

**A105-0062-1**

**EL CURRÍCULUM DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES) DESDE UNA ÓPTICA FILOSÓFICA EN UN CONTEXTO GLOBALIZADO**

Rubén Ortiz Yáñez

**ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA (ESIME, ZACATENCO)**

rortizy@ipn.mx

Salvador Álvarez Ballesteros

**ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA (ESIME, ZACATENCO)**

salvarez@ipn.mx

**Tema: Diseño curricular**

**Subtema: Estudios que coadyuven al desarrollo y seguimiento curricular**

*El estudio esencialmente propone la quinta fuente denominada fuente filosófica, para que sea incluida en el estudio del currículum desde la perspectiva de la teoría educativa<sup>1</sup>; haciendo referencia al pensamiento filosófico de Michel FOUCAULT para establecer el planteamiento y llegar a esta propuesta. De atenderse para incluirla en la teoría curricular, indudablemente que impactaría al currículum del modelo educativo de las instituciones de educación superior y consecuentemente surgirá la necesidad de la reestructuración del perfil de egreso actual y con ello se dotaría al egresado con capacidades de “saber hacer”, lo cual significará tener las competencias para hacer investigación, desarrollar tecnología y adquirir la mentalidad emprendedora, para transitar de un empleo acotado por la globalización<sup>2</sup> a la empleabilidad creando su propia empresa y generando empleo para el bienestar social.*

*Palabras clave: Currículum, Foucault, IES, poder-sabe, fuente filosófica.*

**Introducción:**

El aspecto filosófico abordado en este estudio se efectúa a partir de la interpretación particular de las aportaciones de Michel FOUCAULT, en educación como: el poder saber, las tecnologías disciplinarias y la evaluación de su obra “surveiller et punir”<sup>3</sup>; con lo cual se obtiene una visión filosófica del currículum; pues FOUCAULT lleva a la interpretación de que el poder produce saber y esto implica que la **relación poder-saber**; se manifiesta fundamentalmente en la forma que abraza y adopta el currículum escolar; pues además de servir para transmitir conocimientos sirve a otros muchos elementos de la sociedad.

Al final en el estudio se incluye la propuesta de una nueva fuente para el currículum denominada **fuentes filosóficas**, esta se presenta a partir de la perspectiva filosófica comentada en el marco teórico como “**aspectos filosóficos del currículum**”, lo cual tiene la pretensión de advertir los intereses ocultos del poder que a existido y existe, para no prestarse inconscientemente a la promoción de este poder; sino todo lo contrario y además que los desarrolladores del currículum adopten la fuente filosófica e impacten al perfil de egreso de la IES con conocimiento para desarrollar capacidades de saber hacer, innovar, crear y mentalidad emprendedora en sus egresados.

**Perspectiva filosófica del currículum**

Para comentar la posible inclusión de una fuente Filosófica en el currículum e incorporarla como componente de este se recurre a las aportaciones de Michel Foucault en educación a efecto de poder argumentar dicha fuente:

Desde la perspectiva del análisis del “poder saber” de Foucault, nos lleva a la interpretación; que el poder produce saber, esto conlleva a un aspecto filosófico del currículum; lo cual implica que la relación del poder saber se manifiesta fundamentalmente con la forma que abraza y adopta el currículum escolar, porque además de servir para transmitir contenidos y constructos<sup>2</sup> (conjunto de conocimientos) a los alumnos; el currículum sirve a muchos otros elementos de la sociedad como al estado; grupos profesionales implicados en la enseñanza donde a través de este se puede servir al poder de intereses ocultos; por esta razón se ejerce un control cada vez más exhaustivo a través de políticas educativas de los gobiernos; pues las disciplinas del currículum se convierten en formas generales de dominación creando cuerpos dóciles o individuos dóciles si así es requerido.

