

La planeación, elemento del alineamiento constructivo como estrategia impulsora para la profesionalización docente

María Reyna Navarro García
CECYT-IPN
reynachu@yahoo.com.mx
Jesús Guerrero Ramírez
CECYT-IPN
guraje01@yahoo.com.mx

Eje temático: Procesos de formación.

*Ante el panorama de incorporarse al Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, los planteles del Nivel Medio Superior del IPN, se ven en la necesidad de que todos los profesores que conforman su planta docente participen en el proceso de certificación, para cumplir con los requerimientos de la **Reforma Integral** de la Educación Media Superior (RIEMS) para la construcción del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).*

El diplomado del Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS) es una estrategia fundamental para el desarrollo y la profesionalización docente; dentro de este diplomado existen una serie de herramientas que sirven al participante para que desarrolle sus competencias docentes. Una de ellas es el modelo del alineamiento constructivo, que considera los objetivos, las actividades de enseñanza y aprendizaje y las tareas de evaluación. En este trabajo destacamos la planeación como eje transformador de la práctica docente.

Otros compañeros, con los que hemos trabajado y participado en el diplomado, se ocupan en otra ponencia de la parte correspondiente a la evaluación.

Palabras clave: Planeación, enfoque de competencias, Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS), *Reforma Integral* de la Educación Media Superior (RIEMS), alineamiento constructivo.

Introducción

A partir de la **Reforma Integral** de la Educación Media Superior, donde uno de sus ejes es la actualización y profesionalización docente como “requisito indispensable para que la Reforma sea exitosa, se requerirá que los profesores, además de dominar su materia, cuenten con las capacidades profesionales que exige el enfoque de competencias.”¹

Lo anterior, ha hecho que demos un especial interés en la profesionalización de nuestra práctica docente, a partir de una de las estrategias de dicha Reforma, el Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (conocido como diplomado de PROFORDEMS), teniendo evidencias claras de lo que se ha trabajado a partir de los referentes teóricos vistos en esta acción formativa.

Nos parece importante como planteamiento principal, responder lo siguiente: ¿cómo influye la evaluación para impulsar la transformación de la práctica docente?

En el presente trabajo, se realizaron algunas sesiones con alumnos del CECyT No. 12 del IPN, del turno vespertino, cursando el segundo semestre (tronco común), en la clase de Matemáticas 1. A partir del alineamiento constructivo de Biggs (2005), cuyo elemento esencial es la planeación, se demostró que ésta es un factor fundamental en la transformación del ejercicio docente.

La planeación

En las actividades que se llevaron a cabo con los estudiantes del CECyT No. 12 del IPN, se eligió hacer las actividades en el área de matemáticas 1.

¹ Disponible en http://www.sems.udg.mx/rib-ceppems/ACUERDO1/Reforma_EMS_3.pdf, fecha de consulta 18 de marzo, 2010.

Biggs (2005) menciona que los objetivos curriculares (planeación) se sitúan en el medio, lo que reafirma su carácter central, como a continuación se muestra en la figura:

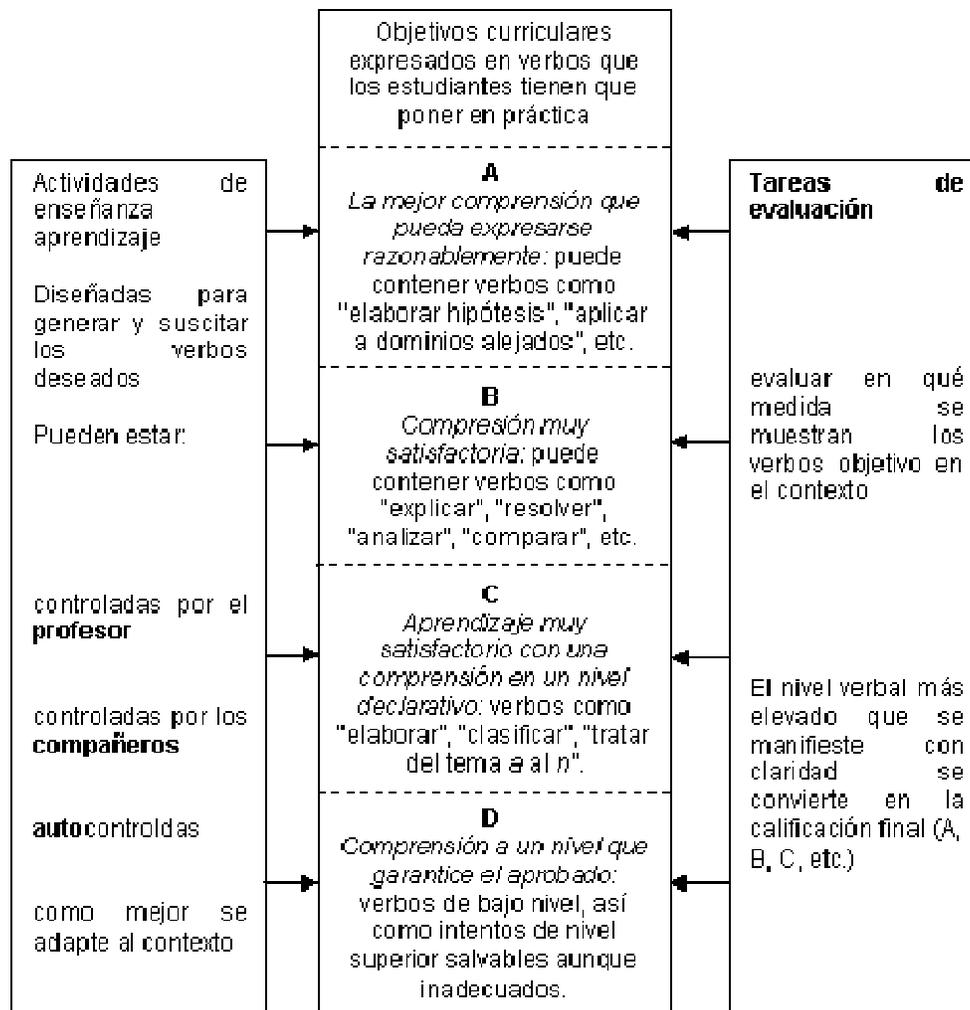


Figura 1
Alineación de los objetivos curriculares, actividades de enseñanza y aprendizaje y tareas de evaluación, Biggs (2005)

Cázares y Cuevas (2008) mencionan que una de las condiciones centrales de la planeación por competencias es la habilitación de los docentes para integrar, en la planeación que realizan de manera ordinaria, un enfoque basado en competencias, así como teorías de aprendizaje con perspectiva constructivista y el desarrollo de habilidades de pensamiento.

Así mismo, mencionan que es importante resignificar la experiencia de planear los procesos de clase, considerando los contenidos como medios para acceder a capacidades de pensamiento complejo y múltiple en beneficio del desempeño de los estudiantes en cuanto a personas.

Por otro lado Tobón (2006) menciona que un diseño de programa contempla como primera etapa las metas del aprendizaje en términos de competencias, es decir, un buen ejercicio de planeación.

El alineamiento constructivo

Biggs (2005) menciona que un buen sistema de enseñanza alinea el método y la evaluación de la enseñanza con las actividades de aprendizaje establecidas en los objetivos, de manera que todos los aspectos de este sistema están de acuerdo en apoyar el adecuado aprendizaje del estudiante. Este sistema se llama alineamiento constructivo, basado en los dos principios de constructivismos: aprendizaje y alineamiento en la enseñanza.

Como podemos ver, una de las características principales el alineamiento constructivo es el establecimiento de los objetivos (planeación).

Consideramos el rediseño del programa de una unidad de aprendizaje “Matemáticas 1”; ningún maestro de los que participamos en el diplomado y de los que estamos participando en la elaboración del artículo imparte dicha materia, por lo que representó un gran reto para todos. Székely (2006) menciona que son los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con las disciplinas en las que tradicionalmente se ha organizado el saber, por lo que todo bachiller debe adquirir y dominar todas las competencias. Esa fue la razón fundamental por la que se eligió hacer el proceso de planeación como parte del alineamiento constructivo en la asignatura de matemáticas 1.

El enfoque por competencias

Los profesores que laboran en el nivel medio superior, a menudo, buscamos satisfacer algunas necesidades cotidianas como son: mejorar nuestros sistemas de evaluación, proponer mejores actividades de enseñanza y aprendizaje, y en general, elevar la calidad de la educación en nuestro radio de desempeño. Estos aspectos son una pequeña parte del sentir de muchos docentes preocupados por enriquecer y mejorar su práctica docente.

La respuesta a esta inquietud es, como se muestra en este artículo, la planeación didáctica; la cual es un elemento intrínseco del alineamiento constructivo, y que puede ser parte fundamental en los procesos de transformación de la práctica docente.

Cázares y Cuevas (2008) mencionan que una de las condiciones centrales de la planeación por competencias es la habilitación de los docentes para integrar, en la planeación que realizan de manera ordinaria, un enfoque basado en competencias, así como de teorías de aprendizaje con perspectiva constructivista y el desarrollo de habilidades del pensamiento.

