

La formación del alfabetizador¹ por pertenencia familiar

María Leticia Galván Silva
Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL)
lgalvan@crefal.edu.mx
mgsilva04@hotmail.com

Eje Temático: Formación e identidad, formación e historia de vida, ciclos de vida, narrativas, biografías y trayectorias.

Los últimos estudios sobre los educadores de personas adultas muestran al alfabetizador a partir su desempeño académico y educativo, más desde la mirada pedagógica, pero han dejado de lado su vida íntima y familiar que le condiciona a tomar decisiones y lo llevan a ser lo que es. Este ámbito de su vida privada despertó un interés particular por conocer ¿cómo la familia y el grupo de origen influyen en su elección laboral y de vida, en particular cómo estas personas se van formando como educadores solidarios para desempeñarse en una labor altamente humanista? Esta mirada sociológica en la formación del alfabetizador, abre nuevas perspectivas para comprender mejor y revalorar la formación informal no sólo en el alfabetizador, sino en cada uno de nosotros como educadores.

Formación, educación familiar, alfabetizador.

Introducción

Los cambios acelerados que vive la sociedad del conocimiento esta demandando a las instituciones académicas y organismos dedicados a la formación de educadores de personas adultas, como el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL), volver a la investigación educativa para innovar pedagógicamente, para rediseñar sus programas formativos e incidir en el diseño de políticas educativas más acordes con la realidad social. Esto a su vez, ha exigido a los investigadores de la educación que volvamos la mirada a aspectos poco atendidos en los últimos años, aquellos que recogen la diversidad de expresiones de la formación informal, tales como son el ámbito familiar o lo comunitario.

Esto motivó al CREFAL a apoyar el desarrollo de una investigación como estudio de caso que, desde la mirada sociológica, se pudiera conocer la formación del alfabetizador de personas adultas desde su historia de vida. Cabe señalar que este estudio forma parte de la tesis de maestría en sociología de la educación de quien escribe estas líneas.

Se eligió la ciudad de Pátzcuaro, porque allí operaban los tres programas alfabetizadores oficiales: el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) bajo el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT); los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBAS) de la Secretaría de Educación en el Estado; y Alfabetización por Televisión (Alfa TV) del gobierno de Michoacán en convenio con el gobierno de Cuba (implementado de junio de 2004 a diciembre de 2007 y conocido como el método “Yo sí puedo”). Esta oficialidad fue elegida para facilitar el acceso a los alfabetizadores que están reclutados en los programas.

Se partió del supuesto de que el alfabetizador no sólo ejerce su labor educativa en contextos complejos y de escasos recursos, sino que surge de estos contextos, lo que lo obliga a prepararse para mejorar su posición social; sin embargo, es un sujeto poco comprendido, por tanto con escasa atención en los programas alfabetizadores, programas formativos para educadores y por la literatura sobre esta temática. Sin embargo, sus acciones han sido y siguen siendo un aporte importante y clave para los proyectos educativos del sistema formal y con mayor énfasis en el no formal.

La pregunta de investigación que guió el proceso de reconstrucción fue: ¿cómo se construye socialmente el alfabetizador de Personas Adultas (PA), desde el punto de vista del

¹ Se ha usado el término alfabetizador y educador en masculino, para facilitar la redacción de este documento, si bien consideramos criterios de lenguaje no sexista.

capital cultural y educativo? Es decir, ¿bajo qué condicionantes sociales (formación social) y qué características formativas (perfil educativo) este educador puede participar en programas de educación no formal de PA? Para esto, se definieron los siguientes tres ejes temáticos sobre los que se guió esta investigación: 1) las *características formativas* (habilidades y competencias para la formación), 2) las *exigencias socio-históricas* (el imaginario colectivo forjado en el sentido de solidaridad para alfabetizar), y 3) las *condicionantes sociales* que intervinieron en él para elegir ser alfabetizador (la influencia de su entorno inmediato, progenitores y amistades).

Metodología

Para abordar la herencia social y las creencias colectivas que configuran la imagen del alfabetizador y su labor, se revisó la literatura histórica, sociológica y pedagógica, así como cartillas, leyes, artículos y reportes de experiencias. El trabajo de campo aportó información muy valiosa para los distintos ámbitos del alfabetizador. De las técnicas aplicadas, como la observación participante y un cuestionario, fue la entrevista semiestructurada en profundidad la que nos acercó a los relatos de vida de ocho alfabetizadores (de un total de diez en la ciudad). Estas se enfocaron en tres líneas temáticas (o ámbitos del alfabetizador): 1) *la influencia del contexto familiar (padres, cónyuge e hijos y amigos) en su formación como alfabetizador*, 2) el grado escolar y los conocimientos pedagógicos con los que cuentan, y 3) sus posibilidades y expectativas laborales y profesionales. Sin embargo, por tiempo y espacio, para este artículo, se ha seleccionado el ámbito familiar, a través del *estatus económico y social de sus padres y su relación con su formación y con su elección educativa*.

