

## Desarrollo de la comunicación y el lenguaje funcional

Marlene Torres Suárez  
Universidad Autónoma de Tlaxcala  
*marlennets\_2608@hotmail.com*  
Josué Antonio Camacho Candía  
Universidad Autónoma de Tlaxcala  
*jossannew@hotmail.com*

### **Eje temático: Aprendizaje y desarrollo humano (poblaciones especiales).**

*Se aplicó un programa para el desarrollo de la comunicación y el lenguaje funcional en una adolescente de 15 años diagnosticada con discapacidad intelectual. Se aplicaron como pruebas iniciales la Guía para la identificación inicial y la exploración lingüística para comprobar el nivel de comunicación, en ellas se obtuvo una dificultad para comprender instrucciones simultáneas, utilización de gestos para realizar peticiones y la carencia absoluta de utilización de palabras para referirse a objetos o personas. Se pusieron en práctica actividades organizadas en etapas, la primera para el desarrollo de la comprensión del lenguaje oral y expresiones, y la otra para el desarrollo del lenguaje oral. Los resultados muestran incremento en la comprensión de instrucciones simultáneas, es decir puede seguir hasta tres instrucciones cortas que involucren objetos y situaciones que identifique previamente, asimismo se ha obtenido un incremento en el uso de palabra de petición y la emisión de palabras para referirse objetos en sustitución del nombre correcto.*

**Palabras clave: Comunicación, lenguaje, instrucciones simultáneas.**

### **Introducción**

En la adolescente con discapacidad intelectual el problema principal se encontró en el dominio del lenguaje como sistema simbólico utilizado en su contexto, se observaron al inicio, expresiones de algunas necesidades mediante gestos, carencia de comprensión y ejecución de instrucciones de acciones simultáneas. Y una producción de aproximadamente 23 palabras con uso repetitivo sin aplicación a la situación u objeto real, en la que deberían utilizarse, estas palabras fueron adquiridas por la frecuencia con la que las escucha en casa.

Como interrogantes surgieron la existencia de la comprensión de cada situación, la capacidad de producción de más palabras y el logro de la utilización de las palabras producidas de acuerdo al contexto y la situación.

El desarrollo de la comunicación y el dominio del lenguaje como sistema simbólico, son fundamentales para todos los individuos porque es el medio por el cual hacemos saber a los demás las necesidades, los sentimientos y los pensamientos; en la mayoría de los contextos se lleva a cabo por medio del lenguaje oral, es por eso que es necesario desarrollar esta habilidad en un individuo con discapacidad intelectual, puesto que en él representa una mayor dificultad y una mayor necesidad. Debido a esto se elaboró el programa enfocado al desarrollo de esta habilidad.

El objetivo es incrementar la comprensión, producción y uso de palabras necesarias para manifestar sus necesidades. Lo cual permitirá la expresión de sus necesidades y sentimientos y facilitará la interacción social.

Si se logra el objetivo el sujeto tendrá la capacidad para comprender mejor los mensajes que se le proporcionen y poder realizar alguna petición a las personas de manera que sea entendida fácilmente.

El desarrollo del programa está basado en el supuesto de que el ambiente de desarrollo del sujeto le brindará los elementos suficientes para desarrollar la comunicación, por lo que es necesario familiarizar lo más posible al sujeto con las situaciones que vive. Así Alfred Brauner y Francoise Brauner (1981) mencionan que el ambiente en el que se desarrolla el individuo es el factor clave para el desarrollo de la comunicación, debido a que el individuo utiliza el lenguaje

oral para expresar sus necesidades, emociones o conocimientos; mientras un sujeto con discapacidad intelectual utiliza el lenguaje oral sin un fin, solo articula palabras, pero sin algún significado de la realidad para él, debido a que no le es necesario utilizarlo, por el contexto en el que se desarrolla.

De la misma forma Maistre (1973), Lenneberg (1975) y Rondal (1984) mencionan que el desarrollo del lenguaje en un individuo con discapacidad intelectual se da manera similar a la de un individuo sin ninguna dificultad y se desarrolla por las mismas etapas, solo que con mayor dificultad y lentitud en los sujetos con discapacidad intelectual.