El enfoque por competencias es una mirada integral al proceso que de ordinario hemos desempeñado tanto dentro del aula como fuera de ella. Es, por una parte, una segmentación de la acción educativa y, por la otra, una integralidad del proceso educativo al articular metas y alcances educativos de manera integral.

El enfoque basado en competencias se distingue en una de las aristas que lo sustentan por cambiar el enfoque desde el docente que enseña por la perspectiva del alumno que desempeña, es decir, se unifica el objetivo educativo al pensar en formar a un alumno integral como meta única del proceso educativo, aunque paralelamente se dé la construcción de mejoras a la persona y al ser profesional docente, en su tránsito por las competencias.

Por otra parte, Perrenoud (2000) dice que una competencia moviliza saberes ya que esto propicia la retroalimentación y más aún la autoformación, de tal manera que es mejor tener una competencia bien desarrollada que promueva nuevas competencias y saberes que muchos saberes mal arraigados que no permitan crecimiento alguno. Las competencias no son estáticas y se aplican entonces en un mundo en constante cambio, ya que nada es para siempre.

Según Tobón (2006) las competencias se describen según la siguiente estructura:
Verbo de desempeño + Objeto + Finalidad + Condición de calidad.

El enfoque por competencias propicia cambios que apuntan al énfasis en conocimientos factuales y conceptuales, así como de relación con la sociedad a la cual pertenece el medio de estudio, pero el más importante es que el aprendizaje pasa a ser el eje y no la enseñanza.

El proceso (metodología) de la planeación

En esta parte se trabajaron los elementos del alineamiento constructivo, haciendo un énfasis en la planeación, desde las perspectivas de Biggs (2005) y Tobón (2000).

Es importante mencionar algunos aspectos de la necesidad de planear o del diseño, como lo señala Hernández (1995):

- Los planes, tratados como esquemas flexibles para actuar en la práctica, proporcionan seguridad al docente. El plan previo es el que permite, aunque parezca lo contrario, lograr un marco para la creatividad e improvisación del profesor.
- Para decidir las características generales del proceso de enseñanza: cuando se desarrolla el programa, pueden cambiarse detalles y reorientar los procesos.
- Los diseños que hacen los profesores son recursos para acercarse progresivamente a la práctica concreta, a las características de sus alumnos y a las condiciones del medio en que trabajan.
- Los planes, tratados como esquemas flexibles para actuar en la práctica, proporcionan seguridad al docente. El plan previo es el que permite, aunque parezca lo contrario, lograr un marco para la creatividad e improvisación del profesor.
- Los diseños de los profesores obligan a la búsqueda previa de los materiales adecuados que necesitarán profesores y alumnos.
- Comentar los diseños con los alumnos les compromete a implicarse en la actividad, entendiendo la labor del docente como el orientador y guía de la práctica educativa.
- Los diseños sirven para propiciar la comunicación interprofesional. Los diseños escritos se utilizan para intercambiar ideas e impresiones.
- Si los diseños se realizan para anticipar a la práctica y no para cumplir exigencias burocráticas serán recursos para conocer lo que se hace dentro de las instituciones. Esto permitirá una mejor evaluación de los procesos educativos con el fin de optimizar el sistema educativo

El siguiente cuadro muestra el tema que se escogió como referente del trabajo, de la asignatura matemáticas 1, unidad didáctica 2, resultado del aprendizaje propuesto 1 (RAP1), como se muestra en la siguiente página, el cual sintetiza el proceso de planeación de la actividad, tomando en cuenta los marcos teórico-metodológicos que se han descrito y aplicarlos en la unidad de aprendizaje “Matemáticas 1”.