Análisis de datos y discusión de resultados

Se realizó un análisis del discurso y de narrativa para reconstruir los diferentes ámbitos del alfabetizador. El método en que se apoyó este análisis fue de la Teoría Fundamentada que se sustenta en un enfoque cualitativo y, que tiene como principio y fin el estudio de los sujetos a través de escuchar, registrar, sistematizar, analizar e interpretar sus palabras.

Es importante aclarar la influencia sociológica de Pierre Bourdieu en el proceso de recolección, sistematización y presentación de datos; así como en la forma de mirar y abordar lo que él llama el destino familiar y de grupo. Bourdieu en su obra *La miseria del mundo*, partió del sentir de las personas y plasmó en los textos lo que expresaron sobre su visión del mundo y de sí mismas; aquí el investigador *deja hablar al sujeto* transcribiendo el diálogo; posteriormente, el investigador interpreta, infiere y deduce ideas y categorías para llegar a *generar* conclusiones que cierran el análisis del caso. Esta orientación fue contundente para abordar una situación que se muestra sencilla, como es la pertenencia del alfabetizador a contextos de pobreza, pero que el análisis de esa realidad es en sí más compleja.

En este sentido creemos que la pertenencia a un grupo social tiene que ver con diferentes situaciones propias de sociedad en la que vive cada individuo: por nacimiento, preparación profesional, matrimonio, lazos sociales o nivel económico. Este origen entrelazado con los cambios y modificaciones a las estructuras preestablecidas, influye en el pensamiento y acción de cada sujeto y en su desarrollo, tanto individual como social. Así, el alfabetizador patzcuareense nos remite a una micro realidad que se entreteje entre un lugar (ciudad, colonia o barrio), un programa institucional (INEA, ALFA TV, CEBA) y, un grupo social determinado (clase social, y/o gremio por oficio o profesión). Es en éste último ámbito, donde sobresale la familia, como núcleo formativo donde las relaciones se establecen por consanguinidad, como son las de los padres, los hermanos, los abuelos, los hijos.

Bertaux dice que la familia sintetiza y permite la producción de factores que enmarcan relaciones de producción: recursos-necesidades (no sólo las materiales); producción cultural y moral; y que además, propicia en sus miembros la “socialización secundaria” que se origina en

la escuela, así como la forma en que estos grupos ingresan a la “difusión cultural” a través de los medios de comunicación, y de formas más estilizadas del mercado actual, como el “libro, el cine, el teatro, los conciertos y las variedades”. (Bertaux, 1983:4-8.) Por su parte, Paul Thompson dice que la educación familiar (padres, hijos, tíos, abuelos) sigue siendo el principal canal para la transmisión de lenguajes, nominaciones, propiedades y casa-habitación, estatus y religión. (Thompson, 1997:36-56.)

Al analizar a la familia patzcuareña del alfabetizador, se tomaron en cuenta aquellos elementos heredados que formaron en él algunas habilidades que le permitieron intervenir en programas educativos de personas adultas (PA). Los criterios de selección para analizar estas influencias, se definieron a través de las ocupaciones de los padres. En los datos, sobresalió que las madres de los alfabetizadores, por lo regular, realizan más de dos oficios. Recordemos que Pátzcuaro es una ciudad donde sus actividades económicas se encuentran dentro del sector terciario de servicios, y el comercio es uno de los rubros más importantes para su economía.

En el contexto familiar de los alfabetizadores entrevistados, el comercio es una actividad heredada no sólo en términos de capital fijo, sino que se crea una relación formativa muy fuerte entre los padres y los hijos para que colaboren en la economía familiar, desde edades muy tempranas. En esta actividad económica sobresale cierta igualdad de responsabilidades en mujeres y hombres. Pocas veces esta formación y los intereses familiares permiten una opción alternativa para uno de los miembros, y en el caso de la mujer las posibilidades son menores, con excepción de las obtenidas por matrimonio.

Sólo una alfabetizadora del CEBA declaró que la economía de su familia había sido sólida, pues sus padres eran hijos de hacendados (latifundistas) y su padre tenía un comercio grande. Sin embargo, su madre tuvo la formación de maestra normalista, y ejerció hasta el momento de su matrimonio. Y agregó que ella estudió para maestra en contra de la voluntad paterna, ya que el comercio significaba, no sólo una obligación familiar, sino seguridad económica. Otra alfabetizadora dejó en claro que su ambiente afectivo (amistades) y profesional (ella era trabajadora social) estaba relacionado con la labor de su madre, quien era enfermera. Otra dijo que alfabetizaba porque no quería que otras mujeres corrieran la suerte de su madre, a quien su padre agraviaba llamándola “analfabeta”. La siguiente tabla muestra los oficios de los padres según el relato de los alfabetizadores.

