



75
Años
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
1934-2009

Oportunidad
Renovada



VI Foro de
Investigación
Educativa

VI Foro de Investigación Educativa

Avances sobre la Investigación: "Pensar, leer y escribir a través de las tecnologías de la información y la comunicación"

Evelyne Suárez Hortiales

Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 15 "Diódoro Antúnez Echegaray"

esuarezo@ipn.mx

Alicia García Téllez

Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 9 "Juan de Dios Bátiz"

agarcia@ipn.mx

María Elena Zepeda Hurtado

Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 11 "Wilfrido Massie"

mezepedah@ipn.mx

Eje temático: La innovación y la investigación educativa en los ambientes de aprendizaje

Resumen

En este trabajo se presenta la problemática estudiantil en la unidad de aprendizaje Expresión Oral y Escrita II, pues la relevancia está en el propio nombre. Con base en la estadística de aprovechamiento se infieren los factores que intervienen en el desempeño escolar. Esto es de vital importancia pues de ello depende que se pueda generar un material educativo que permita a los estudiantes apropiarse del conocimiento, así como potenciar sus habilidades y cambiar las actitudes hacia materias del área humanística. La investigación parte del estudio estadístico, el cual será la guía para desarrollar un ambiente para el aprendizaje que varíe los estilos así como el entorno.

Palabras clave: Diseño de material, problemática, comunicación, actividades para el aprendizaje.

El propósito del presente trabajo es presentar el avance de la investigación denominada "Pensar, leer y escribir a través de las tecnologías de la información y la comunicación" en la Unidad didáctica de Expresión Oral y Escrita II, pues ésta carga con el estigma de aburrida; esto último debido a que uno de los muchos factores quizá sea propiciado por los propios actores del proceso educativo, pues algunos de ellos están lejos de la motivación personal para impartirla, aunado al perfil docente y la improvisación administrativa; sin embargo no es éste el problema a solucionar, sino crear un ambiente para el aprendizaje de la unidad antes citada.

Con base en lo anterior, se inició por conocer cuántos estudiantes adeudan la materia que antecede a la que motiva este estudio (Expresión Oral y Escrita I y Expresión Oral y Escrita II, respectivamente) y cuántos de ellos adeudan una de las dos o las dos. En este trabajo se alude también a los factores que inciden en el proceso formativo. A la par se está trabajando con la selección de información para el material didáctico virtual, (pero en este trabajo todavía no se describe).



Un dato interesante surgido a partir de revisar el número de materias reprobadas es la coincidencia de que el alumno que reprueba Expresión Oral y Escrita II también reprueba otras unidades de aprendizaje relacionadas con el área humanística. No es el objetivo de esta investigación identificar los factores que influyen en la reprobación (pero resulta interesante, porque es de gran utilidad la pesquisa), sino obtener información sobre algunas condiciones que permitan guiar el trabajo para el desarrollo de un material educativo digital.

Objetivo general:

Reincorporar a los alumnos que han causado baja del sistema escolarizado mediante la utilización de un material virtual que les permita el desarrollo de competencias para la comunicación a través del español.

Marco teórico

La investigación parte del hecho de que los alumnos que adeudan asignaturas serán dados de baja del sistema escolarizado, si esto ocurre, es casi imposible que los afectados puedan acceder por sí mismos al trabajo escolar, hecho que redundará en el abandono de la escuela. La deserción escolar es un hecho real y un factor determinante es la reprobación. La idea no es solo recuperar a los alumnos sino también abatir el índice de reprobación. Para lograr esto se trabajará sobre estrategias didácticas que permitan al estudiante apropiarse de estrategias de lectura y le faciliten el acceso a la información.

A pesar de que la investigación se centra en habilidades para la comunicación no se deja de lado la cultura a la cual los estudiantes deben tener acceso y de la cual forman parte, por ello es necesario aclarar que se realiza una investigación que parte de una unidad de aprendizaje como Expresión Oral y Escrita, pero no deja de lado las otras asignaturas del nivel (primero y segundo) pues la gran mayoría de ellas están dentro del área de materias humanísticas.

En el desarrollo de la investigación participan docentes de los CECyT 9, 11 y 15 ("JDB", "WM" y "DAE", respectivamente).

