

¿CÓMO DESARROLLAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES A  
TRAVÉS DEL JUEGO?  
DIPLOMADO SEMIPRESENCIAL DIRIGIDO A EDUCADORES DE  
NIVEL BÁSICO

**Carmen Centeno Guzmán.**

*Facultad de Psicología, UAQ*

TEL: 2-24-33-48, CEL: 442-1-47-76-64, e-mail: [carmen\\_cguzman@hotmail.com](mailto:carmen_cguzman@hotmail.com).

**Elizabeth Correa Altamirano.**

*Facultad de Psicología, UAQ*

TEL: 2-16-92-47, CEL: 442-1-38-99-51, e-mail: [correa\\_altamirano@hotmail.com](mailto:correa_altamirano@hotmail.com).

**Alejandra Fernández Vázquez Mellado.**

*Facultad de Psicología, UAQ*

TEL: 2-16-83-99, CEL: 442-3-05-83-40, e-mail: [alejandra\\_fernandez@hotmail.com](mailto:alejandra_fernandez@hotmail.com).

**TEMA: MÉTODOS DE APRENDIZAJE**

**SubTema: DISEÑO DE PROPUESTAS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**

**RESÚMEN:**

Cada persona posee diferentes habilidades y por ello aprenden, memorizan y comprenden de modos diferentes. Algunas personas adoptan una aproximación lingüística al aprendizaje, mientras que otras prefieren un rumbo espacial o cuantitativo. Igualmente algunos estudiantes obtienen mejores resultados cuando se les pide que manejen símbolos de clases diversas, mientras que otros están mejor capacitados para desplegar su comprensión mediante demostraciones prácticas o a través de interacciones con otros individuos. Existen diferentes modos de conocer el mundo, debido a esto todos somos capaces de aproximarnos a él, a través del lenguaje, el análisis lógico-matemático, la representación espacial, el pensamiento musical, uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de nosotros mismos. Estas diferencias desafían al sistema educativo que supone que todo el mundo puede aprender las mismas materias del mismo modo y que basta con una medida uniforme y universal para poner a prueba el aprendizaje de los alumnos. Este curso de Educación a Distancia busca que los educadores puedan reconocer estas inteligencias y las estimulen a través del juego desde una metodología constructivista.

**PALABRAS CLAVE:** Inteligencias Múltiples, Educación a Distancia, Constructivismo, Estimulación.

**INTRODUCCIÓN:** Es maravilloso saber que todos los seres humanos poseemos diversas inteligencias las cuales Gardner (1998) llama "Inteligencias Múltiples" que podemos

desarrollar de forma creativa y divertida por medio del juego generando una mejor calidad intelectual que como consecuencia repercute en una mejor autoestima y seguridad en uno mismo.

### **JUSTIFICACIÓN:**

Debido a que los docentes tienen múltiples actividades tenemos el interés de difundir el desarrollo por medio del juego de las Inteligencias Múltiples, estamos generando un diplomado semipresencial a distancia con el fin de que se conozca la estimulación de estas siete inteligencias múltiples humanas propuestas por Howard Gardner (1998) haciendo conciencia que todo ser humano es diferente, ya que todos tenemos distintas combinaciones de inteligencias; lo que nos lleva a darnos cuenta que existe una mejor oportunidad para manejar de manera adecuada y eficiente el desarrollo de cada una de las inteligencias de nuestros niños teniendo una mejor calidad de vida para ellos.

### **MARCO TEÓRICO**

Nuestra cultura ha definido la inteligencia de manera demasiado estrecha sin embargo en el libro "Estructuras de la mente: La teoría de las Inteligencias Múltiples" en el año de 1998, Howard Gardner propone una concepción distinta de los fenómenos cognitivos; la inteligencia no es una, sino múltiple: lingüística, musical, lógica y matemática, espacial, corporal, personal. Los distintos tipos de inteligencia actúan en forma armónica, pero son relativamente autónomos.

