

La demanda futura de docentes de secundaria en el Estado de Guanajuato

Carlos Sosa Shamán
Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato
soshaman@hotmail.com

Eje Temático: Política y Gestión.

La ponencia presenta un avance de una investigación sobre la cantidad necesaria de maestros de secundaria en el estado de Guanajuato, en un horizonte de 20 años (2030) a partir de variables demográficas y socioeducativas. Se centra en la construcción de dos escenarios posibles a partir de las implicaciones de la aplicación de políticas distintas en relación con dos variables educativas en la educación básica. Se contextualiza el análisis con información estadística actual y proyecciones de la población demandante de educación básica en el estado. Se concluye con una reflexión en torno a la necesidad de construir políticas integrales de la formación de docentes de educación básica, que contemple las políticas respecto al acceso y permanencia en educación básica, así como los estándares internacionales en relación con algunos indicadores educativos.

Palabras clave: Formación de docentes, educación secundaria, indicadores demográficos, demanda de docentes.

Introducción

En el presente trabajo se presenta un avance del proyecto de investigación: “La formación de docentes de educación secundaria: oferta y demanda, planteadas desde el desarrollo demográfico y las tendencias socio-educativas. Una visión prospectiva al 2030”, con la intención de dar respuesta a la pregunta: ¿Cuál es la demanda de docentes de educación secundaria en el estado de Guanajuato, de acuerdo con el comportamiento del desarrollo demográfico de la entidad y de las políticas públicas estatales respecto de los principales indicadores educativos, en los próximos 25 años? Se presentan escenarios futuros de la necesidad de docentes de educación secundaria a partir del análisis de variables demográficas y socioeducativas. Se pretende contribuir a generar conocimiento relevante para la definición de las políticas estatales para la atención a la demanda de docentes de educación secundaria en la entidad, tomando en cuenta los requerimientos y necesidades de la educación básica, y; la regulación de la matrícula en las diferentes licenciaturas (cfr. SEP, 2006: 132).

La ponencia consta de los siguientes apartados: Metodología; Análisis de datos y discusión de resultados y conclusiones.

Metodología

La investigación se inscribe dentro de la metodología prospectiva, considerando, entre otras premisas que existe la posibilidad de dar direccionalidad y potenciar cambios en distintos aspectos de la realidad; así como la de influir en los procesos y definir su futuro; éste se puede modificar mediante el conocimiento y en función de un sistema de valores que orienten la direccionalidad del cambio.

En este contexto, se plantean las siguientes etapas de trabajo: revisión conceptual, definición de una imagen objetivo, elaboración de un diagnóstico prospectivo, construcción de escenarios alternativos.

La construcción de escenarios futuros contempla un horizonte al año 2025, a partir de las tendencias demográficas y de la política educativa en la entidad. Tomando en cuenta las proyecciones de crecimiento de la cohorte demográfica de 12-14 años, se integran a partir de las variables de absorción y eficiencia terminal, escenarios de matrícula de educación secundaria en la entidad. Posteriormente, se toma como referente los indicadores de alumnos por maestro y alumnos por grupo, para proponer escenarios alternativos, de acuerdo con la

media nacional y la media de los países pertenecientes a la OCDE. Las cifras resultantes, al cruzarse con los índices de absorción y de eficiencia terminal, en la proyección temporal, permiten observar distintos escenarios en cuanto a la cantidad de docentes requeridos.

Análisis de datos y discusión de resultados

En las últimas décadas la tasa de crecimiento poblacional en Guanajuato ha venido disminuyendo paulatinamente. De acuerdo con los datos del Censo de Población 2005, un total de 780,966 de guanajuatenses e tenían entre 12 y 15 años, que corresponde al ciclo de educación secundaria. En el futuro, de acuerdo con las proyecciones realizadas por el Consejo Nacional de Población, las tasas de crecimiento poblacional, en el futuro continuará esta tendencia, de tal suerte que para 2025 la población total del estado de Guanajuato estará compuesta por 5,590,146 habitantes; 254,807 de ellos (el 4.5%) corresponderán a la cohorte en edad de estudiar secundaria.

Retomando un trabajo realizado por la SEP, se realizaron proyecciones de la matrícula del nivel educativo, de la entidad, con un horizonte a 2025; éstas incluyen dos trayectorias: una constante que considera que los coeficientes de absorción y de eficiencia terminal permanecen iguales a los del año de referencia de las proyecciones (1997); otra propuesta, que modifica, a partir de mejorar los indicadores de eficiencia terminal y absorción, lo que podría constituir una trayectoria deseable.

Se consideró que los coeficientes de absorción y de eficiencia en secundaria, en Guanajuato, serían de 80.0 y de 64 respectivamente, y que para 2025, se alcanzarán coeficientes de 1.00 y 100 respectivamente.

La cantidad de alumnos inscritos, varía significativamente según el tipo de trayectoria; mientras que en la constante la población escolar decrece a lo largo del todo el período considerado, hasta disminuir en 2025 en 47,000 alumnos respecto de 2000; en la trayectoria propuesta, la matrícula se incrementa significativamente hasta el año 2015, comenzando a bajar a partir de ese año hasta 2025, pero con una matrícula mayor a la de 2000, en alrededor de 59,000 alumnos.

