

A105-0039-1

ELECCIÓN DE CARRERA ¿SATISFACCIÓN O FRUSTRACIÓN?

Gina Sánchez Hobbs

ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN (ESCA TEPEPÁN) DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

gisanchez@ipn.mx

María Dolores Estrada Aguilar

IPN-ESCA-Tepepan

mdea87@hotmail.com

Eje Temático:

Diseño curricular

Estudios que coadyuven al desarrollo y seguimiento currícula

La actual demanda por un espacio para cursar estudios de nivel superior cada día se vuelve más complicada, ya que la demanda supera en mucho a la oferta, es por ello que la mayoría de las IES tienen como requisito el aprobar el examen de admisión, algunas de estas instituciones solicitan opciones para que el estudiante les indique sus preferencias sin embargo sucede que cuando el cupo se satura, a los jóvenes se les deriva a otras licenciatura provocando en el estudiante frustración y decepción de sí mismo. Que lo lleva a tomar diversas decisiones en torno a la situación que se enfrenta y a sus condiciones de vida; por lo que realizamos un estudio con el siguiente objetivo:

- Conocer el porcentaje de estudiantes no satisfechos con la licenciatura asignada. y las opciones de decisión que se plantea.

Se entrevistaron a 408 alumnos de nuevo ingreso de las diversas carreras que oferta el Instituto Politécnico Nacional en sus 23 planteles. Con un cuestionario estructurado de aplicación directa que contiene 47 ítem, pre codificado.

La investigación educativa y sus repercusiones en la innovación educativa

Toda investigación genera conocimiento y la investigación educativa no es la excepción a medida que esta ha permeado en nuestro instituto; se tiene la posibilidad de conocer mejor lo que sucede en nuestro entorno educativa permitiendo que de este saber se busque o apliquen soluciones que contienen una derivación en la innovación educativa. Sabemos que dentro de los principios de toma de decisiones estar el de a mayor información mejores decisiones que contribuyen a mejores resultados.

Introducción

Se ha dicho reiteradamente que la solución a muchos de los problemas que aquejan al país esta en la educación, si bien es cierto el índice de educación en nuestro país a mejorado las instituciones de educación superior enfrentan realmente un gran reto el poder dar cabida en cada periodo de inicio escolar a los miles de jóvenes mexicanos que busca un lugar para poder acceder a la Educación Superior. Al quedar esto jóvenes fuera de las aula se corta un parte de su educación formal, si embargo debemos reconocer que este incidente no debe de ser restrictivo ya que todo ser humano tiene en si la posibilidad de educarse por si mismo, es decir de buscar el desarrollo en si del ser y no el de conocer las cosas

Para el ciclo escolar 2006-2007 el Instituto Politécnico Nacional recibe 58,879 solicitudes de aspirantes, de los cuales solo fueron aceptados 22,820 atendiendo así al 39% de la demanda. Para el ciclo escolar 2007-2008, 72 mil jóvenes fueron aspirantes a ingresar a una de las 64 licenciaturas en las áreas de Ingeniería, Ciencias Físico Matemáticas, Medico Biológicas y Ciencias Sociales y Administrativas dentro del Instituto el cual ofreció 21mil espacios educativos en sus 24 escuelas. Los lugares disponibles una vez agotada la última etapa del proceso de admisión fueron ofertados mediante un segundo examen; esto conlleva en si que no todos los aspirantes que son aceptados quedan en su primera opción, o en su defecto en ninguna de sus tres opciones se les asignar una

diferente si bien en el estudiante se genera sentimientos encontrados ya que por una parte tiene un lugar para continuar sus estudios por otra no es lo que ellos eligieron, por lo que muchos de ellos se encuentra ante un dilema continuar estudiando asignaturas que no satisfacen sus preferencias profesionales o desertar, dada esta situación nos enfocamos a conocer lo que los estudiante viven.

Metodología

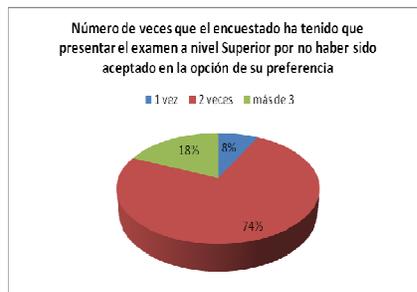
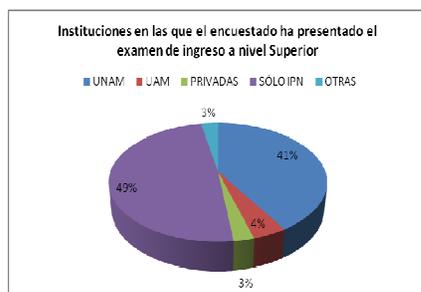
Uno de los propósitos de la investigación fue que todos los estudiantes de las carreras se encontraran representados en la muestra por lo que se procedió a su distribución. La Metodología se ubicó en un estudio descriptivo de tipo cuantitativo, se entrevistaron a 408 alumnos de nuevo ingreso de las 68 carreras que oferta el Instituto Politécnico Nacional en sus 23 planteles ubicados en la ciudad de México y zona metropolitana con un cuestionario estructurado de aplicación directa fase a fase con una duración aproximada de 20 minutos que contiene 47 ítem, precodificado el sistema de muestreo fue aleatorio.

Los objetivos de la investigación que se presentan son:

- Conocer el porcentaje de estudiantes satisfechos con la licenciatura asignada.
- Conocer el porcentaje de estudiantes no satisfechos con la licenciatura asignada.
- Conocer las opciones de decisión que se plantea los jóvenes que no se encuentran satisfechos con la licenciatura asignada para cursarla en el IPN.