Gardner cuestionó la práctica de sacar a un individuo de su ambiente natural de aprendizaje y pedirle que realice ciertas tareas asiladas que nunca había hecho antes y que probablemente nunca realizaría después. En cambio sugirió que la inteligencia tiene más que ver con la capacidad para resolver problemas y crear productos en un ambiente que represente un rico contexto y de actividad natural.

A continuación mencionaremos cada una de las inteligencias establecidas por Howard Gardner:

1. ***La Inteligencia lingüística.***
2. ***La inteligencia lógico matemática.***
3. ***La inteligencia corporal-cinética.***
4. ***La inteligencia musical.***
5. ***La inteligencia interpersonal.***
6. ***La inteligencia intrapersonal.***
7. ***La inteligencia espacial.***

Cada una de dichas inteligencias requieren su tiempo y espacio para poder tener un mejor conocimiento, mayor comprensión al igual que un excelente desarrollo de cada una de ellas por lo que la Educación a Distancia, es una forma de educación, de transmisión de conocimiento por parte de los ponentes y una forma de adquirir aprender por parte de el educando, pero este proceso es realizado a distancia teniendo como resultado un medio primordial para llevar a cabo cada uno de nuestros objetivos.

Si el juego nace espontáneamente, proporciona un enorme placer al niño, permite ampliar el conocimiento que tiene del mundo social y requiere de la colaboración de todas las capacidades a la vez, pues en su desarrollo interviene la atención, la imaginación, las actividades creadoras y de organización etc. ¿Por qué no usarlo como una excelente herramienta para estimular las Inteligencias Múltiples?

### **OBJETIVOS**

#### **Objetivo general:**

- Dar a conocer técnicas de intervención por medio del juego para desarrollar a los educandos las inteligencias múltiples propuestas por Gardner (1998).
- Desarrollar los siete tipos de Inteligencias Múltiples propuestas por Howard Gardner (1998).

## Objetivos específicos

Por medio de las propuestas de intervención:

- Desarrollar las siete inteligencias de los niños por medio del juego.
- Provocar la seguridad, en todos los sentidos, en nuestros niños.
- Lograr una mayor independencia como el resultado de la estimulación de dichas inteligencias.

## METODOLOGÍA

El curso tiene una modalidad semipresencial apoyada en la plataforma MOODLE, esta dividido en cinco módulos, dentro de cada módulo se les pedirá la revisión de un tópico semanal y se harán entregas de trabajos y tareas por cada uno de ellos.

Así los participantes al curso deberán realizar las actividades semanales, dentro de los cuales consistirán en:

- La entrega de reportes de las lecturas realizadas
- Un ensayo del primer módulo
- Uso de medios virtuales
- Ejercicio de aplicación de materiales didácticos.
- Elaboración de una planeación metodológica en que se diseñen materiales didácticos.
- Foros.
- Chats.

**TABLA 1:**

**CONTENIDOS DEL PROGRAMA**

UNIDADES	OBJETIVOS	CONTENIDOS
<p><u>Unidad 1</u> Conocer detalladamente los siete tipos de inteligencias propuestas por Gardner.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominar y saber cuáles son cada una de las inteligencias múltiples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conociendo los siete tipos de inteligencias múltiples.</li> </ul>
<p><u>Unidad 2</u> ¿Cómo desarrollar la inteligencia lingüística y la inteligencia lógico-matemática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los juegos que desarrollen la inteligencia lingüística.</li> <li>• Dar a conocer los juegos que desarrollen la inteligencia lógico-matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo poner en práctica los juegos que estimulan la inteligencia lingüística por medio del juego?</li> <li>• ¿Cómo poner en práctica los juegos que estimulan la inteligencia lógico-matemática?</li> </ul>
<p><u>Unidad 3</u> ¿Cómo desarrollar la inteligencia corporal-cinética y la inteligencia musical?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los juegos que desarrollen la inteligencia corporal-cinética.</li> <li>• Dar a conocer los juegos que desarrollen la inteligencia musical.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo poner en práctica los juegos que estimulen la inteligencia corporal-cinética?</li> <li>• ¿Cómo poner en práctica los juegos que estimulen la inteligencia musical?</li> </ul>
<p><u>Unidad 4</u> ¿Cómo desarrollar la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los juegos que desarrollen la inteligencia interpersonal.</li> <li>• Dar a conocer los juegos que desarrollen la inteligencia intrapersonal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo poner en práctica los juegos que estimulen la inteligencia interpersonal?</li> <li>• ¿Cómo poner en práctica los juegos que estimulan la inteligencia intrapersonal?</li> </ul>

