

SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES: FORMANDO FACILITADORES. UNA PROPUESTA DE DIPLOMADO SEMIPRESENCIAL.

Lizeth Arellano Campuzano

Facultad de Psicología. U.A.Q.

Tel. 442 347 6828; e-mail: spinelli_liz@hotmail.com

María Guadalupe Cruz González

Facultad de Psicología. U.A.Q.

Tel. 442 334 6232; e-mail: lupis86_5@hotmail.com

María Guadalupe Martínez Hernández

Facultad de Psicología. U.A.Q.

Tel. 442 300 3647; e-mail: lupis2412_1@hotmail.com

Anabel Hernández Cervantes

Facultad de Psicología. U.A.Q.

Tel. 417 471 0262; e-mail: ahc_8@hotmail.com

TEMA: MÉTODOS DE APRENDIZAJE

Subtema: DISEÑO DE PROPUESTAS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

RESUMEN:

En los últimos años la información que los adolescentes reciben respecto a la sexualidad suele ser superficial y en algunos casos, errónea; esto a causa de la satura de información de los medios masivos de comunicación, los contextos familiares y escolares, entre otros. Por ello, es necesario capacitar a los profesionistas que se ocupan del trabajo con los adolescentes para que, mediante la actualización y análisis teórico, técnico y metodológico puedan realizar un trabajo preventivo en el que sean concebidos por los adolescentes como “facilitadores” más que como figuras de autoridad. De tal forma que, a través de la creación de ambientes de confianza y el establecimiento de vínculos significativos con los mismos, proporcione las estrategias para afrontar los factores sexuales de riesgo y la toma de decisiones asertivas. La modalidad semi-presencial de este diplomado permite promover el uso de las nuevas tecnologías, mismas que posibilitan la flexibilidad respecto a los tiempos y propician en el participante un aprendizaje autodidacta. Además, se retoma el paradigma constructivista como sustento psicológico de la presente propuesta ya que concibe al alumno como un sujeto activo, constructor de su propio conocimiento. Algunos temas que aborda el diplomado son: afectividad, identidad, autoestima, resiliencia, placer, etc.

PALABRAS CLAVE: sexualidad, adolescencia, facilitadores, educación a distancia, constructivismo.

INTRODUCCIÓN

Los adolescentes experimentan cambios respecto a la sexualidad que llegan a conflictuarlo. De ahí la importancia de capacitar a quienes trabajan con los mismos con la finalidad de que adquieran las herramientas necesarias para realizar una intervención preventiva en los adolescentes con respecto a su sexualidad, abordándola no solo de manera biológica, sino también de manera psicológica y social, y así crear en ellos ambientes de confianza que permitan la escucha y expresión sobre su sentir, intereses y experiencias acerca de la sexualidad. Este programa está dirigido a complementar la formación de los profesionales que

trabajan con adolescentes para que estos logren crear vínculos significativos que los lleven a la consolidación de conductas de protección, ante los factores de riesgo sexuales.

Se trabaja de manera semi-presencial a fin de alcanzar una mayor cobertura, economizándole al participante los tiempos y permitiéndole un aprendizaje autodidacta y flexible conforme a sus posibilidades. Es así como este curso propicia un ambiente virtual, apoyado en la plataforma Moodle, con ello, los facilitadores pueden vivenciar la utilización de las nuevas tecnologías en los procesos educativos como sujetos activos, permitiéndoles la construcción de estrategias a utilizar en su intervención preventiva.

MARCO TEÓRICO

Debido a la creciente problemática que el modo de vida globalizado ha insertado en nuestra cotidianidad, las organizaciones y gobiernos a nivel internacional se han percatado de la importancia de trabajar la prevención, sobre todo, con respecto a la educación sexual; tanto por su mayor capacidad de cobertura, como por los resultados percibidos y, entre otras cosas, por ser más efectivo y económico, tanto en términos monetarios, como en expectativas de vida.

