

Expectativas de autoeficacia académica en alumnos de postgrado

Arturo Barraza Macías
Universidad Pedagógica de Durango
tbarraza@terra.com.mx

Flavio Ortega Muñoz
Secretaría de Educación del Estado de Durango
flavioaguilucho@hotmail.com

Rosa Ma. Monserrat Rosales Martínez
Secretaría de Educación del Estado de Durango
rosamarrmmr@hotmail.com

Eje temático: Sujetos de la Educación.

La presente investigación se planteó como objetivos: a) Identificar el nivel de expectativas de autoeficacia académica que presentan los alumnos de postgrado de la Universidad Pedagógica de Durango; b) Establecer en qué actividades académicas tienen un mayor o menor nivel de expectativas de autoeficacia; y c) Determinar el papel que juegan las variables sociodemográficas en el nivel de las expectativas de autoeficacia académica. Para el logro de estos objetivos se llevó a cabo un estudio exploratorio, descriptivo-correlacional, transversal y no experimental. La recolección de la información se realizó mediante un cuestionario denominado Inventario de Expectativas de Autoeficacia Académica, el cual fue aplicado a 73 alumnos que cursan actualmente sus estudios de postgrado en la Universidad Pedagógica de Durango. Sus principales resultados permiten afirmar que los alumnos encuestados muestran un alto nivel de expectativas de autoeficacia académica y que las variables edad y programa académico que cursa, tienen un efecto modulador.

Palabras clave: Expectativas de autoeficacia, alumnos de postgrado y eficacia académica.

Introducción

Cuando un alumno ingresa a estudiar una maestría o un doctorado, genera todo un conjunto de expectativas sobre lo que puede hacer, o no, durante sus estudios en dicho programa académico; estas expectativas, en mayor o menor medida, van a influir en su desempeño posterior. Este carácter predictor de las expectativas de autoeficacia hace que su estudio cobre relevancia para una mejor comprensión de lo que sucede en nuestras aulas.

La revisión de la literatura permitió reconocer que la variable autoeficacia ha sido estudiada en alumnos de educación básica (Carrasco y Del Barrio, 2002; Akinlolu, s/f; Contreras et. al., 2005; Cartagena, 2008; Pérez y Delgado, 2006; y Pérez, Beltramino y Cupani, 2003), de educación media superior (Lozano y Pena, s/f; y Ramírez y Canto, 2007) y de educación superior (Sanjuán, Pérez y Bermúdez, 2000). Además, esta revisión permitió identificar que los alumnos de postgrado no han sido estudiados con relación a la variable autoeficacia.

En 1977, con la publicación de su artículo "*Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change*", Albert Bandura identificó un aspecto importante de la conducta humana: las personas crean y desarrollan sus autopercepciones acerca de su capacidad, mismas que se convierten en los medios por los cuales siguen sus metas, y controlan lo que ellos son capaces de hacer para controlar, a su vez, su propio ambiente.

En 1986, este mismo autor publicó su libro *Social Foundations of Thought and Action*, obra en la que propone una teoría social-cognitiva que enfatiza el papel de los fenómenos autorreferenciales (lo que uno se dice a sí mismo) como el medio por el cual el hombre es capaz de actuar en su ambiente.

En lo general, este autor estableció un punto de vista según el cual las creencias (pensamientos) que tienen las personas acerca de sí mismas son claves para el control y la competencia personal, en la que los individuos son vistos como productos y productores de su propio ambiente y de su propio sistema social. Por lo tanto, el hombre, visto desde esta

perspectiva, no sólo reacciona a su ambiente, sino que es capaz de modificarlo al actuar proactivamente.

En ese sentido, el proceso de autorreflexión es tal, que les permite a los individuos evaluar sus propias experiencias y procesos de pensamiento. De acuerdo con esto, lo que la gente sabe, las habilidades que posee, o lo que han logrado en su historia previa no siempre son buenos predictores de los logros futuros, debido a que las creencias que ellos sostienen acerca de sus capacidades influyen poderosamente en la manera en que ellos actúan.

A partir de esto, este autor afirma que la manera en que actúa la gente es producto de la mediación de sus creencias acerca de sus capacidades. A menudo éstas pueden ser mejores predictoras del comportamiento, que los resultados de sus actuaciones previas.

Entre las creencias propias (o de autorreferencia) que usan los individuos para controlar su ambiente están las creencias de autoeficacia (*self-efficacy beliefs*). Bandura (1977) define a la autoeficacia como " las creencias en la propia capacidad para organizar y ejecutar las acciones requeridas para manejar las situaciones futuras" (p. 2). Dicho de un modo más simple, la autoeficacia se refiere a la confianza que tiene una persona de que tiene la capacidad para hacer las actividades que trata de hacer. Los juicios que la persona hace acerca de su autoeficacia son específicos de las tareas y las situaciones en que se involucran, y las personas las utilizan para referirse a algún tipo de meta o tarea a lograr.

