

## El trabajo colegiado, su influencia en el desarrollo de competencias docentes

Martina Corona Ruiz  
Centro de actualización para el Magisterio, Plantel Guanajuato  
maty\_2003@hotmail.com

### Eje Temático: Gestión y organización de instituciones educativas

*La participación conjunta de los docentes en las reuniones genera un ambiente útil para conformar un equipo colaborativo y así evitar el trabajo aislado, en este sentido brinda la oportunidad a sus integrantes a desarrollar sus labores de una forma más productiva y protagónica del proceso educativo. El presente trabajo de investigación, busca dar a conocer las experiencias que se viven al interior de las reuniones colegiadas con la finalidad de identificar las diferentes competencias docentes y directivas que se ponen en juego en la participación proactiva y organizada; así como identificar áreas de oportunidad que se hacen presente en ellas.*

*Los resultados obtenidos de la recopilación de la información y análisis de las experiencias vividas, nos permiten hacer una serie de sugerencias para fortalecer el trabajo colegiado en las instituciones educativas, desde dos puntos de vista: el proceso de planificación de reuniones y la formación continúa del profesorado.*

**Palabras claves: competencias, trabajo colegiado, gestión, competencias técnicas, competencias funcionales.**

### Introducción

El trabajo colegiado es un medio fundamental para conformar un equipo capaz de dialogar y concertar, de compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y metas de interés común; permite ser además, un espacio propositivo tendiente hacia la gestión escolar.

Las reuniones de maestros juegan un papel importante en el nuevo modelo de gestión escolar, constituyen por su magnitud una estrategia para seguir aprendiendo en forma colegiada y a la vez atender las áreas de oportunidad que inciden en el trabajo colegiado.

El interés de esta temática surge por los cambios dinámicos que se solicitan a las instituciones educativas en los diferentes componentes de la gestión escolar para logro de una mayor calidad de la enseñanza. Tiene como punto de partida el papel de los directores y maestros que trabajan en una sinergia para el logro de desarrollo de competencias en los alumnos a través de un liderazgo compartido, propositivo y comprometido orientados a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El propósito de la presente investigación es identificar de qué manera el trabajo colegiado puede fortalecer competencias docentes, así como los factores que inciden en su desarrollo; a la vez presentar una serie de estrategias para fortalecer las competencias docentes. Proponer estrategias de organización que permita mejorar el trabajo colegiado para fortalecer sus competencias.

La función directiva ejerce una serie de acciones para lograr los objetivos que se esperan de su gestión, es decir guiar el trabajo hacia los propósitos educativos y propiciar el desarrollo de sus colaboradores. Serafín Antúnez identifica 16 papeles directivos en las escuelas "gestor de Información" (2004:131).

La interacción entre el profesorado debe apuntalar al intercambio de experiencias para que los maestros expongan, discutan y tomen acuerdos acerca de los problemas académicos que se presentan cotidianamente en el grupo y contribuyan al desenvolvimiento individual de cada uno de sus integrantes; teniendo como referente el modelo académico basado en competencias. En palabras de Cecilia Fierro y Susana Rojas "los Consejos técnicos son

reuniones con un propósito definido, el intercambio de asuntos relacionados con la enseñanza” (1994:12)

Para asegurar la eficacia del proceso educativo los directivos deben involucrar a sus colaboradores en la toma de decisiones, facilitar la comunicación y sobre todo propiciar el trabajo colegiado a través de los consejos técnicos consultivos.

En el transcurso del ciclo escolar se realizan una serie de reuniones de forma periódica atendiendo la normatividad que señala el acuerdo 96 para la operatividad de los consejos técnicos consultivos en el capítulo VI, artículo 22: “El Consejo Técnico Consultivo de la Escuela se integrará durante el primer mes del año escolar, con el director del plantel como presidente y los maestros como vocales, entre quien se elegirá al secretario por mayoría de votos”

Los directivos conocen y atienden los diferentes procesos operativos que intervienen en el desarrollo de las reuniones que se realizan en los consejos consultivos, Para llevar a cabo reuniones eficientes en los consejos consultivos es necesario movilizar una serie de competencias docentes que consoliden los resultados esperados de su actuar.

