

Planeación del uso de las herramientas didácticas para promover el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos de nuevo ingreso del CECyT Benito Juárez

José Guadalupe Sánchez Bautista
CECYT 5-IPN
lusanbau@yahoo.com.mx
Gemma Miriam Mendoza Ramírez
CECYT 5-IPN
gemy_mdz@yahoo.com.mx
Cosme Jiménez Núñez
CECYT 5-IPN
cosimo043@yahoo.com.mx

Eje temático. Aprendizaje y Desarrollo Humanos.

Las herramientas didácticas son aquellos medios de los que se sirven profesores y alumnos para facilitar el proceso de aprendizaje. Su objetivo es facilitar el esfuerzo intelectual necesario para comprender y retener nuevos conocimientos.

Debido a las experiencias adquiridas como docentes en el aula nos hemos percatado del desconocimiento de las herramientas didácticas las cuales consideramos necesarias para el apoyo de adquisición de conocimiento, habilidades, valores y actitudes en los alumnos, como lo son los mapas mentales, conceptuales, técnica Heurística Uve, exposiciones, esquemas, entre otras. Por lo que se pretende sensibilizar a los jóvenes y profesores en el uso de ellas apoyadas en las tic, que permitan estructurar el conocimiento de estas herramientas didácticas en alumnos de primer y segundo semestre del nivel medio superior, para generar las competencias necesarias para la construcción del conocimiento, mejorando sus hábitos y técnicas de estudio.

Palabras clave: Herramientas Didácticas, construir conocimientos, mapas mentales, mapas conceptuales, Técnica Heurística Uve (V), Estrategias Educativas.

Introducción

La presente propuesta tiene como objetivo promover el uso de herramientas didácticas necesarias para el apoyo de adquisición de conocimiento, habilidades, valores y actitudes en los alumnos que les permitan la generación de competencias para mejorar sus hábitos y técnicas de estudio.

Un documento que registre la metodología para la realización de estas herramientas didácticas promoviendo el uso de las mismas así como los resultados obtenidos de la aplicación de estas, para dar cuenta sobre los procesos de construcción de conocimiento.

Desde que el hombre adquirió la capacidad de traspasar información a través del lenguaje y después por medio de la escritura, ha intentado volcar sus ideas en medios que las hagan perdurables entre generaciones.

La educación ha sido históricamente la encargada de traspasar información a través de la enseñanza. Es además creadora de la mayor cantidad de conocimiento acumulado en textos, los grandes pensadores han sido catedráticos en algún momento, pero también le toca el turno de evolucionar. Así en estos tiempos las herramientas Didácticas suelen ser ideales, para estructurar la información necesaria y expresar conocimientos de aprendizajes.

Cuando decidimos participar en el foro pensamos en varias problemáticas que acontece en la educación actual, pero nos llamó la atención las herramientas Didácticas, ya que a lo largo de nuestras experiencias como docentes nos hemos dado cuenta que a los jóvenes no se les enseña a estructurar los conocimientos a través de ellas, los profesores se centran en dejarle que construya sus conocimientos a través de estas herramientas, sin orientarlos de cómo se deben de utilizar.

Es de vital importancia que los alumnos que inician su aventura en la construcción de conocimientos en el Nivel Medio Superior se les enseñe y oriente a utilizar algunas

herramientas didácticas como lo son los mapas mentales, mapas conceptuales, Técnica Heurística Uve (V).

Vivimos en una época de tecnologías, tal es el caso de Internet en donde los alumnos buscan información y la pegan en algún procesador de texto sin estudiarla y llegar a su comprensión, el uso de estas herramientas le ayudará a expresar sus conocimientos adquiridos de una forma clara y precisa demostrando un aprendizaje significativo, además se le facilitaría al profesor su revisión y darse cuenta si el alumnos realizó un análisis profundo.