FOUCAULT señala en su obra, su deseo por comprender las relaciones existentes entre la constitución de las diferentes formas del sujeto, es decir, los juegos de verdad y las prácticas de poder se deben de entender como los saberes y poderes. Dicho de otra manera, el “poder saber” en la interpretación positiva de Foucault, significa poder es saber y esto nos conlleva a constructos y estos son los “conocimientos” que adquiere el individuo o sujeto en la relación escuela – educación. Es decir el cuerpo debe adquirir conocimientos durante su ó en su educación.

FOUCAULT en su obra habla de las tecnologías disciplinarias y su conexión con determinados saberes y los sujetos disciplinados, según él a finales del siglo XVIII empiezan a existir dos tipos de tecnologías de poder:

### **LAS TECNOLOGÍAS DISCIPLINARIAS**

Centradas en los cuerpos de los individuos y destinadas a vigilarlos, controlarlos y adiestrarlos con el objeto de hacerlos dóciles y útiles; y la otra:

### **LAS TECNOLOGÍAS REGULADORAS DE LA VIDA**

Las cuales con el objetivo, más allá de regular los cuerpos individuales (individuos); las del cuerpo social, las poblaciones, ambas conllevan a técnicas de racionalización y economía; a tecnologías de un poder poco visible (micro físico). Porque por una parte se tiene saberes destinados a jerarquizar, clasificar, vigilar y adiestrar los cuerpos (individuos); en estos se encuentran ciencias militares, pedagogías, tecnologías, etc. y por otros saberes destinados a la gestión global de la vida en los que se cuenta la medicina, la higiene pública, la estadística, etc.

Entonces de acuerdo de Foucault **el poder produce saber** y el saber al servicio del estado con sus diversos grupos de intereses y agentes de poder, producen campos o disciplinas.

Para ejercer control sobre el cuerpo (individuos); luego las disciplinas se convierten en formas generales de dominación que pueden crear cuerpos sometidos y sumisos.

Por lo anterior el “poder disciplinario de saberes” no lleva al currículum de saberes y que es organizado de acuerdo o los intereses del estado o ha intereses de poder del control social. Esto implica:

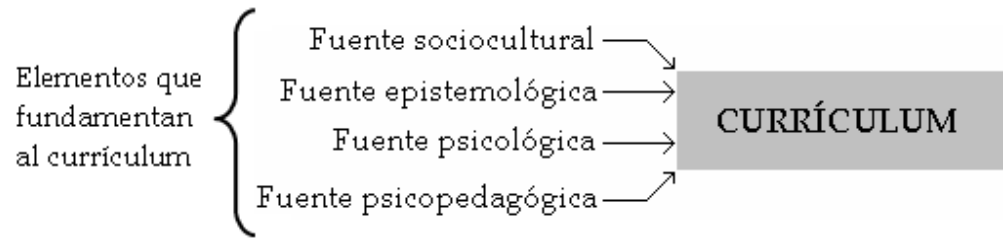
**Poder disciplinario, significa currículum de saberes que equivale al currículum de un modelo académico o de planes de estudio como hoy los conocemos**

Pero en este análisis del poder saber, que conlleva al poder disciplinario de currículum, Foucault en su crítica velada nos advierte que puede existir un peligro de los agentes del poder; los cuales tratan con el “currículum-saberes” de crear individuos dóciles y que sirvan a sus intereses. Es decir, estos individuos al egresar de la Institución Educativa se convertirán en entes dóciles y sumisos.

Se observa de la interpretación del pensamiento de Foucault que en sus críticas al estado, a los diferente modelos socioeconómicos y en su análisis del discurso político; lanza una velada advertencia sobre el control que se puede ejercer sobre los individuos a través del “currículum de saberes”, que equivale al currículum educativo, conocido por nosotros como un plan de estudios de un determinado modelo educativo. Desde esta óptica filosófica sería importante tenerla en cuenta para efectuar una evaluación del currículum que se aplica actualmente desde la educación básica, donde el modelo educativo de secundaria debe ser sometido a una evaluación exhaustiva para lograr una retroalimentación que permita a través de conocimientos específicos crear en el joven un pensamiento menos mediatizado y ya no digamos a crear en él (individuo) un pensamiento libre como lo propone Foucault; pero esto último se debe intentar.

