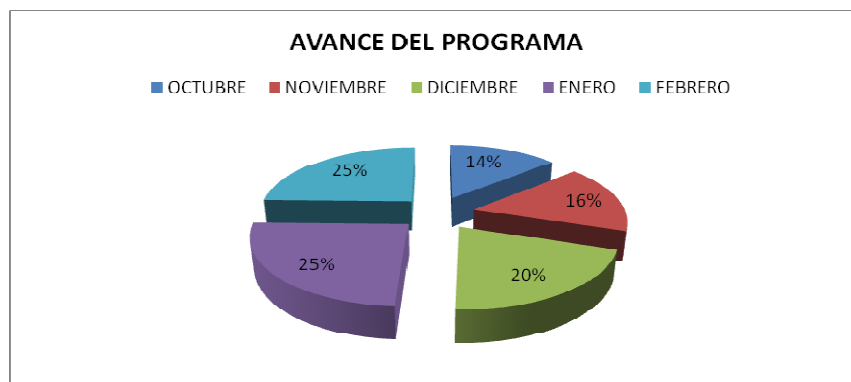
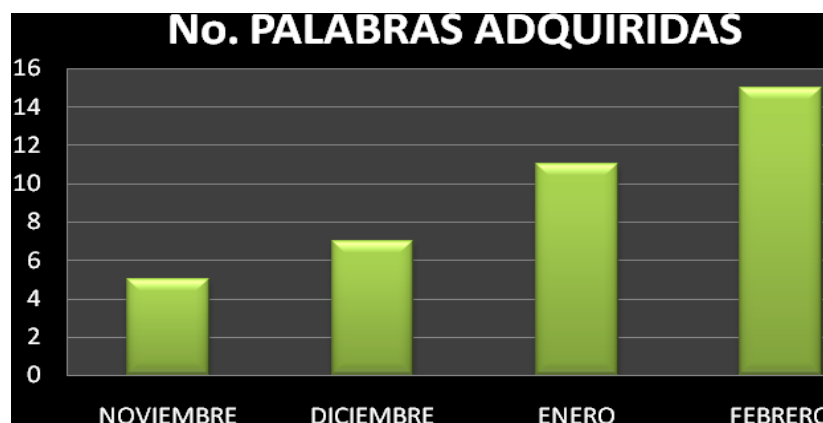
Análisis de datos y discusión de resultados

El programa se enfoca en la adquisición de la lectoescritura primeramente identificar los repertorios básicos que posee y los que se encuentran desfasados según a su edad cronológica del sujeto. Se comienza a trabajar sobre lo que se encuentra desfasado por medio de actividades que sean de su interés. Posteriormente se utilizan métodos para lograr desarrollar la lectoescritura dependiendo las necesidades educativas especiales que el sujeto requiera. Se inició a trabajar con la identificación de imágenes, vocales y consonantes. Luego elaborar listas de palabras (Programa de escritura y lectura): Asociar la palabra con la imagen, utilizar cinco listas de palabras con relación a la palabra por trabajar, identificar la palabra hasta que recuerde y la identifique (Reforzamiento de palabras mediante dinámicas, juegos y actividades cada dos sesiones). Analizar palabras sintetizándolas por medio de dibujos (método de palabras normales). Después asociación de palabras: Encontrar palabras idénticas, sílabas parecidas y por último las letras (método analítico). Parte de las letras y de los sonidos para formar con ellas sílabas, palabras y después frases (método sintético). Y por último formación de sílabas: Combinar las consonantes con cada una de las vocales. Y como parte fundamental desarrollar el comportamiento adaptativo que le van a permitir integrarse a ciertos grupos sociales, ya sea en el ámbito académico, social, afectivo o emocional.

Análisis de datos y discusión de resultados

A partir del programa que se le aplicó el sujeto ha adquirido y manipulado las letras formando palabras y oraciones simples, puede asociar la palabra con la imagen correspondiente, muestra mayor interés por asistir a clase y por realizar las actividades. Se interesa por participar en actividades grupales y establece una conversación más amplia. Durante las primeras sesiones el individuo mostraba poca atención e interés al realizar ciertas actividades. No hacía uso del lenguaje verbal, oral y escrito. La lectura y escritura se encontraban ausentes, no identificaba las consonantes y números. Solo sabía escribir y leer su

nombre. En un lapso de dos meses tuvo un avance significativo comenzó a presentar interés y prestaba mas atención a las instrucciones dadas. Realizaba actividades dentro del aula aun que optaba por trabajar fuera de ella y de forma aislada de sus demás compañeros. Durante las últimas sesiones ha tenido un avance notorio, el avance más importante es la habilidad de desarrollar y manipular las letras del abecedario. Identifica las palabras como ojo, nariz, boca, cara, brazo, oreja, azul, blanco, negro, rojo, amarillo y verde con su respectiva imagen. Ha incrementado su atención, memoria y lenguaje. Favoreciendo su relación interpersonal.



Conclusiones

Es importante identificar tempranamente si el sujeto presenta alguna dificultad o problema dentro del ámbito académico para evitar un bajo rendimiento escolar. Inmediatamente le sea aplicado una evaluación y/o diagnóstico para identificar los problemas que probablemente presenta y que estos sean atendidos lo más antes posible para evitar que afecte posteriormente a su aprendizaje y desarrollo. Los métodos de enseñanza de la lectoescritura han marcado diversos conceptos y tendencias metodológicas, como son; los Métodos Sintéticos, los Métodos Analíticos y actualmente la Propuesta Constructivista (Acosta R., 2007). De este modo el programa está orientado a desarrollar la habilidad de la lectoescritura en el sujeto con Discapacidad Intelectual Ligera.

Referencias

- Galindo, E., "Modificación de la conducta en la educación especial", Trillas, México, 2009.
- González, J., "Discapacidad Intelectual", CCS, Madrid, 2003.
- Bautista, R., "Necesidades Educativas Especiales", EA, Málaga, 2002.
- Milla, F., "Actividades Creativas para lecto-escritura", Alfaomega, Madrid, 1999.
- Peisekovicus, R., "El niño zurdo", EDAMEX, México, 1991.
- Calvo M., Método de Lectoescritura, en <http://www.uca.ac.cr/ucatedra/articulo>
- Darias Concepción, J. L.: Algunas consideraciones acerca del Método Fónico-Analítico-Sintético, 1999.
- Meneses E., *et al.* (2001). *Tendencias educativas oficiales en México 1821-1911*. México, Centro de Estudios Educativos y Universidad Iberoamericana.
- Barbosa A., 2004, Como enseñar a leer y a escribir, Pax, México, Decima Primera Reimpresión, 2004.
- Dra. Acosta R., LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN EL PRIMER GRADO DE PRIMARIA, REVISTA ELECTRONICA UPN, México, 2007, en <http://www.upn011.edu.mx/publicaciones/revistas/UPNlinea/0007.html>