

Diseño de un diplomado semi-presencial sobre la terapia asistida con perros dirigido a docentes de niños con necesidades educativas especiales

Cintha Maricela Mercado Moreno

Facultad de Psicología, UAQ.

TEL: 01 (442)1317187 e-mail: mifulanita@hotmail.com

Eunice Patricia Cabrera Silva

Facultad de Psicología, UAQ.

TEL: 01 4421562379 e-mail: paty_cs64@hotmail.com

Aglaee Verónica Licea Saavedra

Facultad de Psicología, UAQ.

TEL: 01 4421446515 e-mail: arale2820@hotmail.com

Verónica Rodríguez Cornejo

Facultad de Psicología, UAQ.

TEL: 01 4423438707 e-mail: v180784@hotmail.com

TEMA: MÉTODOS DE APRENDIZAJE

SubTema: DISEÑO DE PROPUESTAS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

RESUMEN

Los docentes de alumnos con necesidades educativas especiales requieren de métodos innovadores que complementen su práctica para la mejora de sus alumnos, ya que éstos son importantes para el desarrollo de los niños. En ese contexto, se presenta una propuesta de terapia complementaria (terapia asistida con perros), que al convertirse en una actividad programada y guiada por un especialista, proporciona un ambiente de bienestar y confianza en donde el perro se convierte en un motivador de acciones.

Por tanto, nuestro objetivo es que los participantes conozcan la terapia asistida con perros, sus beneficios, fundamentos y principios metodológicos para llevarla a la práctica. Con el interés de una difusión y promoción de mayor alcance de esta terapia, utilizamos la educación a distancia semi-presencial, misma que permite un ambiente adecuado para el aprendizaje. Así mismo presentamos las temáticas a revisar, divididas en cuatro módulos, con una duración total de 80 horas.

PALABRAS CLAVE Educación a distancia, necesidades educativas especiales, terapia complementaria.

INTRODUCCIÓN

La educación a distancia es un método útil y de gran alcance para la promoción y difusión de la información, además de que en este mundo globalizado este tipo de educación resulta una herramienta ideal para desarrollar ambientes de aprendizaje y el instrumento adecuado para poner en práctica cada uno de los principios de la enseñanza.

La modalidad del diplomado es semi-presencial, diseño que permite que los participantes tengan un mejor dominio del tema por medio de la práctica, ya que esto permitirá enriquecer y retroalimentar el conocimiento de cada participante, de este modo las tres primeras unidades serán virtuales y la última será presencial.

Ahora bien, los alumnos con necesidades educativas especiales, requieren en un grado mayor de motivación para el desarrollo de sus habilidades, de esta forma, la terapia asistida con perros en un contexto de actividad programada con la guía del especialista, se convierte en un “juego” en compañía del perro y no como una sesión de trabajo. Así, los perros ejercen un impacto emocional que ayuda a conseguir objetivos establecidos para cada caso individual. De modo que “al jugar con un ser vivo que no juzga, no critica, no tiene prejuicios y no limita sus capacidades, le genera un estado de bienestar, proporcionándole tranquilidad y confianza, logrando un estado facilitador para el aprendizaje o rehabilitación” (Fundación Mirochnick de terapia asistida con perros, 2007 pp: 13)

La utilización del perro como herramienta está basada en la imagen social que se tiene sobre éste, es decir, una imagen de fidelidad, confianza, compañía, etc. Otro aspecto que justifica la utilización del perro y no de otro animal es por sus características físicas, comportamentales, prácticas y económicas.

El diseño de este programa se dirige a docentes encargados de atender a niños con n. e. e, pues son los maestros quienes forman parte importante en el desarrollo de los niños, por lo tanto una de sus responsabilidades es enriquecer su práctica educativa con estrategias innovadoras para abordar las necesidades educativas especiales; de esta manera, el interés del diplomado es proporcionar un método complementario para aquellos docentes que están en constante búsqueda de nuevas ideas que contribuyan a aumentar el desarrollo de los logros de sus alumnos.