Para determinar la cantidad de maestros de secundaria, se retomó la relación promedio de la OCDE, de alumnos por maestro, los parámetros indican un promedio de 14.4, con diferencias entre países (exceptuando México), de un mínimo de 9.3 a un máximo de 20.7; Nuestro país está muy por encima de las cifras mencionadas, ya que el valor de este indicador llega hasta 31.5 alumnos por maestro.

En cuanto al tamaño de los grupos, en promedio, de los de secundaria en los países de la OCDE, es de 23.7 alumnos por grupo, oscilando, por países, de un mínimo de 18.1 a un máximo de 37.1 alumnos por grupo; México presenta un promedio superior a la media, con 29.8 alumnos por grupo. En el estado de Guanajuato, para el ciclo escolar 2007-2008, el número de alumnos por docente, en el promedio estatal era de 17. En lo que concierne al indicador de alumnos por grupo, las cifras para ese ciclo escolar, eran de 30.

Si bien la media estatal, respecto a estos indicadores no se muestra desfavorable en el contexto nacional, al revisar el ámbito interno se pueden observar grandes desigualdades entre regiones, municipios y tipos de escuelas. En particular en el medio urbano, hay escuelas secundarias que tienen grupos de cincuenta o más alumnos, mientras que en localidades rurales dispersas, existen escuelas incompletas y unitarias que atienden un número muy pequeño de alumnos por grupo.

Considerando lo anterior, en relación con las proyecciones de la población en edad escolar y la matrícula estimada, manteniendo la relación actual promedio en los últimos años, de alumnos por docente y por grupo, y; con un acercamiento gradual a la media de la OCDE actual, en lo que se refiere al indicador alumnos por docente, proponiendo una disminución del tamaño de los grupos en escuelas urbanas y el mantenimiento del número de escuelas

incompletas en el medio rural. se pueden proponer, al menos, dos escenarios: **a.** el indicador estatal en lugar del nacional, por tener una mejor relación de alumnos por docente, la cifra este escenario de 20; para el escenario **b.**, se consideran 18 alumnos por docente, en 2006; 16 en 2012, y; 14, a partir de 2018.

De acuerdo con lo anterior, la cantidad de docentes necesarios para atender la demanda varía considerablemente según la trayectoria y el escenario propuestos: Desde una cifras máxima de algo menos de 11,000 docentes para 2006, siguiendo la trayectoria constante en el escenario **a.**, hasta más de 24,000 en el 2018, con la trayectoria propuesta dentro del escenario **b.** Si la política educativa al respecto, considerara mantener la situación prevaleciente actualmente, prácticamente no sería necesario formar nuevos docentes para este nivel, excepto aquellos que, por diversos motivos, dejaran el servicio, que, considerando el número actual, serían de 200 a 500, hasta 2012; después de este año el número de docentes necesarios disminuiría paulatinamente, hasta ser alrededor de 1,500 menos de los existentes. Por el otro lado, en el escenario y la trayectoria más favorables, el número de docentes para el nivel sería necesario duplicarlo y un poco más para 2018.

Conclusiones

La cantidad de docentes de secundaria que se requiere para el futuro no puede plantearse de manera simple, depende de múltiples variables demográficas y socioeducativas, que deben analizarse para diseñar e implementar políticas al respecto. El modificar – intencionalmente- variables como la absorción y la eficiencia terminal, así como la relación de alumnos por maestro y por grupo, nos permite construir escenarios diversos, donde el número de docentes que se requerirían es sustancialmente diferente.

Lo anterior implica analizar nuevas formas de atender a los jóvenes en edad de recibir educación secundaria, como último escaño de su educación básica: pensar la formación de los futuros docentes de manera más flexible y diversificada; atendiendo a las nuevas condiciones demográficas, diseñar políticas desde una perspectiva estructural, de acuerdo a las condiciones, necesidades y demandas de los diferentes actores involucrados, de tal suerte que indicadores internacionales referentes a número de alumnos por maestro, eficiencia Terminal, reprobación y deserción, sean tomados en cuenta al definir las políticas de atención a la demanda y, consecuentemente, de formación e incorporación de docentes para el nivel.

Referencias

- CONSEJO Nacional de Educación (S.F.). Proyecciones de la población de México 2005-2050). México, CONAPO, 2006
- INSTITUTO Nacional para la Evaluación de la Educación, (2004). Panorama educativo de México. Indicadores del sistema Educativo Nacional 2003. México, INEE.
- INSTITUTO Nacional para la Evaluación de la Educación, (2004). La Calidad de la Educación Básica en México. México, INEE.
- OCDE, (2004), Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2003. México, OCDE/Aula XXI-Santillana/SEP.
- SECRETARÍA de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Básica y Normal, (2006). Plan Estatal de fortalecimiento de la Educación Normal. PEFEN 1.0. México, SEP.
- SEP/ANUIES/Fundación Javier Barros Sierra. (1998). Escenarios de educación 1995-2025. Estado de Guanajuato. México, SEP