La participación en las reuniones del consejo técnico consultivo es toda una experiencia, se organizan bajo una agenda de trabajo atendiendo a situaciones técnico pedagógicas se busca la reflexión y análisis de los docentes con el fin de atender asuntos relacionados con la enseñanza.

La realidad del trabajo que se da al interior de las reuniones puede responder a las exigencias que demanda el modelo educativo actual o solo se realiza como un requisito atender las exigencias de la autoridad inmediata.

Es nuestro quehacer educativo existe una cultura del trabajo colegiado; en las instituciones educativas se realizan una serie de reuniones colegiadas con la finalidad de desarrollar una actitud crítica de los docentes sobre el ámbito de la enseñanza, desafortunadamente gran parte del trabajo se limita atender actos administrativos, desviando su verdadera razón de ser.

Los espacios de reflexión que se dan en las reuniones colegiadas a través de la organización, aplicación, selección de utópicos de análisis, determina el éxito de la riqueza del tiempo de compartir, atendiendo a las necesidades reales de los profesores.

En este sentido es necesario identificar las competencias docentes que se movilizan y a la vez se fortalecen al interior del trabajo colegiado que brindan los consejos técnicos Consultivos.

Comenzamos analizando el término competencia, *Capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones (Perrenoud, Philipp,2007)*, se puede señalar que las competencias se ejecutan con la conducta profesional o laboral, con el desempeño positivo de una tarea. Por lo tanto decimos que un docente es competente en una acción focal de su trabajo, cuando su desempeño es percibido, por ella y por quienes le rodean, como exitoso. Así, podemos decir que ha adquirido las competencias, pues ha conseguido el objetivo propuesto en la ejecución de sus tareas docentes.

Por tal motivo, es un desafío identificar de qué manera el trabajo colegiado puede fortalecer competencias docentes, para ello se plantean una serie de interrogantes que son la directriz del trabajo.

¿Cuáles son las características del trabajo colegiado de la zona X de preescolar? (se señala X para mantener el anonimato)

¿Que elementos inciden en el desarrollo del trabajo colegiados de la zona X de Preescolar?

¿Cuáles son las estrategias que pueden contribuir al trabajo colegiado?

¿Qué competencias docentes se movilizan al interior del trabajo colegiado?

## Pregunta Principal

¿Cómo favorecer el desarrollo de las competencias docentes a través de trabajo colegiado?

## Objetivo de la Investigación

Objetivo general

Proponer estrategias de organización que permita mejorar el trabajo colegiado para que los docentes logren fortalecer sus competencias docentes.

## Metodología

La presente investigación se basa en un enfoque de corte cualitativo será parcialmente de carácter descriptivo se apoya en la utilización de técnicas de corte cuantitativo, su propósito es identificar los elementos que inciden en el trabajo colegiado en el desarrollo de competencias docentes, se realiza una reflexión contrastar los hallazgos de este estudio con los obtenidos en los estudios referenciados en el marco teórico, y con la concepción de trabajo colegiado que se plantea en el nuevo modelo educativo basado en competencias, con el propósito de aportar algunas estrategias que contribuyan a mejorar las competencias docentes a través del trabajo colegiado.

La investigación cualitativa “implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales; entrevista, cuestionarios, registros observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos - que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.” (Taylor y Bogdan, 1996), es el saber del mundo empírico, lo que como colegiado hemos construido y en esto, hemos intentar representar lo que hemos llegado a saber (Pérez, 2000).

La perspectiva del trabajo colegiado será integral puesto que esperamos que “el maestro participe activamente como sujeto de la acción educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero que también, junto con los demás actores del sistema educativo, tenga que intervenir en la solución de las problemáticas particulares de la institución” (Lira, 2003: 19).

Para lograr los objetivos mencionados es necesario realizar una serie de observaciones y análisis de documentos que nos permitan orientar, guiar y delimitar los alcances del trabajo colegiado en la institución educativa la misma.