Metodología

La metodología de investigación a emplear, parte de identificar algunas variables en las estructuras cognitivas de los alumnos que nos permitan conocer los diferentes tipos de herramientas didácticas que emplean. El constructivismo retoma las prácticas educativas en lo estudiantes, mientras que la metodología socio crítica nos permitirá transformar las estructuras cognitivas por medio de la concientización hacia la necesidad de innovar en la utilización de estas herramientas didácticas, ambas teorías serán las que guíen nuestro trabajo. Por medio del estudio de casos, específicos y controlados, la observación a los participantes y conducción de entrevistas a profundidad trataremos de dar cuenta del fenómeno en cuestión para la obtención del conocimiento a través de las herramientas didácticas mencionadas.

El proyecto de investigación parte de:

- ✓ Promover el uso de herramientas didácticas necesarias para el apoyo de adquisición de conocimiento, habilidades, valores y actitudes en los alumnos que les permitan la generación de competencias para mejorar sus hábitos y técnicas de estudio

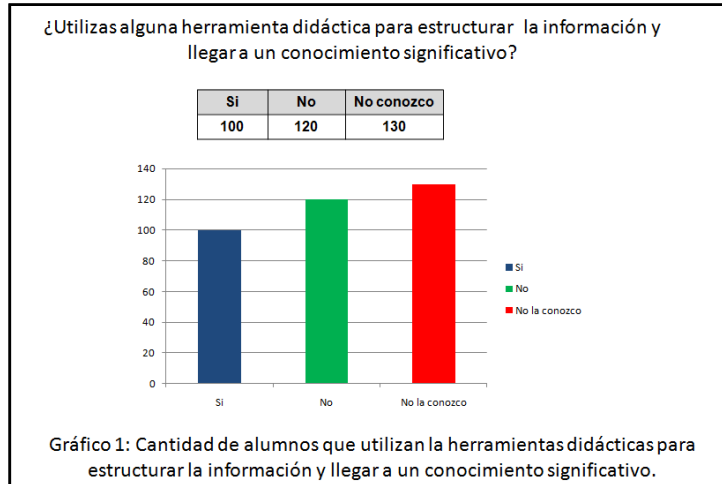
Por medio del estudio de casos, específicos y controlados, la observación a los participantes y conducción de entrevistas a profundidad se da cuenta del fenómeno en cuestión.

Cada observación entrevista y cuestionario se realizo a alumnos del plantel con la intención de conocer que tanto manejan y aplican las herramientas didácticas, así como la utilidad que les dan a estos y si les son de utilidad para la adquisición de conocimiento dentro y fuera del aula.

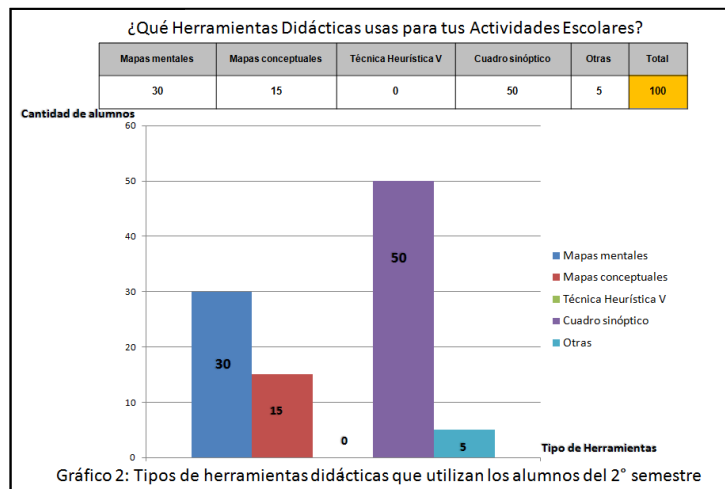
De la investigación se pretende obtener un documento que registre la metodología para la realización de estas herramientas didácticas promoviendo el uso de las mismas así como los resultados obtenidos, para dar cuenta sobre los procesos de construcción de conocimiento.