El objetivo es que los docentes conozcan los beneficios de la terapia asistida con perros en la atención de niños que presentan n.e.e., sus fundamentos y los diferentes tipos de abordaje, así como los principios metodológicos para que ésta pueda ser implementada por los participantes en sus respectivas instituciones.

FUNDAMENTO TEÓRICO

El término de necesidades educativas especiales es un constructo teórico pedagógico utilizado para apoyar la atención de niños con dificultades de aprendizaje en un modelo de intervención estrictamente educativo.

Un alumno con n.e.e. “...es aquel que presenta un desempeño significativamente distinto (inferior o superior) al de la mayoría del grupo, por lo que requiere de apoyos extra o diferentes de los que tiene el maestro y la escuela en ese momento” (SEP. 2000 p. 159). Éste puede presentar discapacidad visual, auditiva, intelectual y (o) motriz; lo cual significa que una o más vías de recepción tienen alguna alteración, pero dispone de otras vías de acceso a la información exterior que puede desarrollar.

El concepto de n.e.e. contribuye a una nueva percepción de la educación de los alumnos con dificultades de distinto tipo en su proceso de aprendizaje: en vez de considerarlos, como solía hacerse, sólo a partir de su deficiencia, se les considera a partir de sus posibilidades.

Teniendo en cuenta que las n.e.e. deben ser abordadas de manera integrada, es posible utilizar métodos complementarios e innovadores de intervención terapéutica. Con tal fin, el diplomado promueve la aplicación de la terapia asistida con perros (canoterapia), la cual tiene como meta incidir en la adquisición o mejora de habilidades físicas ó mentales de personas con n.e.e con o sin discapacidad ó en otro estado de vulnerabilidad, esto a través de los perros de una manera metódica, fundamentada e interdisciplinaria, donde al perro se le ve como un motivador de acciones, entendiendo como motivación una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto compuesta por necesidades, deseos, tensiones,

incomodidades y expectativas. En este caso el perro se convierte en el motor de la acción de los niños.

La relación del perro con el niño permite que se produzcan ciertas alteraciones en él, esta relación tiene un objeto significativo. Durante este proceso actúan mecanismos de proyección e identificación y el niño se va enriqueciendo por el sentimiento que va construyendo.

La importancia de que el perro forme parte del uso de objeto de identidad es de que se convierte en “una realidad compartida y no en un manojito de proyecciones” (Winnicott, 1992 pp119).

En el trabajo terapéutico con el niño se integra la relación con el objeto y su uso. El perro representa la calidez, compañía, protección y afectividad que encuentra en el vínculo con la madre, el niño lo utiliza como el objeto adecuado para proyectar y transferir sus necesidades y miedos.

Un sistema educativo virtual se encuentra basado en plataformas tecnológicas que utilizan a la internet como herramienta de comunicación y soporte. Es “un espacio de comunicación que integra un extenso grupo de materiales y recursos diseñados y desarrollados para facilitar y optimizar el proceso de aprendizaje de los alumnos, basados en técnicas de comunicación guiadas por el ordenador” (Gisberty Anaya, 2004, pp3).

Dicho sistema educativo esta compuesto por una compleja base de datos (una plataforma) definido como un ambiente educativo de aprendizaje que permite, mediante su acceso y manipulación, desarrollar todos los procesos y acciones que se efectúan en una escuela físicamente existente. El ambiente de aprendizaje resulta de la interacción de los sistemas tecnológicos, académico-pedagógico y administrativo, los cuales se interrelacionan de una forma dinámica.

En educación semi-presencial los participantes asisten esporádicamente a la institución para recibir parte de su educación. La mayor parte de esta se da de forma virtual.

