

## Efectos de la globalización en la educación y cultura en países emergentes

Humberto Ponce Talancón  
IPN

*hponcet@ipn.mx*

Luis García Villalobos  
Universidad del Distrito Federal

*Luis\_villal@incyde.org.mx*

Juan Antonio Morales Lazcano  
IPN

*morlaz@yahoo.com.mx*

### **Eje Temático: Filosofía de la educación.**

*La ponencia se basa en una investigación acerca un análisis considerado de versión inicial y su importancia radica en generar una respuesta objetiva de la realidad social, adquiere un alcance significativo en el contexto de un proyecto prospectivo más amplio de integración social. No obstante, el entorno mundial cada vez más globalizado en donde predomina la ideología neoliberal, obliga a replantear los “nuevos” desafíos educativos y culturales generados por la influencia global de orden económico, de mercado y de consumismo mundial. Destacan enfoques de análisis que reflexionan acerca de la problemática de la educación y la cultura en los países subdesarrollados, la internacionalización sin medida, la dominación de unos cuantos países ultra desarrollados sobre los restantes, la iniquidad para promover la conservación de las raíces de las antiguas culturas y decrecimiento social y ecológico. Es así que se plantea la siguiente pregunta que articula la agenda de dicha ponencia: ¿En qué medida puede alcanzar supremacía la globalización social sobre la económica para consolidar la educación y cultura de los países emergentes?*

**Palabras clave. Globalización, integración social, ideología neoliberal.**

### **Introducción**

Como versión inicial de estudio de los efectos de la globalización en la educación y cultura, generan líneas de investigación básica y aplicada y con fundamento en la naturaleza, origen, propósitos y tendencias de los países globales y de sus gobiernos neoliberales, se orientan hacia el logro de crecimientos económicos, sin consideraciones de carácter humano-social que prevalecen en los países emergentes. Para este efecto se realizó un análisis teórico, conceptual, bibliográfico, documental y estadístico, que muestra los cambios adversos al desarrollo y consolidación del ser humano, reflejados en pobreza, pobreza extrema, desempleo y poblaciones excluidas de educación y cultura.

El objetivo se orientó hacia el análisis de la política social de la post globalización, que implica revisar las tendencias mundiales de mediatización, automatización, de dependencia cultural, económica, política, laboral y educativa, que obstaculizan la reflexión y crítica hacia los fenómenos sociales y la población adolece de vida digna, de progreso y libertad, por lo que resulta importante lograr la supremacía de la globalización social de la estrictamente económica y construir una reflexión amplia para la sistematización e innovación del proceso de globalización social en beneficio de la educación y la cultura.

### **Antecedentes**

El referente que sustenta el presente artículo lo constituye un estudio realizado acerca de la post globalización orientada a desafíos sociales (2009), en donde destaca el análisis de los efectos de los enfoques neoliberales, generando pobreza y pobreza extrema, con implicaciones de trascendencia económica, política, social, educativa y cultural, con énfasis en poblaciones excluidas de seguridad social, seguridad pública y prácticamente sin posibilidades de desarrollo. Destacan situaciones problemáticas de desventaja de los países emergentes con respecto a países considerados como desarrollados, que imponen programas, objetivos y una

educación que responda a las necesidades e intereses de los negocios, con altos niveles de dependencia económica, científica y tecnológica.

## **Metodología**

El método aplicado en este nivel de investigación consistió en una revisión bibliográfica exhaustiva relacionada, con el objeto de estudio, el problema abordado y la pregunta principal, para fundamentar metodológicamente el presente trabajo. Del acopio de información sustantiva, se procedió a la reflexión de los contenidos y alcance en términos de consistencia, lo que permitió integrar conocimientos vinculados con el tema e inferir en las afirmaciones críticas de la situación que se vive en el mundo actual.