Análisis de datos y discusión de resultados

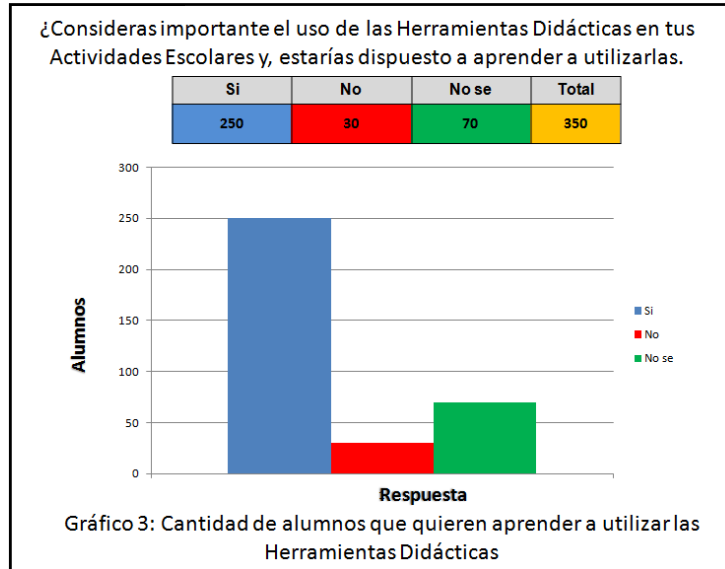
Los resultados del análisis de los datos obtenidos, se presenta a través de una serie de gráficos correspondientes al sondeo realizado a 350 alumnos del segundo semestre, (grafico 1, grafico 2 y grafico 3) del CECyT 5 Benito Juárez.



En el Gráfico 1: Se observa que la utilización de las herramientas didácticas por parte de los alumnos es muy poca y que muchos de ellos no las conocen, sería conveniente preguntarnos ¿Qué está pasando?, el Modelo Educativo de Nuestra Institución se basa en la construcción de conocimientos y las estrategias didácticas son parte de ello, es ahí la importancia de que los alumnos la dominen para que estructuren sus conocimientos y lo puedan expresar con claridad llegando a la construcción del mismo.



En el Gráfico 2: Se observa que de los 100 alumnos que utilizan herramientas didácticas, la que predomina más es el cuadro sinóptico y, haciendo un recordatorio, esta herramienta ya la utilizaban desde hace 20 años en la enseñanza, y de ahí le siguen los mapas mentales, llegamos al análisis que es conveniente enseñarle y sensibilizar a los alumnos de nuevo ingreso en el uso de estas herramientas didácticas.



En el gráfico 3: Podemos observar que la mayoría de los alumnos encuestados se interesan por aprender a manejar las herramientas didácticas, para sus actividades escolares, es ahí donde debemos aprovechar para motivarlos y enseñarle a utilizarlas para generar las competencias necesarias para la construcción del conocimiento, mejorando sus hábitos y técnicas de estudio.

Conclusiones

La incorporación de las Herramientas Didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, exige actualizar los contenidos, mejorar las estrategias y la evaluación dentro del aula, para responder a las necesidades del profesor y del estudiante.

Es fundamental que los alumnos tengan una mentalidad abierta al cambio, a la innovación con vistas a contribuir a la permanente mejora de la calidad de aprendizaje, a la necesidad de tener como base el uso de herramientas, una reflexión crítica que permita al alumno afrontar los retos de la sociedad abriéndose a nuevas formas de aprender.

Las Herramientas Didácticas es parte fundamental del Nuevo Modelo Educativo del Instituto Politécnico Nacional, es por ello que debemos contribuir a que los alumnos construyan sus conocimientos para la solución de problemas en una sociedad globalizada y en cambio permanente.

Referencias

- DEMS, (2004). *Un Nuevo Modelo Educativo para el IPN*, Volumen. 1. Instituto Politécnico Nacional.
- Piaget, J. (1979). *Introducción a la epistemología genética: 2. El pensamiento físico* (Eugenia Fisher, trad.). Buenos Aires, Argentina: Paidós. (Trabajo original publicado en 1973).
- Scott, C. (1996). Science for the west, myth for the rest. En L. Nader, *Naked Science: Anthropological inquiry into boundaries, power, and knowledge* (pp. 69-86). New York, EU: Routledge.
- Trowbridge, D. & McDermott, L. (1980). Investigation of student understanding of the concept of velocity in one dimension. *American Journal of Physics*, 48(12), 1020-1028.
- Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, una interpretación constructivista de Frida Díaz-Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas
- Fowler, B. *La taxonomía de bloom y el pensamiento crítico.*
<http://www.eduteka.org/profeinvitad.php3?ProfInvID=0014>