La sexualidad es un universo complejo que engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo. Encontrar una definición de ésta es una tarea difícil, ya que es un concepto multiforme, extenso, profundo y conformado de varios elementos. Sin embargo, en el presente diplomado se entiende por sexualidad no solo como un conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas, sino también a los aspectos sociales, culturales y afectivos que conllevan al placer, la autoaceptación, las relaciones interpersonales, entre otras.

Por otra parte, la adolescencia según Blos (1971) es un proceso de separación e individuación que conlleva nuevos cambios sensoriales, perceptuales y cognitivos a raíz de la búsqueda y descubrimiento de un mundo nuevo, diferente y ajeno al infantil al cual estaba acostumbrada o acostumbrado, intentando alcanzar su independencia, su propia identidad, a partir de la vivencia de nuevas experiencias.

En el trabajo con la educación sexual de los adolescentes es indispensable establecer una relación dialéctica entre el concepto de *factor de riesgo* y *factor de protección*, entendiendo al primero desde la postura de Castro y Margain (2003), como conductas, eventos o situaciones ambientales que se presentan dentro de la vida de una persona que, junto a otros factores y en relación directa con su contexto, facilitan la aparición de crisis, de riesgos que están presentes y pueden afectar a cualquier persona y/o comunidad. Como *factor de protección* entendemos a aquellas conductas, eventos o situaciones ambientales que se presentan dentro de la vida de la persona y que, junto con otros factores y en relación a su contexto, disminuyen o neutralizan la probabilidad de que se desarrollen crisis o riesgos gracias a la práctica de aptitudes, capacidades y/o habilidades que permiten hacerle frente a la *vulnerabilidad específica* (Castro, 2000).

Así entonces, la *prevención* debe ser de manera integral, vinculada al desarrollo de personas no de manera aislada, sino incluyente, buscando favorecer los estilos de vida, habilidades y vínculos que contribuyan a la aparición o fortalecimiento de *ambientes protegidos*, encaminados a impedir que se produzcan deficiencias físicas y psicológicas en los adolescentes. Por tanto, los *facilitadores*, mediante la capacitación, enriquecimiento teórico y actualización técnico-metodológica, podrán trabajar de manera comprometida con la realidad emergente en los adolescentes.

Así pues, debemos retomar como marco de referencia para el desarrollo de la presente propuesta, al paradigma constructivista, ya que nos permite considerar al alumno-facilitador como un sujeto activo, constructor de su propio conocimiento.

OBJETIVO GENERAL

Formar a diferentes profesionistas para que actúen como *facilitadores* que, mediante la capacitación, el enriquecimiento teórico y la actualización técnico-metodológica constante, puedan trabajar de manera comprometida con la realidad emergente que los adolescentes están viviendo respecto a su sexualidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar los cambios biopsicosociales que tienen lugar en esta etapa para que los profesionales promuevan que los adolescentes acepten e integren estos en su personalidad.
2. Conocer y comprender las características de las relaciones interpersonales que entablan los adolescentes para crear ambientes de confianza que propicien en ellos la reflexión.
3. Sensibilizar a los profesionales para que propicien en los adolescentes conductas de protección para enfrentar los factores sexuales de riesgo a través de diferentes actividades.

METODOLOGÍA

El presente curso está diseñado de manera semi-presencial, con una duración de 80 horas, donde, además de las sesiones presenciales estipuladas, los actores del quehacer educativo interactuarán en un espacio virtual a través de la plataforma MOODLE donde se ha diseñado un espacio para cumplir dicho fin. Por lo que la entrega de actividades y evidencias de aprendizaje, así como el análisis y discusión de ciertos temas, se realizará por este medio.

Tanto de manera presencial, como en el espacio virtual, se realizarán actividades como: lectura previa, reportes de lectura, cuadros comparativos, mapas mentales, etc.

Tanto las actividades individuales como grupales están encaminadas a lograr su aplicación práctica en los diferentes espacios de trabajo, teniendo como herramientas los conocimientos teóricos y metodológicos que lo lleven a la actualización de sus saberes.