## **EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

La evaluación será de manera permanente, se dejarán cada semana algunas actividades las cuales serán calificadas cualitativa y cuantitativamente además de ser tomadas en cuenta para la evaluación final; en las actividades los participantes tendrán que elaborar actividades específicas para cada semana, éstas consistirá en la unidad planteada en el programa.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Gardner, H. "Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples"; 1ª. Edición; Ed. Paidós, 1993.
- Gardner, H. "Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples"; 2ª. Edición; Ed. Paidós, 1994.
- Gardner, H. "Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica"; Ed. Paidós Barcelona, 2003.

**ANEXO**  
**Experiencia Profesional**

**María del Carmen Centeno Guzmán**

Curso el 7º Semestre de Psicología Educativa en la Universidad Autónoma de Querétaro; realizó mis practicas y mi Servicio Social en el Centro de Investigación de la U.N.A.M Campus Juriquilla, donde realizo junto con Alejandra Fernández y Elizabeth Correa la investigación llamada “Efectos de la terapia de juego y la Neuroretroalimentación en niños con problemas escolares” como responsables de la misma.

Por otra parte colaboro en la investigación llamada “Efectos de la Neuroretroalimentación sobre el electroencefalograma, la conducta y la cognición en niños con trastorno de aprendizaje y actividad electroencefalográfica epileptiforme” como responsable de esta se encuentra la Mtra. Fabiola García Martínez.

En el año 2006 asistí al congreso de psicología realizado en puerto Vallarta del cual cuento con mi diploma de asistencia.

También en el año 2006 asistí al foro de la semana de psicología realizado en la ciudad de Querétaro.

**Elizabeth Correa Altamirano**

Curso el 7º Semestre de Psicología Educativa en la Universidad Autónoma de Querétaro; estoy como practicante en el Centro de Investigación de la U.N.A.M Campus Juriquilla, donde realizo junto con Carmen Centeno y Alejandra Fernández la investigación llamada “Efectos de la terapia de juego y la Neuroretroalimentación en niños con problemas escolares” como responsables de la misma.

Por otra parte colaboro en la investigación llamada “Efectos de la neuroretroalimentación sobre el electroencefalograma, la conducta y la cognición en niños con trastorno de aprendizaje y actividad electroencefalográfica epileptiforme” como responsable de esta se encuentra la Mtra. Fabiola García Martínez.

**María Alejandra Fernández Vázquez Mellado**

Curso el 7º Semestre de Psicología Educativa en la Universidad Autónoma de Querétaro; estoy como practicante y realizando mi Servicio Social en el Centro de Investigación de la U.N.A.M Campus Juriquilla, donde realizo junto con Carmen Centeno y Elizabeth Correa la investigación llamada “Efectos de la terapia de juego y la Neuroretroalimentación en niños con problemas escolares” como responsables de la misma.

Por otra parte colaboro en la investigación llamada “Efectos de la neuroretroalimentación sobre el electroencefalograma, la conducta y la cognición en niños con trastorno de aprendizaje y actividad electroencefalográfica epileptiforme” como responsable de esta se encuentra la Mtra. Fabiola García Martínez.

Del 3 de septiembre al 7 de septiembre del 2007 asistí al Taller “Adquisición y Trastornos Fonológicos en niños Monolingües y Bilingües”, impartido por la Dra. Leah C. Fabiano, con una duración de 25 horas obteniendo un diploma que acredita mi asistencia.