

Las experiencias de las académicas que ingresaron al IPN en la década de los 70. Caso: CICS UMA

Estela Zavala Pérez
CICS Unidad Milpa Alta-IPN
experimentalte@yahoo.com.mx
Lourdes Rodríguez Belmonte
CICS Unidad Milpa Alta-IPN
lourodbel@yahoo.com.mx

Eje Temático: Sujetos de la Educación.

Este trabajo deriva del proyecto de investigación "Trabajo académico y salud del profesorado desde la mirada de género" (2008) y muestra la trayectoria académica y profesional de un grupo de mujeres que ingresaron en los inicios de la creación del Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud Unidad Milpa Alta. Se trata de un estudio de caso con una metodología mixta cuanti-cualitativa y mirada de género, la parte cuantitativa expresada con datos duros (sociodemográficos, académico-administrativos) y la parte cualitativa representada por la entrevista semiestructurada a profundidad. Las experiencias de este grupo de académicas, que aun labora en este centro indican que su ingreso fue en condiciones favorables, en un ambiente de trabajo que permitió desarrollar sus potencialidades y realizar estudios de posgrado, ocupar cargos administrativos y realizar las tres actividades sustanciales de la educación superior docencia, investigación y difusión. Siendo la actividad docente el eje central de su quehacer educativo.

Palabras Clave: mujeres, trayectorias académicas, género, educación superior.

Introducción

El Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud Unidad Milpa Alta (CICS-UMA) fue creado en un momento coyuntural en 1975 como una propuesta innovadora, ofertando 6 carreras del área de la salud (enfermería, medicina, nutrición, odontología, optometría, y trabajo social) con un sistema de enseñanza modular. A este centro ingresaron como académicos hombres y mujeres provenientes de diversas universidades e institutos de diferentes países (cubanos, chilenos, brasileños, entre otros), también ingresaron un grupo de mujeres recién egresadas de las carreras de medicina y ciencias químicas para formar parte de la planta docente, algunas de estas mujeres aun laborar en el centro a 35 años de su creación. Con estos antecedentes realizamos un trabajo para conocer quiénes son estas profesoras y cuáles han sido algunos rasgos de sus trayectorias académicas y profesionales. Asimismo, pretendemos saber si en todos estos años, las académicas han tenido oportunidad de desarrollarse profesionalmente como docentes, investigadoras, y si han ocupado cargos administrativos.

Metodología

El presente trabajo es un estudio de caso con una metodología mixta (cuanti cualitativa). La muestra derivó de una encuesta aplicada a toda la planta docente del CICS-UMA (121) la muestra fue representada por académicas que ingresaron en la década de los 70 y principios de los 80. Para ubicar al grupo de estudio se consultaron algunos anuarios estadísticos y fuentes de recopilación de recursos humanos (CICS-UMA 2006), también se aplicaron encuestas para complementar datos sociodemográficos y administrativos. Realizamos entrevistas que fueron grabadas y transcritas para su análisis. Así obtuvimos la muestra representada por ocho académicas. A siete de las ocho participantes (cuatro médicas y tres químicas) se les realizaron entrevistas grabadas semi-estructuradas a profundidad en las siguientes categorías de análisis: a) datos socio-demográficos b) formación académica, y c) ejercicio profesional y de investigación, actividades administrativas.

A continuación se muestran los resultados.

Análisis de datos y discusión de resultados

Condiciones sociodemográficas

Algunos trabajos han revelado que las mujeres que se formaban en las carreras científicas provenían de familias económicamente acomodadas, así como con una tradición familiar vinculada a la ciencia (Lomnitz, 1972). Nuestro estudio demostró que no siempre es así, este dato tiene su concreción en la historia del Instituto Politécnico Nacional, institución que fue creada para dar oportunidad de estudiar una carrera profesional a los/as hijos/as de familias de bajos recursos económicos (militares, obreros, campesinos, empleados federales, entre otros). La técnica al servicio de la patria, dice su lema.

En este estudio encontramos lo siguiente: de las ocho mujeres académicas, tres tuvieron padres profesionistas; dos de ellas provienen de familias con una clara tradición en las ciencias químicas y las cinco restantes tuvieron padres no profesionistas. Con respecto a las mamás, esto fue así sólo para tres (secretarias y profesoras); las demás se dedicaron al hogar. Las académicas provienen de familias de entre cuatro y cinco hermanos en promedio, seis de ocho académicas tienen otros hermanos profesionistas.

Con respecto al lugar de nacimiento, seis nacieron en el Distrito Federal, dos son del interior de la República. Un testimonio que resalta dicha condición es la siguientes: *“Me vine a la capital con una tía para estudiar, fue difícil mi estancia y estar lejos de mis padres pero valió la pena”*.