## **Análisis de datos y discusión de resultados**

Destacan dentro de las contribuciones acerca de los efectos de la globalización en la educación y cultura en países emergentes, la concepción de Chanes (2009), quien define conceptos básicos de la globalización y hace hincapié en los desafíos sociales que se afrontan. La internacionalización sin medida y la dominación de pocos países desarrollados sobre los restantes, que imponen sus concepciones, objetivos y proyectos. Les importa salvaguardar los intereses de sus negociantes aun sacrificando al resto de los habitantes del planeta. Para lograr intercambios equitativos entre las naciones trasciende la promoción para la conservación de nuestras raíces, florecientes aun en nuestro patrimonio cultural. Al perderlas dejaremos de dar frutos, nuevas creaciones, para continuar aportando al mundo en todos los órdenes, con interacciones justas y de respeto con los otros pueblos de la tierra.

La globalización económica propicia la creciente desnacionalización y decrecimiento social, en forma abierta o encubierta, como son las privatizaciones, por lo que resulta conveniente realizar intercambios con los demás pueblos del orbe, pero a la medida de las necesidades de vida, a fin de mejorar y no de empeorar, para conservar nuestro carácter de amplitud educativa, cultural y ecológica. Deben abordarse aspectos políticos, económicos, sociales y administrativos para prever y afrontar los problemas de la globalización antiguos, de ahora y de mañana. Las naciones que adelantan la educación contribuyen en la mejora de vida de las poblaciones y su desenvolvimiento permanente. Para la capacidad de creación de los seres humanos y de un esfuerzo de renovación para salvaguardar la esperanza y su consolidación como sociedad global.

Sin educación, cultura y patria por defender no es posible vencer los desafíos sociales, y sin una población abierta, creadora, responsable y participativa no se ganará el futuro, lo perderemos como hemos hecho con nuestros días. Urge un programa cultural para resolver los problemas sociales, porque la técnica, la economía y la política no lo han logrado, porque no representan el cambio social. La filosofía y las artes son variables que influyen sobre la vida cotidiana y enriquecen éticamente a los seres humanos.

La mejor inversión que puede hacer un país en o en vías de desarrollo o emergente es la destinada a la cultura y la educación. Ésta amplía la base de conocimientos imprescindibles para el desarrollo y las competencias culturales de la población en un mundo cada vez más multicultural e internacional. La cultura como manifestación singular de valores y creaciones de una sociedad es impensable sin una posición afirmativa de la propia historia y de las instituciones que prohíjan la cohesión social. El fortalecimiento de la identidad cultural favorece un desarrollo basado en la confianza de las propias fuerzas y define las necesidades que deben satisfacerse, porque éstas no son una relación de bienes de consumo, sino determinaciones cuyo contenido se define por la cultura.

Para el desenvolvimiento de las capacidades creativas es imprescindible un sistema educativo para la vida durante toda la vida de cada uno de los seres humanos, que responda

realmente a sus necesidades y aspiraciones. Para lograrlo es necesario determinar sin complacencias los contenidos, métodos, modalidades y los fines de la educación para cada país y para cada grupo de sus habitantes. La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tiene por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables del ser humano. Una explicación mezquina predominante entre los economistas y otros expertos han subrayado que la educación ha sido considerada a menudo como una carga para los gobiernos empeñados en adaptarse a las exigencias de la competencia mundial.

El dilema de estas reflexiones, así como los planteamientos sistematizados para comprender la función social educativa como medio para adquirir competencias para la vida digna, se diferencia significativamente cuando se entiende que la función educativa es en términos reales una transmisión de conocimientos para lograr una inserción social exitosa y ejemplar. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), propone una educación que permita el desarrollo humano, social y económico y que participe en la promoción de una cultura para la paz. Los conocimientos deben servir para asegurar la libertad de creación en lugar de la acción reiterativa, ritual sin contenido, efímera sabiduría que las transformaciones sociales se vuelven más anacrónicas (Ginkel, 1998). Infortunadamente podemos constatar que la educación no ha servido en todas partes para liberar a los pueblos de añejas servidumbres, de las cadenas de la ignorancia. Con olvido de que la educación no es sólo un medio de adquisición de conocimientos sino un camino para la formación ética e ideológica, al servicio de todas las organizaciones, grupos sociales y personas.