Con relación al currículum para la educación media superior y superior, se observa también la tendencia expresada en el aspecto filosófico; porque actualmente en el currículum para esto niveles educativos se busca la alineación a los “intereses de poder oculto” y el estado con sus diversos grupos y

organizaciones trata de cumplir con los mandatos de dichos intereses". Así mismo considerando a la teoría educativa en el diseño curricular<sup>4</sup>, esta enseña a desarrollar el currículum considerando cuatro fuentes:



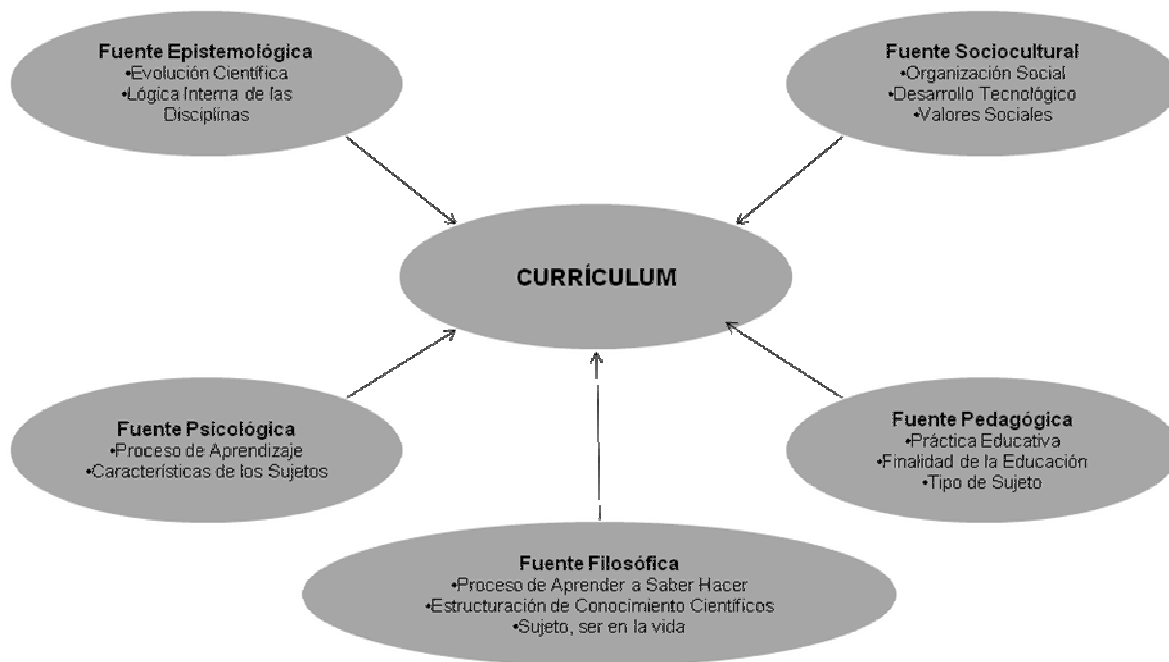
Del esquema anterior; la pregunta que nos surge es la siguiente: ¿En cuál fuente se ocultan los "intereses de poder"? o bien ¿A través de cual fuente de currículum se trata de controlar y volver al individuo sumiso a los intereses del poder? Se puede decir que a través de la fuente epistemológica y la fuente psicopedagógica principalmente y luego surge la otra pregunta ¿Cómo o cuales serían en el momento actual los intereses de poder? En este momento los intereses de poder que se manifiestan, es a través de la globalización; no es la intención de explicar quienes son los que lo promueven; basta saber que significa los intereses del poder (poder del conocimiento, poder económico, poder social y poder político).