En el momento del estudio, la edad de las participantes iba de 53 a 55 años. Tres de las siete entrevistadas estudiaron la educación básica, media y media superior en escuelas privadas, el resto en escuelas públicas. Todas expresan una vocación por la carrera que estudiaron y vieron en esta profesión una oportunidad de movilidad social y económica.

Estas mujeres nacieron en la década de los 50 y terminaron la carrera profesional en la década de los 70. Realizaron la licenciatura en un momento coyuntural en la historia de México, el movimiento estudiantil del 1968, momento de transformación en el ámbito político, social, científico, tecnológico y educativo.

Al CICS -UMA ingresaron jóvenes recién egresadas de las Instituciones de Nivel Superior (IES) sin experiencia docente ni profesional, encontrando un ambiente propicio para desarrollarse profesionalmente ya que, el sistema de enseñanza modular orientaba a una preparación integral e interdisciplinaria de alto nivel, donde era posible realizar docencia-investigación y servicio, una profesora comenta: *“Los fundadores directores, subdirectores y asesores nos protegían y apoyaban para desarrollarnos como docentes, claro que nosotras demostrábamos un gran compromiso y responsabilidad por el trabajo”*

Perfil profesional

Las profesoras realizaron sus estudios de licenciatura en la década de los 70, en la actualidad tienen edad promedio de 55 años, antigüedad en el instituto de 30 años o más, la categoría más alta que es la de titular C y tiempo completo, seis de ellas tenían estímulos económicos a la docencia y la investigación en el momento en que realizamos el estudio, las ocho se casaron y en la actualidad cuatro son casadas y cuatro solteras, (dos viudas y dos divorciadas), todas tienen hijos dos en promedio, todas realizaron estudios de posgrado, cuatro realizaron estos estudios pocos años después de haber terminado la licenciatura (década de los 80) dos se graduaron y dos solo terminaron los créditos de la maestría. Las cuatro restantes tenían más de 50 años cuando obtuvieron el grado en nuevo milenio (2000). Cinco han ocupado cargos administrativos y la primera directora del CICS MA pertenece a este grupo de académicas, todas han desarrollado actividades de docencia, investigación y servicio.

Estas mujeres ingresaron como académicas con 30 horas de base y al poco tiempo

después obtuvieron el tiempo completo, su acceso a la máxima categoría (titular C). Todas las académicas realizaron estudios de licenciatura en escuelas públicas específicamente en el IPN y la UNAM - seis egresaron del IPN, tres de la Escuela superior de Medicina y tres de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas; dos de la UNAM de la facultad de Medicina y Ciencias Químicas

Ellas recuerdan sus estudios universitarios como una etapa difícil por la exigencia expresan respeto y admiración por sus profesores, se sienten seguras de su formación *“cuando me dijeron que tenía que dar clases a alumnos de nivel superior me puse a estudiar en serio, sentía una gran responsabilidad, y una obligación de hacer bien las cosas por la oportunidad que me habían dado las autoridades y sentía una responsabilidad por el prestigio de la escuela de donde egrese la Nacional de Ciencias Biológicas”*.

Las académicas comentan que su primera opción era trabajar en la industria. *“Cuando egrese quería hacer posgrado en el extranjero, estaba segura de mi formación, hice los tramites necesarios pero mi novio no quería que me fuera”* algunas de ellas pensaban hacer estudios de posgrado en el extranjero, en general no visualizaban la posibilidad de ser profesoras, sus aspiraciones iban en dirección de la industria privada y de trabajar en hospitales de segundo o tercer nivel. Ninguna de las entrevistadas pensaba en ser docente, ahora refieren que la actividad que más disfrutan es la docencia.

Respecto a la relación familiar y su profesión, algunas académicas refieren la admiración por parte de sus familiares por la carrera que estudiaron, pero también hubo quienes vivieron una fuerte oposición de su padre por considerar que de nada servía que estudiara una carrera tan difícil puesto que se iba a casar y ya no trabajaría, mejor una carrera “corta” como secretaria *“decía mi papá”,* seis refieren haber tenido un apoyo absoluto tanto de la madre como del padre, también expresan que el mayor apoyo para seguir estudiando era por parte de la madre. *“Mis padres me apoyaban, pero especialmente mi madre quien se desvelaba conmigo hasta que terminaba los trabajos escolares”*

No todas las académicas iniciaron los estudios de posgrado inmediatamente después de la licenciatura. Pasar de la licenciatura a los estudios de posgrado es un proceso que se identificó como heterogéneo. Cuatro iniciaron los estudios de posgrado poco después de haber terminado la licenciatura; dos obtuvieron el grado cuando eran solteras y sin hijos., las otras dos solo terminaron los créditos pero no obtuvieron el grado, refieren que por situaciones familiares *“Estaba casada y creo que mis hijos me necesitaban, no me daba tiempo de trabajar estudiar y cuidar hijos, años después me arrepentí”*