Abordar temas relacionados con la educación y cultura humana, tienen relación directa con el estudio de los valores de la sociedad para entender los valores de la educación, su ética y sus códigos, que no necesariamente son congruentes con la globalización económica y con el bienestar de las poblaciones excluidas.

La educación superior desarrolló comportamientos de competencias generando cambios rápidos en el desarrollo científico, basados principalmente en la robótica, la electrónica, la informática y las telecomunicaciones, conocido como el “cuadrado mágico” y lo llama Benjamín Coriat (1992), fenómeno que revolucionó el mundo con las computadoras y el software, que sustituyen cada vez a los trabajadores de su empleo aparentemente seguro, por lo que se viven transformaciones inevitables como consecuencia de la globalización en todos los órdenes y particularmente en países con economías subordinadas como es el caso de México.

## Conclusiones

- La política social en el contexto de la post globalización, implica combatir las tendencias mundiales de mediatización por mediación para lograr el bien común esperado por la humanidad.
- La política de los países globalizadores abiertamente favorece la exclusión, generan conductas devastadoras en las poblaciones globalizadas, promueven el aislamiento y anomia de la sociedad.
- La educación y la cultura aseguran el aprovechamiento de los beneficios de mundialización y de los avances de la ciencia y la tecnología, para que la sociedad enfrente los desafíos actuales y potenciales.
- La función social de la educación es la transmisión de conocimiento para la vida en sociedad en el contexto de cultura de paz y en libertad, con capacidad creadora, crítica y reflexiva.

- La educación y cultura en términos cualitativos se diferencia de la formación de competencias y habilidades, con respecto a la formación en valores para la vida y durante toda la vida de cada uno de los seres humanos.
- La educación y cultura facilitan la integración social y se fortalecen estrategias para combatir a los que han generado la globalización económica.

## Referencias

- Alba, C.; et. al. (2001). *Las regiones ante la globalización*. México: Colegio de México.
- Albia, M. y Birke, A. (2004). *El papel de la ética en la investigación científica y la educación superior*. México, Editorial Fondo de Cultura Económica-Academia Mexicana de Ciencias
- Amin, S. (1974) *El desarrollo desigual*. Barcelona, Fontanella.
- Bonamate, L. (1998). *Siete tesis sobre la globalización*. México. El País, no. 87
- Castells, M. (1998). *Llegaron las tempestades*. México. El País.
- Chossudovsky, M. (1997). *The globalisation of poverty*. Londres/Nueva Jersey, Zed Books.
- Coriat, B. (1992). *El taller y el robot. Ensayos sobre el fordismo y la producción en masa en la era de la electrónica*. México, Siglo XXI.
- Chanes, N. (2009). *Comentarios a la ponencia post globalización orientada a desafíos sociales impartida por Humberto Ponce Talancón*. Toluca, EDOMEX. Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística Correspondiente al Estado de México.
- Harvey, D. (1998). *La condición de la posmodernidad*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Ramonet, I. (2000). *Globalización, desigualdades y resistencias*. *Economía y Desarrollo*, No. 1 (Vol. 126). Ene-junio 2000. Universidad de La Habana.
- Ramonet, I.; Susan, G.; Petrella, R. & Vandana, Sh. (2004). *Los desafíos de la globalización*. (1ª. Edición). Madrid: Ediciones Hoac.
- Stiglitz, J. (2002) *El malestar en la globalización*. Madrid, Taurus.
- Van Ginkel, Hans, (1998), *Preparar para un Futuro Sostenible: La Educación Superior y el Desarrollo Humano Sostenible*. UNESCO, París.
- Villarreal, D. (2000). *La política económica y social de México en la globalización*. Edit. Porrúa. México
- Wallerstein, I. (1987) *El moderno sistema mundial*. Madrid, Siglo XXI.
- <http://www.un.org/es/documents/udhr/> [fecha de consulta 08 de marzo de 2010].
- <http://www.unesco.org/new/es/unesco/> [fecha de consulta 08 de marzo de 2010].