Problemática y preguntas para la investigación

En el CECyT No. 15 del NMS del IPN, en el primer semestre había una población de 785 alumnos inscritos, de los cuales 61 (el 7.7 por ciento) adeudan Expresión Oral y Escrita I al iniciar el segundo curso de la misma asignatura. Esta cantidad de alumnos se convierte en candidato para abandonar el sistema escolarizado. ¿Se puede evitar la deserción del sistema escolarizado? ¿Es posible recuperar a una parte de la población? ¿Cómo recuperar a esa población vulnerable?



Población total	Porcentaje de reprobación en Expresión Oral y Escrita I					
	Ordinarios			Extraordinario	Tít. Suf	
	A	B	C		Ord.	Esp.
785	16.7	18.3	17.3	12.9	10.7	7.77

Población total	Porcentaje de reprobación en Expresión Oral y Escrita II					
	Ordinarios			Extraordinario	Tít. Suf	
	A	B	C		Ord.	Esp.
727	18.7	14.2	16.4	15.5	13.8	

Entre las causas de la reprobación académica está la falta de motivación para leer (material de la propia asignatura) y redactar (todo tipo de trabajos escolares); sin embargo esto no significa que no lean o escriban; porque, a juzgar la gran demanda de las redes sociales (a través de la cuales se les reconoce) se aprecia que escriben a su manera y leen lo que los identifica con ese ambiente. Entonces ¿qué debe contener el material para atraer a los alumnos a la lectura?

Entre los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar se encuentra la condición social y económica del alumno, la interacción del grupo, la cantidad de material por asignatura, la distancia casa-escuela y viceversa, una metodología de lectura acorde al tipo de material (sugerido, impuesto o por elección propia), el tiempo para su ejecución, entre otros. Considerando los dos últimos puntos es labor del docente utilizar las herramientas a su alcance para despertar la participación del estudiante, éste es un reto para los académicos responsables de la presente investigación. Entonces ¿cuál es la cantidad de información que puede procesar el alumno? ¿Qué cantidad de tiempo debe invertir para lectura y redacción de información?

Por otro lado, al llevar a cabo la revisión de las calificaciones de los jóvenes salió a la luz el hecho de que los alumnos que reprueban Expresión Oral y Escrita (I y/o II), también reprueban materias humanísticas como Desarrollo Personal, Filosofía (I y/o II) e Inglés (I y/o II), Historia, Técnicas de Investigación de Campo y Orientación Juvenil y Profesional (I y/o II). De este primer acercamiento se puede inferir que al estudiante le falta desarrollar habilidades, conocimientos y/o actitudes para acceder a las materias humanísticas. ¿Qué conocimientos, habilidades y/o actitudes se deben reforzar para hacer que un estudiante se recupere y pueda continuar sus estudios?

Una vez problematizada la situación, en las siguientes etapas se trata de identificar, a través de encuestas, los estilos de aprendizaje de los alumnos, así como los problemas (sociales, familiares, económicos, entre otros, los factores que influyen en detrimento de la acreditación), entre otros aspectos, que sirva de apoyo para incluir en el material ejemplos diversos, adecuados e interesantes para el alumno, además deben despertarles la curiosidad. De esta forma se podrá



75
Años
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
1934-2011

Oportunidad
Renovada



VI Foro de
Investigación
Educativa

trabajar sobre comprensión de lectura. El paso siguiente será motivar la redacción, revisión y corrección de su propio material antes de exponerlo en forma oral.

La propuesta de elaborar un material virtual radica no solo en estar inmerso en el desarrollo de material digital o que sea visto como una moda, también se contemplan las posibilidades de acceso al plantel, pues los alumnos que causan baja no tienen las mismas de acudir a una asesoría, este hecho que parece simple no lo es, pues hay muchas barreras administrativas y manera de llegar a los jóvenes y de evitar que en su tiempo esté libre es mantenerlos ocupados a través del uso de internet.

Falta mucho por hacer, pero en su momento podrá ser evaluado. Lo más próximo es la digitalización del material.