Tabla 1. Los oficios de los progenitores del alfabetizador patzcuareño

OFICIO	total	Mujeres	Hombres	<i>Interpretando discursos</i>
Ama de Casa	7	7 *		<p>* Se tomó en cuenta que las mujeres aparte de ejercer un oficio fuera del hogar, se desempeñaron como amas de casa, es decir ejercieron doble o triple oficio.</p> <p>Solo una alfabetizadora declaró que su padre desempeñó dos oficios: comerciante y agricultor.</p>
Comerciante	5	3	2	
Taxista	2		2	
Agricultor	3	1	2	
Zapatero	1		1	
Albañil	1		1	
Maestra	1	1		
Enfermera	1	1		

Fuente: elaboración propia, a partir de las entrevistas referenciadas

Esto indicó que todas las madres eran (o habían sido) amas de casa, pero además, se desempeñaban en oficios para obtener ingresos económicos, como la de comerciante, campesina, maestra o enfermera. De los siete padres, sólo dos ejercían dos oficios (taxista y comerciante, así como agricultor y comerciante). Ahora observemos la siguiente tabla que muestra los oficios de los alfabetizadores.

OFICIO	Total	Interpretando discursos
Secundaria	3	<p><i>El 75% declaró tener más de un año ejerciendo labores educativas en beneficio de personas adultas.</i></p> <p><i>Y sólo un 37.5 % informó que ha colaborado educativamente en el sistema escolarizado regular.</i></p> <p><i>El mínimo fue de 2 años en educación básica de PA y el máximo fue de 15 años.</i></p>
Nivel técnico	2	
Licenciatura educación	2	
Comercio familiar	3	
Industria (maderera)	1	
Educación de personas adultas por más de un año	5	

Fuente: elaboración propia, a partir de las entrevistas referenciadas

Aquí puede observarse el nivel escolar precario de estos educadores, pero también su labor y formación educativa con personas adulta. La herencia progenitora es determinante, y es perceptible que sí hubo movilidad social ascendente.

Conclusiones

- En Pátzcuaro la pobreza económica ha hecho de la alfabetización un puente para que los alfabetizadores solidarios accedan al mundo de la docencia como fuente de ingresos y prestigio comunitario.
- La influencia del modo de vida del círculo afectivo familiar (los oficios tradicionales locales) les condiciona a continuar por los oficios tradicionales, ya que son estas prácticas productivas las que dan sustento económico a la mayoría de los alfabetizadores, y que la educación sea una labor alternativa y de tiempo libre en la mayoría de los casos.
- Las condiciones familiares, tanto económicas como los roles por sexo definen su posición social, lo que indica cómo el modo de vida es un factor determinante para la elección de su labor educativa y solidaria.
- Estas condiciones sociales y familiares son productores de sentido de pertenencia en la relación educador-educando, es decir, al ser del mismo círculo social sienten que comprenden los anhelos y frustraciones de las personas que están en proceso de alfabetizarse.
- Finalmente, estas condiciones muestran la urgente necesidad de realizar estudios profundos sobre las necesidades, no sólo pedagógicas, sino también, mas hacia la vida privada de los educadores de personas adultas, para comprender sus necesidades de desarrollo personal y de formadores, *y así reconstruir los esquemas curriculares de las instituciones formadores de educadores.*

Referencias

- Bertaux, Daniel (1983), "Sociología de la vida cotidiana y relatos de vida", en *Revista Suiza de Sociología*, Vol. 9, No. 1, Banca Gabin (Trad.).
www.rau.edu.uy/fcs/dts/miguez/bertauxvidacotidiana.pdf (consultado en 2007 y 2010)
- Bertaux, Daniel y Thompson, Paul (1997), *Pathways to social class: A qualitative approach to social mobility*, Oxford, Clarendon Press.
www.questia.com/PM.qst?a=o&d=48998708 (consultado en 2007 y 2010)
- Díaz de Cossío, Roger y Bagur, Alfonso Ramón (2000), *Los saberes de la vida*, México, SEP-INEA Noriega editores, 400 pp.
- Heller, Agnés (1977), *Sociología de la Vida Cotidiana*, Barcelona, Ediciones Península, Historia/ciencia/sociedad 144, 417 pp.

- Kalman, Judith (1996), "La imaginación pedagógica. El alfabetizador y el nuevo enfoque" (Conferencia CREFAL), en *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, publicación cuatrimestral, Nueva Época, No.1, Vol. 4, OEA-CREFAL-CEDEFT, Pátzcuaro, pp. 9-23
http://www.crefal.edu.mx/biblioteca_digital/coleccion_crefal/rieda/a1996_1/kalman.pdf
- Galván Silva, María Leticia (2008), "Los alfabetizadores: una esperanza para la educación de adultos". En: *Decisio. Saberes para la acción en educación de adultos*, núm. 21, septiembre-diciembre, Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL, pp. 42-47.
- Strauss Anselm and Corbin Juliet (1994), "Grounded Theory Methodology-An overview", en *Handbook of Qualitative Research*, N.K. Denzin and Y.S., Lincoln (Eds.), Sage Publications, Thousand Oaks.