

Evaluación de la aplicación del Modelo Educativo del IPN como resultado de la capacitación de los Docentes, en la ESIME Unidad Azcapotzalco y la ESIA Unidad Tecamachalco

Mónica Ramírez Ortega
ESIME Azcapotzalco-IPN
mramirezo@ipn.mx
Pedro Ramírez Ortega
ESIA Tecamachalco-IPN
paro_39@hotmail.com

Eje temático: Proceso de formación / formación docente y profesional.

Ante los cambios políticos-económicos mundiales y nacionales el Instituto Politécnico Nacional propone una renovación institucional que le permita lograr mayores niveles de calidad y pertinencia, por lo que fue necesario implementar un nuevo modelo educativo institucional (MEI). Dicho modelo educativo propone una nueva concepción del proceso educativo, orientada hacia el estudiante y su aprendizaje mediante la introducción de metodologías de enseñanza que otorguen prioridad a la innovación, la capacidad creativa y el uso intenso de las tecnologías de información y comunicación.

Para lograr implementar el MEI, entre algunas estrategias propuestas por el IPN se encuentra el Diplomado de Formación y Actualización Docente para un nuevo modelo educativo (DFADNME), del cual hasta el momento no se tiene información sobre el impacto que esta formación tendrá en el aula, razón y objetivo de esta investigación.

Palabras clave: Modelo Educativo Institucional, Evaluación, Tecnologías de la Información y de la Comunicación, Infraestructura.

Introducción

A nueve años de implementar el modelo educativo institucional y a siete de efectuar las acciones de instrucción a los docentes del Instituto para su aplicación mediante el diplomado de formación docente para el modelo educativo institucional, no se cuenta con información tangible que permita conocer qué resultados se han obtenido de la instrucción citada y si ésta se ha visto reflejada en el quehacer del docente y en el aprendizaje del estudiante, esta es la razón de la presente investigación.

Metodología

a) El problema.- El MEI plantea para el personal académico un programa de formación docente basado en las estrategias de enseñanza centrada en el aprendizaje, mismo que buscará modificar, paulatinamente, los enfoques tradicionales y el trabajo cotidiano en el aula, renovar los procesos formativos e impulsar la calidad y el compromiso social de la formación. Sin embargo a nueve años de implementar el modelo educativo y a siete de proponer estrategias para actualizar a los docentes mediante el Diplomado de Formación y Actualización Docente para el Modelo Educativo Institucional, no se tiene indicadores que permitan conocer la pertinencia y aplicación de este.

b) El estado del campo y el arte.- Dentro del seminario de enseñanza de la física del departamento de física de la universidad de Sonora, el académico e investigador Carlos Lizárraga Celaya enfatizó: -En estricto rigor nos guste o no la realidad habla por si sola, una gran generalidad de profesores que se desempeña en el área pública, no tiene muchas ganas de innovar ni de iniciar o utilizar nuevas y entretenidas herramientas para enseñar. ¿Está la nueva generación de profesores listos para asumir el desafío? en la realidad creo que no, podrán tener fotolog, chatear y tener e-mail, pero esto es poco significativo, según muchos de ellos están integrados en el mundo de la educación digital, más aún si observas su procedimientos de enseñanza son similares a las más tradicionales y conductistas clases-.

c) El objetivo.- “Determinar si la instrucción brindada al docente en el diplomado de formación y capacitación docente para el Modelo Educativo Institucional se ve reflejada en el aula de una manera eficaz y pertinentemente en la ESIME unidad Azcapotzalco y la ESIA unidad Tecamachalco”.

d) Marco Teórico.- El marco teórico que sustenta la presente investigación esta sustentada en los siguientes tópicos y autores:

El aprendizaje de diversos contenidos curriculares

En la enseñanza de un procedimiento no sólo es necesario plantearle al aprendiz el desarrollo ideal del mismo o las rutas óptimas y correctas que conducen a su realización exitosa, también es importante confrontarlo con los errores prototipo, las rutas erróneas y las alternativas u opciones de aplicación y solución de problemas cuando éstos se presenten, es importante inducir una reflexión y un análisis continuo sobre las actuaciones del aprendiz (en Díaz-Hernández 2003).

Manejo docente de la motivación escolar: mensajes principios de enseñanza y estrategias

Díaz Barriga Arceo y Hernández Rojas muestran que la clave del trabajo motivacional en el aula reside en la habilidad del profesor de poner en contacto a los estudiantes con ideas potentes que permitan vincular estructuras de contenido, calificar las principales metas de enseñanza y proporcionar las base aplicables auténticas. La motivación es un proceso a la vez personal y social: el alumno actúa como elemento integrante de un grupo. Ya se dijo lo importante que es mantener un clima emocional positivo en el grupo, y que la motivación puede ser influida de manera significativa por las formas de interactuar con el docente y los compañeros involucrados en la consecución de metas a fines.