### **Propuesta de nueva fuente para el estudio del currículum<sup>5</sup>**

Luego si pretendemos hacer una evaluación del currículum de la educación media y superior con los componentes de las fuentes, nos encontraremos con la trampa de los intereses del poder y estaremos inconscientemente promoviendo sus intereses. Por esto, para efectuar una evaluación del currículum desde la perspectiva de la teoría de la educación será necesario incluir una quinta fuente, que esta formaliza la presente postura y sería la:

**FUENTE FILOSÓFICA**

Luego el esquema de las fuentes para evaluar el currículum serían:



Si se atiende la fuente filosófica planteada para el diseño curricular, implica alinear el currículum hacia una mejora socioeconómica de las personas, donde la individualidad sienta esta mejora económica y esto le permita una movilidad en su estatus social y las demás fuentes actúan como fuerzas colineales en el currículum para crear conocimientos que permitan el desarrollo de tecnologías en función de la mejora socioeconómica individual y colectiva y con ello el sujeto tenga oportunidades de darle sentido a su vida.

Cuando se habla de "currículum y su alineación", se entiende que las autoridades en la educación superior están atentas a los requisitos que demanda el mercado laboral globalizado para formar los recursos humanos sumisos a esta demanda. Pero si las instituciones de educación atienden la responsabilidad de formar recursos humanos con un alto grado de empleabilidad y no de empleo y si a estos, en la formación de dichos recursos humanos se les prepara con capacidad para desarrollar tecnología lo cual se debe interpretar: **-hacer investigación- y -desarrollar tecnología-**; así mismo promoviendo en el egresado la capacidad emprendedora de su propio negocio generando empleo para el bienestar social; entonces se entiende que el currículum también se alinea a la quinta fuente de este.

Por todo esto, la postura entorno a una quinta fuente para el currículum denominada "fuente filosófica" será la que impacte en la parte de este, para dotar de capacidades al egresado en aprender a saber, innovar, crear y mentalidad emprendedora; y esta fuente es la que no se retrata en la teoría curricular dentro de la teoría educativa y su inclusión esta haciendo falta desde la perspectiva personal en el momento actual, cuando se habla de reformas en los modelos educativos y académicos en la educación media superior y superior en un entorno globalizado.

Lógicamente la presente postura debe llevar al análisis del perfil de egreso actual de la IES y la propuesta de un nuevo perfil de egreso desde la perspectiva de esta fuente filosófica y en consecuencia a la reestructuración del correspondiente currículum. Sin soslayar o teniendo presente que esta propuesta sería para un currículum caracterizado por una educación científica-tecnológica.

### Conclusión:

La postura de la quinta fuente para estudio del currículum denominada fuente filosófica es con la intención de incluirla en el diseño curricular, significando alinear el currículum educativo para producir a través de este una mejora socioeconómica del sujeto; pero más allá de esta mejora económica, además adquiera los conocimientos y competencias para desarrollar investigación y tecnologías; potencialmente

se convertirá en capital humano ( La teoría del capital humano fue desarrollada por Gary Becker en 1964. Se define como el conjunto de las capacidades productivas que un individuo adquiere por la acumulación de conocimientos generales o específicos de saber hacer), pero además efectivamente darle la oportunidad de ser en la vida. Lógicamente al incluir la fuente filosófica en la teoría curricular implicará en el caso de las IES (Instituciones de Educación Superior) efectuar el análisis de su “perfil de egreso actual” y esto conllevaría a la reestructuración de su currículum actual.

### **Referencias:**

- 1.- Feroso Estébanez Paciano (1981), Teoría de la educación, Trillas, España.
- 2.- Bruner José Joaquín (1994), globalización, cultura y postmodernidad, fondo de la cultura económica Chile.
- 3.- J. Ball Stephen, compilador (tercera edición) Foucault y la educación, disciplinas y saber, fundación Paideia, ediciones Morata, España
- 4- Casarini Ratto Martha (2002), Teoría y Diseño Curricular, Trillas, México.
- 5- Ortiz Yáñez Rubén, Tesis de Grado: La necesidad de incluir la educación CTS (Ciencia, Tecnología y Sociedad) en el nivel medio superior del IPN, 2005, Guanajuato, México.