Así de esta forma se toma a Bijou (1990), que establece que el lenguaje psicológico se empieza a desarrollar casi inmediatamente después del nacimiento, ya que el recién nacido es capaz del condicionamiento tanto respondiente como operante, así surge el supuesto de que poco después del periodo neonatal las conductas azarosas empiezan a transformarse en gestos y llegan a quedar bajo el control de estímulos específicos y que, un poco después, las vocalizaciones se mueven en dirección al sistema de lenguaje referencial, de la comunidad social inmediata. Los detalles de esta progresión se analizan en tres etapas, comunicación preverbovocal, comunicación referencial primitiva y comunicación infantil. Estas etapas son tomadas para la elaboración del programa.

## Metodología

El trabajo fue realizado con una adolescente de 15 años, con discapacidad intelectual. El método para la recolección de datos y la práctica del programa de desarrollo de la comunicación y del lenguaje funcional, es el siguiente:

- 1.- Se realizó una prueba guía para la identificación inicial del sujeto.
- 2.- Se realizó una exploración lingüística.
- 3.- Se aplicó el programa, el cual está compuesto por dos etapas, divididas en fases.

La primera etapa, llamada de acciones pre lingüísticas. En la cual se trabajaron actividades para la evaluación de la comunicación gestual y la utilización de los gestos. Contiene las siguientes fases:

Primera fase: comprensión de gestos y sonidos. En esta fase se trabajó con la evaluación de la comprensión gestos, para valorar el nivel de comprensión que se tiene y trabajar para llegar al nivel más apto.

Segunda fase: comunicación gestual. En esta fase se evaluó la utilización de los gestos para comunicarse.

### Segunda etapa: de desarrollo de lenguaje funcional.

Esta etapa consiste en el trabajo sobre la comprensión de palabras y su referente, en cuanto a objetos, personas y acciones, que son más comunes en su ambiente. Se inició con el reforzamiento de palabras que comúnmente utiliza.

Primera fase: comprensión de palabras y su referente. Consta en el trabajo en cuanto a la comprensión de palabras y la noción de lo que representan.

Segunda fase: nombramiento de objetos y personas del medio. Reforzando las palabras utilizadas adecuándolas a su referente y buscando la producción de palabras referidas a las personas que están inmersas en el ambiente de la adolescente y los objetos que más utiliza.

Tercera fase: nombramiento de acciones iniciando por verbos conjugados cortos y seleccionando los más necesarios para la vida diaria.

Los datos se recopilaron mediante sesiones de 75 minutos, en tablas de registro de las actividades practicadas, el tiempo empleado, la descripción de errores y aciertos y el número de sesiones empleadas para realizar la actividad.

## Análisis de datos y discusión de resultados

Se han realizado durante 6 meses 2 sesiones semanales de 75 minutos, en las que los datos obtenidos fueron analizados por cada etapa y fases de las mismas, aplicadas con actividades.

La identificación de la comprensión se dio mediante la observación de la reacción a las palabras e instrucciones puestas a cabo en cada actividad.

Se evaluó la comprensión de gestos y expresiones en 3 semanas, obteniendo como resultados que el sujeto comprende adecuadamente los gestos en cuanto a su significado y situación; y realiza peticiones mediante gestos.

Se trabajo la comprensión de instrucciones que implican dos acciones, que corresponde a la primera fase de la segunda etapa, durante 7 semanas, en la cual se logro el aumento significativo del nivel de comprensión de instrucciones simultaneas con ayuda de elementos como expresiones y simulación de la actividad (Figura 1).

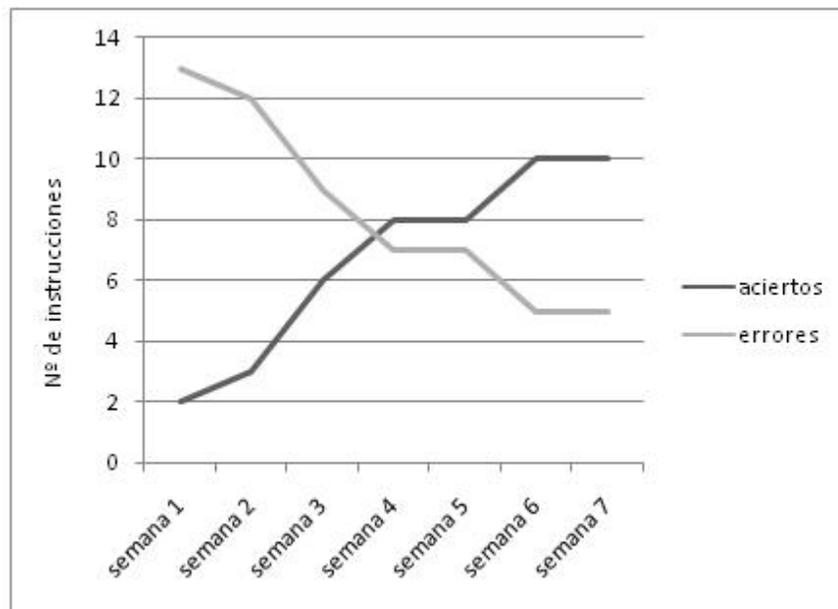


Figura 1. Aciertos y errores en la comprensión de instrucciones.