Técnicas alternativas para la evaluación

Los métodos de evaluación deben evaluar integralmente la competencia. A la vez puede evaluarse conocimiento, habilidades, actitudes y valores, es importante reconocer el riesgo de inferir en la observación de desempeño y tomar las medidas necesarias para hacer más objetiva la evaluación, es importante, por parte del docente: la selección de tareas de evaluación que estén claramente conectadas con lo enseñado, que se compartan los criterios de evaluación antes de trabajar en ellos y que se provea a los alumnos con los estándares claros y los modelos aceptables de desempeño.

e) El marco contextual.-

ESIME Azcapotzalco: Número total de alumnos: 3690, Número de docentes: 356 en condición de base o interinato, de los cuales 205 han tomado el diplomado hasta la quinta generación.

ESIA Tecamachalco: Número de alumnos: 3689, Número de docentes: 328 en condición de base o interinato de los cuales 63 han tomado el diplomado hasta la quinta generación.

f) La Investigación.- tendrá un enfoque cuantitativo, el alcance de la investigación será descriptivo, pues se pretende recolectar datos sobre la motivación en el aula, las TIC's, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, la evaluación entre otros que permitan identificar la forma en que el diplomado de formación docente ha influido en el quehacer del docente en el aula. El diseño de la investigación es de tipo no experimental, de corte transversal pues fue tomada la muestra en un solo momento del proceso de la investigación es decir a mitad del semestre enero julio del 2009.

g) Desarrollo.- La muestra a seleccionar es no probabilística o dirigida conformadas por docentes que han tomado el diplomado:

Para ESIME Azcapotzalco: 20 docentes y 811 estudiantes.
Para la ESIA Tecamachalco: 24 docentes y 459 estudiantes

En cuanto a la recolección de datos, se diseñaron dos instrumentos de medición del tipo cuestionario, con preguntas abiertas y cerradas, abordando las siguientes temáticas: competencias didácticas, planeación del curso, actividades de aprendizaje fuera del aula, generación de la reflexión por parte del estudiante, manejo de la TIC's, Evaluación, infraestructura y actitud de la comunidad hacia la implementación del MEI en las escuelas.

Análisis de datos y discusión de resultados

El análisis de los datos obtenidos se realizó por medio del programa Excel "manejo estadístico inferencial, al realizar el contraste entre las respuestas de los docentes y de los estudiantes se obtienen las siguientes conclusiones:

ESIME Azcapotzalco

En el apartado de competencias didácticas, del docente en las estrategias de enseñanza, se aprecia que tiene la intención de adaptarlas a las necesidades del grupo, sin embargo no cuentan con los recursos e instrumentos necesarios para este apartado.

En cuanto a la planeación del curso, existe un interés por desarrollar la estructura del curso sin embargo no se percibe un adecuado conocimiento y aplicación de la planeación didáctica con el desarrollo de todos sus componentes, enfatizan principalmente en el objetivo del curso.

Con referencia a las actividades de aprendizaje fuera del aula sigue prevaleciendo las lecturas dirigidas.

En cuanto a la generación de una postura reflexiva en el estudiante, el docente toma como instrumento los trabajos aplicativos principalmente.

En lo que respecta a las competencias del manejo de las TIC's prevalece el manejo de la computadora y el cañón, sin embargo menos del 50% de la muestra aprovecha y maneja las TIC's.

En las competencias de evaluación los indicadores son bajos, pues menos del 50% de la muestra realiza una evaluación diagnóstica así como el fomento de la autoevaluación del estudiante.

En cuanto al instrumento principal a ocupar para evaluar sigue siendo el examen escrito y los ejercicios aplicativos.

Para el fomento de la investigación en el proceso de aprendizaje, se aprecia que el método científico es considerado por el 65% de la muestra. .

En lo que respecta a la infraestructura con la que cuenta la escuela para la implementación del MEI, el 50% de los encuestados considera que los espacios, el mobiliario y las instalaciones no son los adecuados.

La actitud de la comunidad hacia la implementación del MEI en el proceso de enseñanza y aprendizaje ha sido favorable y en los estudiantes se aprecia una actitud dinámica. La relación entre los contenidos y los tiempos de ejecución son insuficientes.

ESIA Tecamachalco

En el apartado de competencias didácticas del docente; en las estrategias de enseñanza, se aprecia que tiene la intención de adaptarlas a las necesidades del grupo, sin embargo no cuentan con los recursos e instrumentos necesarios para este apartado.

En cuanto a la planeación del curso, existe un interés por desarrollar la estructura del curso sin embargo solo el 22% de la muestra presentan un adecuado conocimiento y aplicación de la planeación didáctica con el desarrollo de todos sus componentes, el resto de la muestra enfatizan principalmente la estructura de su curso solo hacia el objetivo del curso.

Con referencia a las actividades de aprendizaje fuera del aula prevalecen las visitas en campo.

En cuanto a la generación de una postura reflexiva en el estudiante, el docente toma como instrumento los trabajos aplicativos principalmente.

En cuanto a las competencias del manejo de las TIC's prevalece el manejo de la computadora y la televisión, y el 85% de la muestra aprovecha y maneja las TIC's en su proceso de enseñanza a aprendizaje.