Se utilizaron varios cuestionarios para el registro de opiniones, como técnica estructurada de investigación cuantitativa para recopilar datos, que consiste en una serie de preguntas, escritas, que debe responder un entrevistado. Para la construcción del cuestionario es necesario diseñar un instrumento que nos permita la recolección de información de una manera ordenada Padua nos sugiere lo siguiente: En una hoja dividirla en dos partes en un lado anotar las preguntas y en el otro las respuestas. También es recomendable utilizar códigos que nos permitan un registro ágil de las respuestas.

Por trabajo colegiado “nos referimos a la reunión de pares, de iguales, de colegas, de discusiones ‘cara a cara’ donde se busca un objetivo común” (Espinosa, 2004:10).

El trabajo colegiado se aplica en los Consejo Técnicos de las escuelas; en palabras de Cecilia Fierro señala que se considera al Consejo Técnico (Escolar) como uno de los procesos de "gestión interna para conocer la calidad de los resultados, el alcance de la labor de un grupo de docentes como equipo de trabajo (sólo) porque se convierte en una instancia de encuentro de los maestros con su propia palabra sistematizada"; por otro lado la SEP menciona que El CTE, órgano colegiado más importante de la escuela en términos de su colaboración en la toma de decisiones para la solución de los problemas trascendentes del plantel, presidido por el

director e integrado por el personal docente y profesores de servicios educativos complementarios (SEP, 1985, 2005).

### Conclusiones

Los colegiados de docentes juegan un papel importante en el proceso educativo porque permite el intercambio de información entre iguales es un componente para conformar un equipo capaz de dialogar y concertar, de compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y metas de interés común.

El trabajo colegiado tiene como punto de partida la participación comprometida y propositiva que debe ejecutarse en un espacio de respeto, colaboración para crear propuestas y tomar decisiones entorno a solucionar problemas de carácter técnico-pedagógico que afectan al conjunto de la institución.

Con la finalidad de conocer la opinión de los docentes sobre el trabajo colegiado, se aplicó un cuestionario a los integrantes del Consejo técnico de la zona escolar de preescolar, la mayoría manifestó que el trabajo colegiado es una herramienta para mejorar el trabajo educativo, les costo trabajo identificar las competencias docentes que se fortalecen en el colegiado.

En las reuniones de trabajo que se observaron se destaca lo siguiente, existe una organización previa, cuenta con una planeación de las actividades a desarrollar, distribución de roles y tareas, clima de confianza para el intercambio de experiencias; se conocen con anterioridad las fechas y los temas a tratar, se cuenta con el material suficiente, se evalúa la reunión.

A través del trabajo colegiado, los docentes y directivos logran fortalecer sus competencias docentes, que les permite tener una visión más clara de su acción educativa para el logro de los propósitos educativos. Los docente potencializa sus capacidades en la interacción con sus colegas, así pues el trabajo colegiado se convierte en el motor que impulsa a los docentes a compartir experiencias del quehacer educativo en forma autónoma y corresponsable.

A pesar de todo lo anterior mente expuesto no podemos omitir que el trabajo colegiado es complejo por que depende de las relaciones de cada uno de los participantes influyendo de manera determinante en el logro de los propósitos propuestos.

### Referencias

- Espeleta J. (1990). El consejo técnico: eficacia pedagógica y estructura de poder en la escuela primaria mexicana, en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos No. 10 (4).
- Fierro C. & Rojo S. (1994). El Consejo Técnico. Un encuentro de maestros, SEP Cuadernos del Aula. México.
- Izquierdo, C. *La reunión de profesores. Participar, observar y analizar la comunicación en grupo*, Barcelona, Paidós (Papeles de pedagogía, 25).
- León, A. D. (2008). El trabajo colegiado en las escuelas de educación básica. *Educare*, 1(2), 19-21.
- Perrenoud, P. (2007). Diez nuevas competencias para enseñar: invitación al viaje. 4ª edición. México: Santos M. *Utilización Educativa del Espacio Escolar. Entre bastidores el lado oculto de la organización escolar*. España: Ediciones Aljibe.
- Secretaría de educación Pública. (1986). *Manuales para directivos y supervisores de educación básica*, México.
- Woods, P. (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona: Paidós.
- Antúnez S. (2004). Organización escolar y acción directiva. México