En el caso que nos ocupa, se podría afirmar que los alumnos de postgrado se formulan una serie de juicios sobre su autoeficacia para enfrentar las diversas tareas que involucra cursar una maestría o un doctorado. La indagación de estas expectativas de autoeficacia se concreta en los siguientes objetivos:

- Identificar el nivel de expectativas de autoeficacia académica que presentan los alumnos de postgrado de la Universidad Pedagógica de Durango.
- Establecer en qué actividades académicas tienen un mayor o menor nivel de expectativas de autoeficacia.
- Determinar el papel que juegan las variables sociodemográficas en el nivel de las expectativas de autoeficacia académica.

Metodología

La presente investigación puede ser caracterizada como exploratoria, descriptiva-correlacional, transversal y no experimental. Ante la ausencia de un instrumento enfocado centralmente en alumnos de postgrado y la carencia de un instrumento orientado a las actividades académicas que realizan de manera cotidiana los alumnos, se determinó construir un instrumento que subsanara dichas limitaciones, el cual fue denominado Inventario de Expectativas de Autoeficacia Académica (IEAA).

El IEAA se compone de 20 ítems, cuyas respuestas se presentan en un escalamiento likert de cuatro valores. Ante la pregunta ¿Qué tan seguro está de poder...?, el encuestado tiene cuatro posibilidades de respuesta: nada seguro, poco seguro, seguro y muy seguro.

El IEAA presentó una confiabilidad de .93 en alfa de Cronbach y de .89 en la confiabilidad por mitades según la fórmula de Spearman Brown. Se obtuvo evidencia de validez basada en la estructura interna mediante el procedimiento denominado validez de consistencia interna (Salkind, 1999), observándose que todos los ítems correlacionaron positivamente (con un nivel de significación de .00) con el puntaje global obtenido por cada encuestado.

Se encuestaron en total a 73 alumnos que cursaban sus estudios de postgrado, en diciembre de 2008, en la Universidad Pedagógica de Durango. La distribución de estos alumnos según las variables sociodemográficas estudiadas es la siguiente:

- El 53.4% corresponden al género masculino y el 46.6% al género femenino.
- El 45.7% presenta una edad entre 26 y 35 años, el 37.1% una edad entre 36 y 45 años, y el 17.1% una edad entre 46 y 54 años.

- El 60.3% cursa la Maestría en Educación Campo Práctica Educativa, el 19.2% la Maestría en Educación Básica, y el 20.5% el Doctorado en Ciencias para el Aprendizaje.
- El 67.1% cursa el primer semestre y el 32.9% el tercer semestre.

Análisis de datos y discusión de resultados

El nivel de las expectativas de autoeficacia que presentan los alumnos de postgrado de la Universidad Pedagógica de Durango es de 81%, el cual interpretado con un baremo de tres valores (de 0 a 33%, bajo; de 34% a 66%, medio; y de 67% a 100%, alto) permite afirmar que los alumnos encuestados presentan un nivel alto de expectativas de autoeficacia.

Las actividades académicas donde los alumnos encuestados presentan un mayor nivel de expectativas de autoeficacia son: Buscar la información necesaria para elaborar un ensayo o artículo académico sin importar si es en una biblioteca o en la internet (89%); Trabajar eficazmente en cualquier equipo, sin importar quienes sean los compañeros que lo integren (88%); y Tomar notas de los aspectos más importantes que se abordan durante las clases que imparten los maestros (87%). Mientras que las actividades académicas en las que presentan un menor nivel de expectativas de autoeficacia son: Cuestionar al maestro cuando no está de acuerdo en lo que expone (73%); Entender los diferentes temas que abordan los maestros durante las clases (76%); y Concentrarse a la hora de estudiar, sin que lo distraigan otras cosas (77%).

En el análisis de diferencia de grupos se utilizaron los estadísticos t de Student y ANOVA de un solo factor, según fuera el caso. La regla de decisión para aceptar que la variable sociodemográfica estudiada sí establece una diferencia significativa en el nivel de las expectativas de autoeficacia académica de los alumnos encuestados fue $p < .05$. El análisis descriptivo e inferencial, fue realizado con el Programa SPSS, versión 12.

Con relación a la variable género, se pudo observar que en lo general, y en cada uno de los ítems, dicha variable no establece diferencias significativas en el nivel de expectativas de autoeficacia que reportan los encuestados. Solamente en el ítem: “Analizar y apropiarse adecuadamente de los diversos conceptos y teorías que se abordan en los seminarios” (con un nivel de significación de .03), se pudo establecer que existe una diferencia significativa que permite afirmar que las mujeres manifiestan un mayor nivel de expectativas de autoeficacia académica.

Por su parte la variable edad establece diferencias significativas en cinco ítems y en la variable nivel de expectativas de autoeficacia, en lo general. Los cinco ítems donde la edad influye son:

- Organizarse adecuadamente para entregar a tiempo los trabajos que encargue el maestro (con un nivel de significación de .01),
- Preguntar al maestro cuando no entienda algo de lo que está abordando (con un nivel de significación de .02),
- Concentrarse a la hora de estudiar, sin que lo distraigan otras cosas (con un nivel de significación de .01),
- Cuestionar al maestro cuando no está de acuerdo en lo que expone (con un nivel de significación de .03) y
- Analizar y apropiarse adecuadamente de los diversos conceptos y teorías que se abordan en los seminarios (con un nivel de significación de .01).