Con referencia a las competencias de evaluación los indicadores muestran que solo el 59% de la población medida realiza una evaluación diagnóstica, pero la mayoría de este porcentaje solo la realiza para conocer los contenidos previos disciplinares, y una mínima parte realiza una evaluación pedagógica.

Los instrumentos que ocupan en mayor proporción para evaluar el aprendizaje son a través de trabajos aplicativos.

Se evalúa el aprendizaje a lo largo del curso, enfatizándose en los periodos departamentales.

La evaluación del desempeño docente se realiza al final del curso.

Actitudinalmente el docente procura la motivación del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, e incentivan en el alumno el sentido de tolerancia y trabajo en equipo.

Respecto al fomento de la investigación en el proceso de aprendizaje, se aprecia que el método científico es considerado por el 44% de la muestra. La Reflexión es generada principalmente a través de trabajos aplicativos.

La infraestructura con la que cuenta la escuela para la implementación del MEI, el 38% considera que los espacios son adecuados, en cuanto al mobiliario solo el 30% los considera adecuados y el 70% indica que las instalaciones son las adecuadas.

La actitud de la comunidad hacia la implementación del MEI en el proceso de enseñanza y aprendizaje ha sido favorable y en los estudiantes se aprecia una actitud dinámica. La relación entre los contenidos y los tiempos de ejecución son suficientes.

Conclusiones

La implementación del Diplomado de formación y actualización para el MEI, ha dejado resultados favorables en los docentes en su desempeño en el aula, sin embargo consideramos que es necesario diseñar un programa de seguimiento del diplomado, es necesario para garantizar la pertinente aplicación de los contenidos brindados en este. Al respecto de los componentes del diplomado se aprecia un deficiente conocimiento sobre la evaluación reflejándose en el manejo de los instrumentos "de siempre" como lo es el examen escrito, esto conlleva a reforzar el módulo correspondiente al tema citado ya sea en contenidos, desarrollo o bien en su aplicación. Por otro lado la planeación didáctica no ha sido comprendida por el docente, como un valioso instrumento de apoyo para programar el curso y sobre todo para poder flexiblemente adaptarlo a las necesidades del estudiante y de las condicionantes que presente el ambiente en el aula.

Referencias

- Díaz Barriga F. y Hernández Rojas G. *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista*. Edit. Mc. Graw Hill, México 2003.
- Echeverría, B. (2004). *Definición de la cultura*. México, D.F., México: UNAM.
- Ferrer, J. (2004). *El compromiso social de la universidad en el siglo XXI*. Ponencia presentada en Internacional Barcelona Conference on Higher Education.
- Mauri, Teresa. *El Constructivismo en el aula*. Edit. Grao, España 2003
- Millán, A.; Rivera, R.; Ramírez, M.S. (2002). *Calidad y efectividad en instituciones educativas*. México: Trillas.

- Newman, John Henry. The Idea of a University, 1868 * Presentación de Nuevo Modelo Educativo para el IPN por parte del Dr. José Enrique Villa Rivero (libro 1)
- Piaget, J. (1979). *Introducción a la epistemología genética: 2. El pensamiento físico* (Eugenia Fisher, trad.). Buenos Aires, Argentina: Paidós. (Trabajo original publicado en 1973).
- Porter, L. (2003). La universidad de papel. México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, UNAM.
- Rueda Beltrán Mario, DIAZ-BARRIGA Arceo Frida. La evaluación de la docencia en la Universidad. UNAM. Plaza y Valdés Editores. 2004 pag. 59
- Sampieri Hernández, Roberto "Metodología de la Investigación" McGraw-Hill cuarta edición 2004.
- Scott, C. (1996). Science for the west, myth for the rest. En L. Nader, *Naked Science: Anthropological inquiry into boundaries, power, and knowledge* (pp. 69-86). New York, EU: Routledge.
- Solé Isabel. *El constructivismo en el aula* Coll, César, Edit. Grao, España 1999.
- Suárez Díaz, R. *La Educación*. Edit. Trillas, México, Segunda edición, 2002.
- Trowbridge, D. & McDermott, L. (1980). Investigation of student understanding of the concept of velocity in one dimension. *American Journal of Physics*, 48(12), 1020-1028.
- http://www.atinachile.cl/content/view/78338/Antigua_y_Nueva_generaci_n_de_profesores_en_la_en_seanza_digital.html
- [www.aragonliberal.com/22070726-en-declaraciones –al semanario-alba-inger-enkvist-afirma-el fracaso-del nuevo-modelo-escolar-espaol-html](http://www.aragonliberal.com/22070726-en-declaraciones-al-semanario-alba-inger-enkvist-afirma-el-fracaso-del-nuevo-modelo-escolar-espaol-html)
- Seminario de la Red de Profesores Innovadores, Pontificia Universidad Católica de Chile, 2006. Dr. Jaime Sánchez Ilabaca "Construyendo y aprendiendo con el computador", Universidad de Chile, Proyecto Enlaces, 1999.