METODOLOGÍA

Este diplomado se dirige a docentes encargados de alumnos con n.e.e. a través de un modelo de educación a distancia semi-presencial. Por las características del modelo de educación a distancia, es necesario que los participantes tengan acceso a la plataforma MOODLE, así como de los aparatos tecnológicos indispensables para su participación en sesiones semi-presenciales.

La duración será de 80 horas (60 hrs. On-line y 20 presenciales), divididas en cuatro módulos. Los objetivos por cada modulo, así como los temas a revisar se presentan en el siguiente cuadro:

| UNIDAD | OBJETIVO | CONTENIDO | SESIONES |
|---|---|--|---------------------|
| Personas con Necesidades Educativas Especiales y la Terapia Asistida con Perros | Que los participantes conozcan qué es un sujeto con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, además de los beneficios que la terapia asistida con perros puede tener en ellos. | 1. ¿Quiénes son las personas con N.E.E.? 1.1 Con Discapacidad 1.2 Sin Discapacidad 2. ¿Qué es la Terapia Asistida con Perros? 2.1 Antecedentes 2.2 Población Beneficiada 2.3 Mitos y Realidades | 20 horas virtual |
| Principios y Fundamentos de la Terapia Asistida con Perros | Que los participantes conozcan las teorías, desde la psicología, en las cuales se basa la explicación de la efectividad de la terapia con perros. | 1. Teoría de la Compensación (Vygotski) 2. Teoría de las inteligencias Múltiples (Gardner) 3. Teoría del Bienestar (Bowly) | 20 horas virtual |
| La Terapia Asistida con Perros y sus modalidades de intervención. | Que los participantes conozcan las modalidades a emplear de la terapia asistida con perros, de acuerdo a las necesidades que el sujeto requiera. | 1. Modalidades de Terapia Terapia Grupal Terapia Individual Terapia de Acompañamiento | 20 horas virtual |
| La Técnica | Que los participantes aprendan las bases de la técnica para aplicar la terapia asistida con perros. | 1.El Perro como herramienta 1.1Características Físicas 1.2Características Actitudinales 1.2.1 Prueba Cambell 1.3Entrenamiento 2. Desarrollo de la Terapia 2.1Entrevista Anamnésica 2.2 Sesión de Conexión 2.2.2 Objetivo 2.2.3 Tiempo de duración 2.3 Sesiones Terapéuticas 2.3.1Objetivo 2.3.2Tiempo de duración 3. Ambiente y Material 3.1 Espacio de trabajo 3.2 Tipos de Materiales 3.3 Costos | 20 horas presencial |

Tabla 1: Contenidos del programa

EVALUACIÓN

Para el control de cada tema, los participantes tendrán que elaborar diversas evidencias que den cuenta del aprendizaje durante el tiempo dedicado al curso. Uno de los criterios de acreditación será el cumplimiento del 90% de asistencia a las sesiones semi-presenciales, así como la evaluación de las actividades predeterminadas en cada una unidad, las cuales consistirán en solución de problemas, resúmenes, presentaciones en power point, mapas mentales, debates y cuestionarios.

Al finalizar el curso, será requisito, la presentación de una sesión de terapia filmada, dirigida a un caso en particular y diseñada por los propios participantes, acompañada de un trabajo por escrito en donde desarrollen su propuesta de intervención.

Todas las actividades realizadas a lo largo del diplomado serán compiladas en un portafolio virtual que servirá a los participantes para su retroalimentación, así como para su consulta posterior.

BIBLIOGRAFÍA

Elementos básicos de las adecuaciones curriculares.”En Curso Nacional de Integración Educativa, Lecturas, México, D.F., SEP, 2000. pp. 159

FUNDACIÓN MIROCHNICK DE TERAPIA ASISTIDA CON PERROS: “OLLIN PATOLLI”, A.C. (2007) Taller teórico práctico: “El perro como herramienta complementaria en la intervención terapéutica del niño con discapacidad”. México, Cuernavaca.