Asimismo, la edad influye significativamente (con un nivel de significación de .04) en el nivel de expectativas de autoeficacia académica, en lo general, lo que permite afirmar que los encuestados de 26 a 35 años de edad presentan el menor nivel de expectativas de autoeficacia académica (80%), mientras que los encuestados de 46 a 54 años de edad son los que tienen un mayor nivel de expectativas de autoeficacia académica (87%).

En el caso de la variable programa académico que cursa, se observa que establece diferencias significativas en cuatro ítems y en la variable nivel de expectativas de autoeficacia académica, en lo general. Los cuatro ítems donde marca diferencias significativas son los siguientes:

- Competir académicamente, cuando así se requiera, con cualquiera de los compañeros del grupo (con un nivel de significación de .01),
- Realizar cualquier trabajo académico que encargue el maestro (con un nivel de significación de .03),
- Realizar una buena exposición de un tema referente a alguno de los contenidos del seminario (con un nivel de significación de .04) y
- Comprometer más tiempo para realizar sus labores escolares o para estudiar cuando así se requiera (con un nivel de significación de .03).

En la variable nivel de expectativas de autoeficacia académica, en lo general, el programa académico que cursa establece una diferencia significativa (con un nivel de significación de .03), que permite afirmar que los alumnos de la Maestría en Educación Campo Práctica Educativa presentan un menor nivel de expectativas de autoeficacia académica (77%), mientras que los alumnos del Doctorado en Ciencias para el Aprendizaje son los que presentan un mayor nivel (87%).

La variable semestre que cursa, la cuarta y última en ser abordada para su análisis, solamente establece diferencias significativas en los siguientes tres ítems:

- Trabajar eficazmente en cualquier equipo, sin importar quienes sean los compañeros que lo integren (con un nivel de significación de .04),
- Competir académicamente, cuando así se requiera, con cualquiera de los compañeros del grupo (con un nivel de significación de .00) y
- Buscar la información necesaria para elaborar un ensayo o artículo académico sin importar si es en una biblioteca o en la Internet (con un nivel de significación de .02).

Conclusiones

Los alumnos de postgrado de la Universidad Pedagógica de Durango presentan un alto nivel de expectativas de autoeficacia académica. Las actividades académicas donde presentan un mayor nivel de expectativas de autoeficacia son: Buscar la información necesaria para elaborar un ensayo o artículo académico sin importar si es en una biblioteca o en la internet (89%); Trabajar eficazmente en cualquier equipo, sin importar quienes sean los compañeros que lo integren (88%); y Tomar notas de los aspectos más importantes que se abordan durante las clases que imparten los maestros (87%).

Por su parte, las variables edad y programa académico que cursa, influyen en el nivel de expectativas de autoeficacia académica de estos alumnos teniendo en consecuencia un papel modulador.

Estos resultados permiten presentar un primer perfil descriptivo sobre las expectativas de autoeficacia académica de los alumnos de postgrado y en ese sentido, se convierten en una potencial línea de investigación susceptible de propiciar futuras investigaciones al respecto.

Referencias

- Akinlolu D. (s/f). La implicación de los padres, el interés en la escolarización y en el entorno escolar como factores determinantes de la autoeficacia académica en estudiantes de primero de secundaria en el estado de Oyo, Nigeria, *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, No. 5-3 (1), pp. 163-180.
- Bandura A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, No. 84, vol. 2, pp. 191-215.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action*. New York: Prentice-Hall.

- Carrasco M. A. y Del Barrio M. V. (2002). Evaluación de la autoeficacia en niños y adolescentes, *Psicothema*, Vol. 14, No. 2, pp. 323-332.
- Cartagena M. (2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria, *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 6, No. 3, pp. 59-99.
- Contreras F. et. al. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes, *Perspectivas en Psicología*, Vol. 1, No. 2, pp. 183-194.
- Lozano S. y Pena M. (s/f). *La autoeficacia en la toma de decisiones vocacionales en función del género y otras variables culturales como la edad*, ponencia presentada en el V Congreso Internacional "Educación y Sociedad".
- Pérez E. R. y Delgado M. F. (2006). Inventario de autoeficacia para el estudio. Desarrollo y validación inicial, *Avaliação Psicológica*, Vol. 5, No. 2.
- Pérez E., Beltramino C. y Cupani M. (2003). Inventario de autoeficacia para inteligencias múltiples: fundamentos teóricos y estudios psicométricos, *Evaluar*, No. 3, pp. 35-60.
- Ramírez M. C. y Canto J. E. (2007). Desarrollo y evaluación de una escala de autoeficacia en la elección de carrera en estudiantes mexicanos, *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, No. 11, Vol. 5(1), pp. 37-56.
- Salkind N. J. (1999). *Métodos de Investigación*, México: Prentice Hall.
- Sanjuán P., Pérez A. M. y Bermúdez J. (2000). Escala de autoeficacia general: datos psicométricos de la adaptación para la población española, *Psicothema*, Vol. 12, supl. No. 1, pp. 509-513.