Metodología

La investigación surgió del estudio estadístico para conocer el número de alumnos que reprueba Expresión Oral y Escrita II. También es importante saber cuáles son las materias con mayor índice de reprobación, porque con una sola asignatura no causa baja un estudiante. Para atender a la población en situación de riesgo se pensó en elaborar un material digital que permita a los jóvenes adquirir las habilidades necesarias para la comunicación; pero sobre todo para la comprensión de textos literarios (porque es el contenido del curso en este nivel). La primera etapa llegará hasta la presentación del material digital.

Una vez digitalizado el material, se pretende estructurar los temas de manera tal que el alumno pueda, en forma autodidacta, ir construyendo el conocimiento y realizar una práctica constante de las diferentes habilidades necesarias (leer, escribir, hablar y escuchar) para el logro de la competencia de comunicación. El eje rector, que permitirá el desarrollo de las habilidades antes mencionadas, será el texto, en la unidad de aprendizaje de segundo semestre, será el texto literario. En una etapa posterior se pretende ponerlo en línea y tener participantes. Ello permitirá evaluar la eficacia del material.

Resultados / Conclusiones

¿Qué ventajas tiene la propuesta de material virtual?

El uso de las TIC se han convertido en un recurso didáctico principalmente porque:

- ♦ La información que ofrece además de estar bien organizado contiene explicaciones breves y comprensibles.



75
Años
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
1934-2011

Oportunidad
Renovada



VI Foro de
Investigación
Educativa

VI Foro de Investigación Educativa

- ◆ Facilitan el acceso al aprendizaje las dos metodologías o características de la modalidad virtual: asíncrona, lo cual tiene relación con el desarrollo de competencias y habilidades para el aprendizaje autónomo.
- ◆ Considerar el desarrollo de la competencia; intercambiar información, puntos de vista, discutir, concluir, consultar, etc.
- ◆ La importancia que resiste el seguimiento personal de, no solo en cuanto a la revisión de información, sino el apoyo y orientación académica, al aprendizaje, evaluación, etc.

En general, por sí mismo, el material virtual, resulta más atractivo al alumno, además del desarrollo de competencias transversales que implica lectura, comprensión, redacción, etc., para poder interactuar con otros.

Referencias

- Cassany, D.; Luna, M. & Sanz, G. (2001). *Enseñar lengua*. España, Barcelona, España: Grao.
- Digión, L., Sosa, M. & Velázquez, I. (s. f.) Estrategias para la mediación pedagógica en ambientes de educación a distancia. Departamento de Informática, Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías. Universidad Nacional de Santiago del Estero, Argentina.
- Moreno, M. (1997). El desarrollo de ambientes de aprendizaje a distancia. VI Encuentro Internacional de Educación a Distancia. Medios y modos de Aprender en la Educación a Distancia. Universidad de Guadalajara.
- Solé, I. (1979). *Estrategias de lectura*. España, Barcelona, España: Grao.



75
Años
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
1934-2011

Oportunidad
Renovada



VI Foro de
Investigación
Educativa

VI Foro de Investigación Educativa

Eje temático 5. La responsabilidad social de las instituciones educativas

A través del enfoque CTS, las instituciones educativas contribuyen a cumplir con su responsabilidad social; muestran que son construcciones humanas que favorecen el desarrollo de los entornos sociales y proporcionan, con sus herramientas conceptuales, una comprensión del contexto en el que el individuo se desarrolla, promoviendo con responsabilidad su participación en la toma de decisiones sobre el desarrollo científico tecnológico; ante estas circunstancias, las instituciones deberán, además, asumir este enfoque como parte fundamental de la formación de sus egresados. En este eje buscamos la reflexión del compromiso social de las instituciones educativas para promover una educación CTS tanto al interior como en el entorno.

Las preguntas a las que se trata de dar respuesta en este eje, son:

- ◆ ¿Cómo se forman los actores de las instituciones educativas para promover la corresponsabilidad social?
- ◆ ¿Cómo desde un enfoque CTS la educación es responsable socialmente?
- ◆ ¿Cómo contribuir con responsabilidad social en el desarrollo de una cultura científica, tecnológica y de respeto a los derechos humanos?
- ◆ ¿Cómo las instituciones educativas deben fortalecer la responsabilidad social con los diferentes actores?
- ◆ ¿Cómo impactan las redes sociales en el ser y quehacer de las instituciones educativas?