GISBERT, M.; ADELL, J.; ANAYA, L. y RALLO, R. (1997): *Entornos de Formación Presencial Virtual y a Distancia*. Boletín de RedIris. No. 40. Pp.13-25.

Winnicott, D.W.(1992). Objetos Transicionales y fenómenos transicionales. En: *Realidad y Juego* pp. 17-29. Barcelona: Gedisa

www.guíaacademica.com/educación/personas/e-learning_pag.276
Recuperado el 29 de febrero del 2008

ANEXO

Experiencia Profesional

Cinthya Maricela Mercado Moreno

Estudiante de Psicología Educativa, UAQ, realizando su servicio social en Niños y Niñas de México, A.C. Dpto. de Atención Psicopedagógica, prácticas profesionales en el CAM "Mis primeros pasos" implementando el Programa: Terapia Asistida con Perros.
"Coloquio de Educación Especial" Universidad Autónoma de Zacatecas 12 y 14 de Octubre del 2005. Taller Teórico – Práctico "El perro en la intervención terapéutica del niño con discapacidad" Fundación Mirochnick de Terapia Asistida con Perros, Cuernavaca, Morelos, México 20 y 21 de Octubre del 2007; Taller "Adquisición y Trastornos Fonológicos en niños Monolingües y Bilingües" 03-07 de septiembre.

Eunice Patricia Cabrera Silva

Estudiante de Psicología Educativa, UAQ, realizando su servicio social en Ce.Se.Co. Norte, Programa: Atención psicológica para niños. Prácticas profesionales en el CAM "Mis primeros pasos" Programa: Terapia Asistida con Perros.
Asistencia al "Coloquio de Educación Especial" Universidad Autónoma de Zacatecas 12 y 14 de Octubre del 2005. Curso Básico I de Lenguaje Manual, Institución Ana Cristina Juárez Diez Marina I.A.P Santiago de Querétaro, México. Junio del 2007
Taller Teórico – Práctico "El perro en la intervención terapéutica del niño con discapacidad" Fundación Mirochnick de Terapia Asistida con Perros. Cuernavaca, Morelos, México 20 y 21 de Octubre del 2007

Aglaee Verónica Licea Saavedra

Estudiante de Psicología Educativa, UAQ, realizando su servicio social en Ce.Se.Co. Norte dentro del Programa: Atención psicológica para niños. Sus prácticas profesionales en el CAM "Mis primeros pasos" implementando el Programa: Terapia Asistida con Perros.
Constancia del congreso Encuentro Nacional de Estudiantes de Psicología Social ENEPS 2006, Universidad Autónoma de Nuevo León. Facultad de Psicología. Área de Psicología Social. Asistencia al "Coloquio de Educación Especial" Universidad Autónoma de Zacatecas. Curso Básico I y II de Lenguaje Manual, Institución Ana Cristina Juárez Diez Marina I.A.P Santiago de Querétaro, México. Junio del 2007. Taller Teórico – Práctico "El perro en la intervención terapéutica del niño con discapacidad" Fundación Mirochnick de Terapia Asistida con Perros, Cuernavaca, Morelos, México. 20 y 21 de Octubre del 2007

Verónica Rodríguez Cornejo

Estudiante de Psicología Educativa, UAQ, realizando su servicio social en Ce.Se.Co. Lomas I Qro. Programa: Lenguaje y Comunicación
Prácticas en el CAM "Mis primeros pasos" Programa: Terapia Asistida con Perros.
Congresos: Encuentro Nacional de Estudiantes de Psicología Social ENEPS 2006 UANL Facultad de Psicología. Área de Psicología Social 5,6 y 7 de Abril del 2006
Taller Teórico – Práctico "El perro en la intervención terapéutica del niño con discapacidad" Fundación Mirochnick de Terapia Asistida con Perros Cuernavaca, Morelos, México. 20 y 21 de Octubre del 2007