UNIDAD 2 DEL PROGRAMA: Expresiones Algebraicas							
COMPETENCIA PARTICULAR: Utiliza conceptos, propiedades y relaciones algebraicas en la solución de ejercicios de su entorno académico. Integra los conceptos, propiedades y relaciones algebraicas en la solución de ejercicios de su entorno académico							
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO 1 (RAP 1) : Reconoce expresiones algebraicas, sus elementos y propiedades en operaciones con polinomios en su ámbito académico. Analiza expresiones algebraicas, sus elementos y propiedades en operaciones con polinomios en su ámbito académico.							
Competencia del bachiller: <ul style="list-style-type: none"> Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 							
Competencia del docente: <ul style="list-style-type: none"> Las ocho competencias se aplican a lo largo del RAP Competencia más sobresaliente en este RAP. Competencia 2: domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo 							
TEMA TRANSVERSAL PARA LA UNIDAD II: HONESTIDAD							
			Tiempo estimado para obtener el RAP 8 horas				
Contenidos de aprendizaje	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTO DE EVALUACION
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA					
DECLARATIVO Conceptos y terminología algebraicos.	Ejercita la traducción de un lenguaje verbal al algebraico y viceversa.	Induce a la construcción de conceptos y la terminología algebraica.	Dentro del aula.	Utiliza los conceptos y terminología en ejercicios propuestos de lenguaje algebraico.	Representa en forma algebraica, diversas situaciones que permiten la traducción del lenguaje común.	Banco de reactivos Instrumentos de evaluación formativa. Equipo de cómputo	LISTA DE COTEJO
Traducción del lenguaje cotidiano al lenguaje algebraico.	Interpreta el lenguaje verbal al algebraico y viceversa.	Propone situaciones simuladas de menor a mayor grado de complejidad para la traducción del lenguaje verbal al algebraico y viceversa.	Dentro y fuera del aula.	Integra los conceptos y terminología en ejercicios propuestos de lenguaje algebraico.	Integra de forma algebraica, diversas situaciones que permiten la traducción del lenguaje común.	Vídeo casetera Cañón Televisión Rotafolios Calculadora Científica y Graficadora	
Algoritmos de las operaciones con polinomios.	Realiza ejercicios de aplicación de operaciones con polinomios			Utiliza los algoritmos para dar solución a operaciones con polinomios.	Explica las causas de operaciones con polinomios a partir de ejercicios dados.	Banco de reactivos Equipo de cómputo Cañón	
PROCEDIMENTAL Solución de operaciones con polinomios.	Aplica ejercicios de aplicación de operaciones con polinomios	Facilita problemario de ejercicios con polinomios en diversos ambientes de aprendizaje.	Dentro, fuera del aula y Ambientes virtuales.	Aplica los algoritmos para dar solución a operaciones con polinomios.	Colabora en la definición, organización y distribución de tareas.	Rotafolios Calculadora Científica y Graficadora. Ambiente virtual.	

Conclusiones

Fue un trabajo en equipo colaborativo en el que todos nos apoyamos, nuestra comunicación como equipo fue en un 90% a través del uso de las TIC, considerando que todos tenemos horarios muy estrechos, y pertenecemos a academias diferentes.

A lo largo del diplomado de PROFORDEMS se ha llevado a cabo una revaloración de nuestra actividad docente en el Nivel Medio Superior, considerando quiénes somos y hacia donde nos dirigimos, no fue una tarea fácil y precisamente por eso se torna aún más valiosa. De diferentes formas, hemos comprobado que existen muchos elementos positivos en el alineamiento constructivo, existiendo en él, elementos positivos que pueden impulsar transformaciones en la práctica docente.

Hemos tenido la oportunidad de participar un sinnúmero de veces en diseño y rediseño de las asignaturas, ahora llamadas unidades de aprendizaje que se han impartido a lo largo de nuestra experiencia docente, y nunca como hoy nos hemos dado cuenta de que este tipo de actividades requieren de un estudio previo de lo que se pretende hacer, es decir, aplicar la planeación de un modo sistemático e integral, como lo señalan Biggs (2005) y Díaz-Barriga (2002).

Respondiendo a la pregunta central, ¿cómo influye la evaluación para impulsar la transformación de la práctica docente? Podemos observar como con la construcción de y planeación de los RAP como guías en la articulación de las clases, podemos tener una palanca de transformación (elemento positivo) en la práctica docente, ya que se tienen las suficientes evidencias (videos, fotografías, instrumentos de evaluación, entre otros) que permiten hacer una serie de deducciones. Por otra parte, la planeación en nuestra actividad docente era prácticamente nula, al inicio del diplomado.

Finalmente, hemos comprobado que la planeación dentro del alineamiento constructivo, es una estrategia y herramienta que puede impulsar en mucho la transformación de la práctica docente, ya que permite entre otras cosas, mejorar y aplicar nuevas formas de estructurar las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Referencias

- Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.
- Cázares, L. y Cuevas, J. (2008). *Planeación y evaluación basadas en competencias*. México D.F.: Trillas.
- Hernández, P. (1996). *El diseño de la Instrucción*. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), **Psicología de la Instrucción**. Madrid: Síntesis.
- Tobón, S. y varios (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Perrenoud, P (2000). *Construir las competencias, ¿Es darle la espalda a los saberes?* University of Geneve
- [www.sems.gob.mx/.../Sistema%20Nacional%20de%20Bachillerato Miguel%20Szekely.ppt](http://www.sems.gob.mx/.../Sistema%20Nacional%20de%20Bachillerato%20Miguel%20Szekely.ppt)
- <http://www.sems.udg.mx/rib-ceppems/ACUERDO1/Reforma EMS 3.pdf>