Se trabajo 3 semanas de esta misma fase y etapa, para la evaluación y el aumento en la comprensión de las palabras asociadas a objetos que se encuentran en su medio. En el cual se obtuvo como resultado que existe una comprensión total del referente de la palabra, como es el caso de los nombres de los objetos. Sin embargo no emite el nombre y solo los indica señalándolos o tomándolos.

Se trabajo 3 semanas en el incremento del uso de las palabras de petición (en las palabras dame, ten y quiero). Logrando un incremento significativo de las palabras dame y ten (Figura 2).

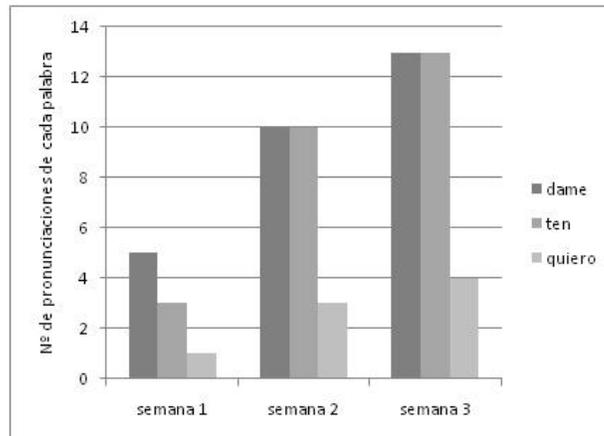


Figura 2. Frecuencia de pronunciación de las palabras de petición.

Hasta el momento se están realizando actividades referentes a la segunda fase de la segunda etapa; se han ocupado 8 sesiones para la emisión de la palabra “agua”. En la cual no se han obtenido resultados favorables en cuanto a la palabra, sin embargo ha surgido la emisión de otra palabra como “peco” para referirse a “refresco”. Por lo que se está trabajando en establecer la noción de agua, su diferencia con refresco y su contextualización más directa con agua.

## Conclusiones

El sujeto tiene desarrollada la comprensión porque en su contexto escucha constantemente instrucciones y las conversaciones de la familia, sin embargo no se le da la oportunidad de crear la necesidad de expresarse, debido a que se le proporciona todo con la emisión de un simple gesto o sonido, impidiéndole así la expresión adecuada de palabras, que aunque ha escuchado en varias situaciones no las aplica a estas.

Se concluye que el contexto es un factor determinante para el desarrollo del lenguaje oral y de la comunicación, el sujeto con discapacidad intelectual producirá las palabras por la necesidad que tenga de usarlas y teniendo de base una familiarización con el uso de las palabras, por las personas que están a su alrededor y la situación en la que se aplicara.

El sujeto necesita elementos que acompañen a las instrucciones simultáneas para su mejor comprensión, estos elementos pueden ser expresiones faciales y movimientos corporales.

La creación de la necesidad de expresar sus peticiones y sentimientos, permite el incremento del uso de las palabras e incluso la producción de más palabras.

El programa se está trabajando en la segunda fase de la segunda etapa, en la cual se ha logrado la adquisición de la referencia pero se observa una gran dificultad para la emisión de las palabras.

Por lo que se debe modificar las actividades de esta segunda fase.

## Referencias

- Brauner, A., Brauner, F. (1981). La educación de un niño deficiente mental, II La educación preparatoria. Madrid, España: Aguilar.
- Donlon, E., Forton- Bolton, L. (1989). La enseñanza de los deficientes severos y profundos. Un enfoque práctico. Madrid: Siglo Veintiuno editores.
- Rondal, J. (1988). Trastornos del lenguaje 2, tartamudeo, sordera, retraso mental, autismo. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

- Molina, S. (2002). Deficiencia mental, aspectos psicoevolutivos y educativos. Archidona Málaga: Ediciones Aljibe.
- González, J. (2003). Discapacidad intelectual, concepto, evaluación e intervención psicopedagógica. Madrid, España: Editorial CCS.
- Miles C. (1990). Educación especial para alumnos con deficiencia mental. México: Editorial Pax México.