Análisis de datos y discusión de resultados

El deseo que muestran los jóvenes estudiantes por ingresar a una institución de educación superior lo llevan a buscar su admisión en repetidas ocasiones y en diversas instituciones.



La información obtenida con este estudio fue realmente muy reveladora ya que los porcentaje que encontramos en cuanto al beneplácito de los jóvenes por la asignación dada por la institución denota mayor inconformidad, es decir no se está conforme en cuanto a designación de carrera, plantel o ambos, esto nos invita a poner atención en como los jóvenes asumirán esta realidad, seguramente para algunos será motivo de deserción más adelante.



Las IES al no poder satisfacer la demanda ha implementados algunos mecanismos de selección tales como el examen de admisión, pero aún así no ha sido posible cumplir ya que la demanda apunta a áreas específicas donde es insuficiente la capacidad, de allí que se le solicite al aspirante tres opciones de preferencia para realizar sus estudios, siendo este asunto muy singular ya que existen jóvenes que tienen bien definida su vocación y que solo tienen una opción real y que al plantearles estas alternativas entran en

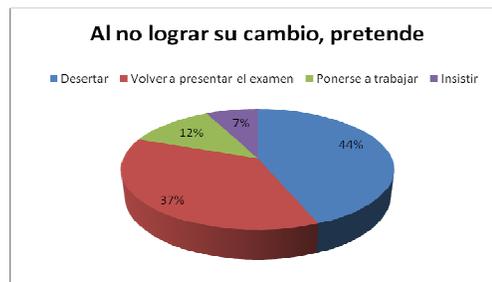
verdaderos dilemas y contradicciones personales, si bien es cierto que ya obtuvieron un lugar para continuar sus estudios, este no es al que habían aspirado.



El encuestado ha pensado en solicitar su cambio, no obstante que muchos de ellos no han obtenido información de cómo se debe realizar y los requisitos a cumplir.



Los alumnos que de ninguna manera aceptan la opción asignada y no consiguen el cambio de plantel o carrera, deciden desertar ocupando su tiempo en encontrar trabajo, volver a presentar el examen de colocación a nivel superior o insistir en la solicitud de cambio.



La frustración o acomodamiento lleva a los jóvenes decidir continuar sus estudios aunque el área de conocimiento no sea por la que tienen preferencia y esto sucede debido a situaciones multifactoriales que influyen en esta decisión tales como:



Cuando se les presenta algún problema con el resultado de asignación de lugar, deciden permanecer en la opción asignada y algunas de las razones personales que los alumnos consideran para tomar esta decisión es que no quieren dejar de estudiar, no quieren perder el tiempo en un trámite tan

tardado y una de las razones más importantes es que no quieren perder el lugar que tienen dentro del Instituto Politécnico Nacional.

Otras de las razones por las cuales los alumnos deciden permanecer en la opción asignada se encuentran las razones económicas donde los factores que influyen son: material menos costoso en las carreras asignadas, ahorro de dinero en el transporte, el plantel donde fueron asignadas ofrece un mayor número de becas y finalmente con una visión futura, que sea una carrera bien remunerada.

Las razones sociales que tienen mayor impacto en esta decisión es que las personas que los rodean, familiares, amigos o conocidos esperan que tengan un desarrollo profesional estudiando una licenciatura o ingeniería no importando la opción, otros factores son: tienen amigos que estudian la misma carrera o se encuentran en el mismo plantel, el plantel es más reconocido que otros, el plantel ofrece un ambiente agradable y por último, también considerando su futuro es que la carrera tiene un amplio campo laboral.

Las Razones familiares que se consideran para permanecer en el lugar asignado es que en algún momento un familiar estudió la misma carrera o estuvo en el mismo plantel, algún familiar se encuentra estudiando la misma carrera o esta en el mismo plantel, o algún familiar ejerció presión para esta decisión, por ejemplo; muchas de las respuestas generadas sobre la presión es el retiro del apoyo económico a los alumnos, terminar con la relación de parentesco al no hacer lo que el familiar quiere, etc.

La mayoría de los alumnos que están inconformes con la carrera y/o plantel que les fue asignado y que toman la decisión de solicitar su cambio a la opción de su preferencia, opinan que si estuvieran en ella lograrían un mejor desempeño.

Conclusiones

La educación superior enfrenta sin lugar a dudas muchos problemas en cuanto a diversos rubros.

La calidad de los egresados inicia desde el momento mismo del proceso de admisión ya que si consideramos que el estudiante que esta en desacuerdo con la opción asignada acude a las aulas con una carga de frustración, actitud y aptitud negativas, no presentan el mismo potencial.

Es un gran reto el que enfrentan las IES, la solución debe de abordarse en conjunto, es cierto que la nueva tendencia de currículos flexibles deberá de disminuir esta situación tan latente hoy en día entre nuestra población estudiantil.

La asignación de lugares dentro de las instituciones educativas debe de considerar preponderantemente las preferencias de los aspirantes, para contar con individuos que gusten y se comprometan con el estudio y con su formación profesional.

Se necesita llevar a cabo desde educación media un sustantivo programa de orientación vocacional, donde no solo se presenten las opciones de ingreso, se tenga acceso a pláticas con profesionales de las diferentes especialidades y se conozca los diversos campos de trabajo que cada una de las licenciaturas tiene, es indispensable llevar a cabo con prestancia esta tarea de información.

El único secreto real del éxito es el entusiasmo

Walter P. Chrysler (1875-1973), Productor de automóviles

Referencias

De la Torre S. (2000): *Los procesos de admisión en educación superior*. Argentina Editorial Revolución.

Toledo, R (1999) Selección de Alumnos. México: Ed. Alay.