CONTENIDOS:

UNIDAD	OBJETIVO	CONTENIDOS	SESIONES PRESENCIALES
UNIDAD 1: Pubertad, Adolescencia y Juventud ¿qué no son lo mismo?	Analizar los cambios biopsicosociales que tienen lugar en esta etapa para que los profesionales promuevan que los adolescentes acepten e integren estos en su personalidad.	Salud integral de los adolescentes Concepto y etapas de adolescencia Desarrollo de la identidad y la afectividad Metas de la adolescencia Adolescencia, cultura y salud	Julio: 5 Agosto: 16
UNIDAD 2: ¿Amor = sexualidad?	Conocer y comprender las características de las relaciones interpersonales que entablan los adolescentes para crear ambientes de confianza que propicien en ellos la reflexión.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Elementos integrantes de la sexualidad ◆ El amor y la pareja ◆ Respuesta sexual humana: riesgos y prevención. ◆ Sexualidad, placer e ITS 	Septiembre: 13 Octubre: 4
UNIDAD 3: "Esto no solo me pasa a mí" ¿Cómo lo afronto?	Sensibilizar a los profesionales para que propicien en los adolescentes conductas de protección para enfrentar los factores sexuales de riesgo a través de las conversaciones entre pares.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Factores de riesgo, protección y resiliencia ◆ Autoestima ◆ Asertividad 	Noviembre: 8
UNIDAD 4: Elaboración de Proyecto final	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Asesorías para Proyecto Final ◆ Presentación de Proyecto Final 		Noviembre: 15- 22-29 Diciembre: 6

Fig. 1 Contenidos del programa

EVALUACIÓN

La evaluación será un proceso permanente y cotidiano de valoración del proceso educativo por lo que, a lo largo del curso se irán valorando los momentos y los productos parciales y final del curso. Se deberá entregar la carpeta de Evidencias Virtual, así como el Proyecto Final en un CD.

REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

Blos P., (1971) *Psicoanálisis de la Adolescencia*. Ed. Joaquín Martínez, México.
Castro y Margain (2003) citado en: Nieto, F. (2007) *Prevención y Deconstrucción de Factores de Riesgo en Adolescentes*. Tesis para obtener el título de Psicólogo Clínico, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Querétaro; Querétaro, México.
Definición de prevención (2008, febrero) disponible en: <http://www.definicion.org/diccionario/261>
FUNDACIÓN DE INVESTIGACIONES SOCIALES A.C. (2001) *Manual TIPPS. Talleres interactivos para la Promoción de la Salud*. (2ª ed.). México D.F.
Nieto, F. (2007) *Prevención y Deconstrucción de Factores de Riesgo en Adolescentes*. Tesis para obtener el título de Psicólogo Clínico, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Querétaro; Querétaro, México.

ANEXO

Experiencia Profesional

Lizeth Arellano Campuzano

Cursa la Licenciatura en Psicología Área Educativa, en la Universidad Autónoma de Querétaro. Participó como asistente en el *I Foro Nacional sobre Prevención del Suicidio*, organizado por la Universidad de Guanajuato, el 1er. Foro Psi-trabajo en el 2006 y el Taller trabajo en equipo 2007 impartido por la Universidad Autónoma de Querétaro. Actualmente realiza el servicio social en la Central de Servicios a la Comunidad (Ce. Se. Co. Norte) de la U.A.Q. en el programa *Psicodiagnóstico*. Efectúa sus prácticas profesionales en la Esc. Prim. Regular "Carlos A. Carrillo" de la Cd. de Querétaro, donde implementa el proyecto de programa "Juega, Lee y Aprende" para fomentar el hábito de lectura en niños de tercer año derivado de Ce. Se. Co. Santa Bárbara. Al mismo tiempo, se encuentra desarrollando la segunda fase de la investigación *"Noción de los niños de Educación Básica sobre la lectura: Influencia de la Familia y Docentes."*