Las otras cuatro hicieron el posgrado en el nuevo milenio (2000) cuándo contaban con más de 50 años de edad, ya se habían casado y tenían hijos, las cuatro terminaron el posgrado y para este grupo la decisión de hacer el posgrado fue porque *“las políticas en materia de educación habían cambiado, tenía que hacer un posgrado para tener posibilidad de hacer investigación y con ello acceder a las becas, las cuatro estaban solteras (divorciadas o viudas) y sus hijos ya eran mayores de edad, “así que pensé que era el momento adecuado para hacer los estudios de posgrado”*.

La motivación para realizar estudios de posgrado para el primer grupo, fue el interés profesional, para el segundo grupo fue diferente por un lado tenían interés personal, pero su decisión también estaba influenciada, por las necesidades de la época (para poder realizar proyectos de investigación con registro debían tener el grado, habían tenido la oportunidad de hacer el posgrado en diversas ocasiones pero no les interesaba porque primero estaba su familia, su esposo una académica comentó:

“Al terminar la carrera tenía un dilema o me casaba o me iba al extranjero para hacer estancia en el laboratorio de genética, ni me case, ni me fui, mi profesor se molestó mucho”

Otra profesora comenta:

“Hacer el posgrado a los 50 años fue una decisión difícil sobre todo por mis hijos, el tiempo que les dedicaba, ahora los dedicaba a los libros. Mis hijos a veces se quejaban de que

los domingos no saliéramos como antes, porque yo siempre tenía algo que estudiar, también me sentía cansada por todas las cosas que había que hacer, y me alteraba fácilmente y a veces lloraba fue difícil, pero muy satisfactorio obtener el grado”.

Ninguna comentó haber tenido problemas al incorporarse al posgrado, incluso reconocieron que el CICS las había preparado suficientemente para sobresalir en el posgrado, *“yo creo que en el CICS realmente me aprendí a vincular las disciplinas y a integrar el conocimiento”.*

De las seis académicas que tienen el posgrado, en un caso se expresó haber tenido una experiencia de violencia por parte de su esposo cuando quiso realizar estudios de posgrado *“no se para que quieres seguir estudiando con tantas cosas que tienes que hacer, piensa en tus hijos que te necesitan, esa fue una de las razones por las que pasaron cerca de 20 años para que yo hiciera el posgrado”*

Conclusión

La década de los 70 marco un cambio en la educación fue el momento en que se dio la reforma educativa más completa que permitió el ingreso como docentes al CICS-UMA a un grupo de jóvenes egresadas de las universidades e institutos, sin experiencia en el área didáctico pedagógica, pero con un pensamiento crítico, reflexivo permeado por un espíritu de lucha, ellas habían vivido el movimiento estudiantil de 1968 algunas habían sido protagonistas del mismo y se expresaban responsables y comprometidas con el IPN.

El CICS UMA les propicio un ambiente académico de libertad, motivación y desarrollo profesional bajo la tutela de sus fundadores quienes les brindaron libertad, confianza y apoyo que promovió su crecimiento profesional.

La década de los 90 marco cambios económicos, políticos, y en educación, la globalización y sociedad del conocimiento provocó cambios importantes el Estado Nación cambio de ser protector a evaluador, las actividades de docencia, investigación y difusión se intensificaron las actividades académicas se volvieron más demandantes y la contratación para nuevos profesores es cada vez más difícil

El estudio nos permite también hacer un diagnóstico, que da cuenta de quiénes son esas académicas cuáles han sido algunos de los obstáculos que han enfrentado para su profesionalización y el papel que desempeñan en la educación sobre todo en estos momentos en que por razones cronológicas ya se pueden jubilar dejando grandes espacios en su unidad académica. Ello nos permitirá ponderar el futuro de la planta académica así como la eficacia de las políticas educativas en materia de estímulos económicos y de posgrado.

Referencias

- Bertely, M. (2000). *Conociendo nuestras escuelas*. Ed., Paídos, México.
- Clark, R. (1997). *Las universidades modernas, espacios de investigación y docencia* UNAM/Porrúa, México
- De Ibarrola, M. Silva, G y Castelán, A. (1997) *Quiénes son nuestros profesores: Análisis del Magisterio de educación primaria en el Distrito Federal*, 1995. Fundación SNTE. México
- Ducoing, Patricia y Monique Landesmann (comps.) (1993). *Las nuevas formas de investigación en educación: Ambassade de France au Mexique* Ed., UAH, México.
- Lamas, Marta. (1996). *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. PUEG/Miguel Angel Porrúa. Colección Las ciencias sociales. Estudios de Género. México.