María Guadalupe Cruz González

Cursa la Licenciatura en Psicología Área Educativa, en la Universidad Autónoma de Querétaro. Participo como asistente al curso "Trastornos Fonológicos en Niños Bilingües" impartido en la U.A.Q. Actualmente realiza el servicio social en "Niños y Niñas de México A.C." de la Cd. de Querétaro. Efectúa sus prácticas profesionales en la Esc. Prim. Regular "Carlos A. Carrillo" de la Cd. de Querétaro, donde implementa el proyecto de programa "Juega, Lee y Aprende" para fomentar el hábito de lectura en niños de tercer año derivado de Ce. Se. Co. Santa Bárbara. Al mismo tiempo, se encuentra desarrollando la segunda fase de la investigación *"Noción de los niños de Educación Básica sobre la lectura: Influencia de la Familia y Docentes."*

María Guadalupe Martínez Hernández

Cursa la Licenciatura en Psicología Área Educativa, en la Universidad Autónoma de Querétaro. Participó como asistente en el 1er. Foro Psi-trabajo en el 2006 y el Taller trabajo en equipo 2007 impartido por la Universidad Autónoma de Querétaro. Además de asistió al Encuentro Nacional de estudiantes de Psicología Social (ENEPS) en la Universidad Autónoma de Nuevo León en el 2006 y al IV Congreso Internacional de Psicología del Deporte Y de la Actividad Física. 2007. Actualmente realiza el servicio social en la Central de Servicios a la Comunidad (Ce. Se. Co. Norte) de la U.A.Q. en el programa *Psicodiagnóstico*. Efectúa sus prácticas profesionales en la Esc. Prim. Regular "Carlos A. Carrillo" de la Cd. de Querétaro, donde implementa el proyecto de programa "Juega, Lee y Aprende" para fomentar el hábito de lectura en niños de tercer año derivado de Ce. Se. Co. Santa Bárbara. Al mismo tiempo, se encuentra desarrollando la segunda fase de la investigación *"Noción de los niños de Educación Básica sobre la lectura: Influencia de la Familia y Docentes."*

Anabel Hernández Cervantes

Cursa la Licenciatura en Psicología Área Educativa, en la Universidad Autónoma de Querétaro. Desde el año 2005 a la fecha ha acreditado los siguientes talleres: *Sexualidad y Género, Prevención de adicciones, Género: una construcción social, Sensibilización para el trabajo con grupos, México-Cuba: Coaching Operativo y sus aplicaciones prácticas, Manejo de la Presión en la Competencia e Introducción a la práctica de Psicología del Deporte: estrategias básicas*. Los cursos que ha acreditado son: *Derechos Humanos y Por los derechos de los niños y las niñas*, además del seminario *La discriminación, la intolerancia en el Estado Democrático de Derecho: implicaciones en las políticas públicas en materia de salud VIH-Sida*.

Impartió los talleres *Prevención de conductas de riesgo en la adolescencia y Conductas de protección en la adolescencia*. Participó como asistente en el *I Foro Nacional sobre Prevención del Suicidio*, organizado por la Universidad de Guanajuato y en el *VI Congreso Internacional de Psicología del Deporte y de la Actividad Física* por parte de la Universidad Autónoma de Nuevo León. En 2007, participó en el *II Congreso Latinoamericano de Psicología de la ULAPSI*, realizado en la Habana, Cuba, con la ponencia *"Intervención comunitaria en una secundaria considerada de alto riesgo; prevención y de-construcción de factores de riesgo"*.

Actualmente realiza el servicio social en la Central de Servicios a la Comunidad (Ce. Se. Co. Norte) de la U.A.Q. en el programa *Psicodiagnóstico*. Efectúa sus prácticas profesionales en el Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa, dentro del cual implementa el proyecto *"Programa ACI (Aprendo, Convivo e Integro) por una cultura de Integración Educativa"*. Además, está desarrollando la segunda fase de la investigación *"Concepción que tienen los niños regulares respecto a los niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad"*;