

A105-0027-1

APLICACIÓN DEL MODELO DE CURRÍCULUM FLEXIBLE PARA LA EVALUACIÓN DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS EN CONSERVACIÓN Y APROVECHAMIENTO DE RECURSOS NATURALES

Carlos Martínez Álvarez*

CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL REGIONAL (CIDIR OAXACA) DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

Carmal_mx@yahoo.com

*Becario EDI Y COFAA

Pastor Teodoro Matadamas Ortiz.**

CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL REGIONAL (CIDIR OAXACA) DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

pmata@ipn.mx

** BECARIO COFAA

Cayetano Serrano Blanco***

CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL REGIONAL (CIDIR OAXACA) DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

cserranoblanc065@yahoo.com.mx

*** Becario COFAA

Eje temático:

Diseño Curricular. Estudios sobre el diseño, evaluación y acreditación curricular

La maestría en Conservación y Aprovechamiento de los Recursos Naturales se desarrolló en el CIIDIR OAXACA con base en el modelo de currículo flexible (CF). El objetivo de la presente investigación es identificar los elementos del modelo de CF de mayor significancia en el desarrollo de la maestría. La evaluación curricular dio como resultado cambios en el número de materias optativas, el fomento de la formación integral del profesor y la descentralización de la toma de decisiones y responsabilidades.

Palabras clave: currículum flexible, evaluación curricular.

Introducción

El objetivo de la investigación es identificar los elementos del modelo de Currículum Flexible (CF) de mayor significancia en el desarrollo de la Maestría en Ciencias en Conservación y Aprovechamiento de Recursos Naturales (MCCARN) y su contribución a la mejora de la práctica docente.

La calidad de la educación superior se entiende como la eficiencia de los procesos, la eficacia en los resultados, la congruencia y relevancia de estos procesos así como resultados con las expectativas y demandas sociales (pertinencia) (ANUIES, 2007). Con este propósito el CIIDIR OAXACA organizó bajo el Modelo de Currículum Flexible, la Maestría en Ciencias en Conservación y Aprovechamiento de los Recursos Naturales (CARN) en el año de 2003, contando a la fecha con 88 egresados a partir de 2005.

El Modelo de Currículum Flexible se propone con la intención de innovar y mejorar la calidad educativa en el posgrado; esta visión prioriza las ideas de eficiencia, calidad y excelencia en la formación de un capital humano altamente competente y competitivo, se encuentra asociada a los modelos de certificación y evaluación de la calidad educativa y a la búsqueda de homologación entre planes de estudio de diversas instituciones, entidades e incluso países (Díaz-Barriga Arceo, 2005); pero se carece de referentes que permitan delimitar su impacto real, principalmente en el tipo de formación que propicia (Barriga, 2003).

Flexibilizar tiene los siguientes significados según F. Díaz-Barriga (2003): **a)** Tender hacia la reorientación y diversificación de la oferta académica, creando currículos adaptables y posibles de renovación

continua en su estructura. **b)** Implica también un proceso tendiente a satisfacer necesidades educativas sociales y científicas, que además contribuye al crecimiento individual y social del sujeto. **c)** Un currículo abierto que brinda al estudiante oportunidades para elegir entre todos los cursos que ofrece su universidad. **d)** Una forma de organización de los estudios universitarios que permite la máxima adecuación de éstos a las aptitudes e intereses de los estudiantes, orientados siempre en función de las demandas del campo profesional y los avances técnicos y científicos del conocimiento. **e)** Permite que las actividades de aprendizaje se seleccionen considerando tanto los requerimientos del programa, como las características del estudiante.

Un plan de estudios flexible implica contar con un sistema de trabajo académico ágil que posibilite la actualización constante de los contenidos y permita el desarrollo natural de los programas y su oferta oportuna, aunado a un sistema de administración eficiente tanto de recursos como de los procesos de la institución.

Una cuestión fundamental de la **organización** es que las academias se agrupan por áreas del conocimiento o **líneas de investigación** y no por profesiones, por lo cual estudiantes de distintas carreras ocurren a una línea de investigación para recibir un curso que les es común. Esta forma de organización promueve dos *acciones innovadoras*: una **académica**, enfocada hacia la investigación e interdisciplinaridad; y otra **administrativa** que reorganiza la docencia y la enseñanza en una forma más libre permitiendo elevar y mejorar los rendimientos de los maestros, investigadores y alumnos (Flores & Rubio, 2002).

La flexibilidad curricular plantea como base para su puesta en marcha, **propuestas** como las siguientes: **a)** La instrumentación de sistemas de créditos. **b)** romper o eliminar la seriación entre cursos. **c)** El incremento de los cursos optativos reales para la elección de acuerdo con los intereses del alumno. **d)** La posibilidad de incorporar estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación que pretenden ser innovadores. **e)** En algunos casos, la incorporación de tutorías académicas y los debidos ajustes a la normatividad para propiciar la movilidad académica de alumnos y docentes.

Las **ventajas** que se reconocen de la aplicación del currículum flexible son las siguientes: **a)** Optimización de recursos. Se evita la dispersión y duplicación de la tarea de docencia. **b)** Descentralización del poder y responsabilidades. La toma de decisiones es delegada a los distintos espacios académico-administrativos. **c)** Desarrollo integral del docente. El docente ejecuta actividades relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje y las de investigación y extensión. **d)** Cooperación y especialización del personal. Permite al maestro participar en un curso de acuerdo a su especialidad ofreciéndole mayores oportunidades para orientarse hacia la investigación, así como mayor cooperación con otros maestros de la misma especialidad. **e)** Integración disciplinaria. Permite a la Institución reagrupar a la disciplina conforme avanzan los campos científicos. **f)** Mejoramiento de la formación. Se promueve la capacidad de elevar la calidad de la enseñanza. **g)** Participación abierta. Se incrementa la participación de docentes y alumnos en trabajos de investigación y docencia. **h)** Formación actualizada. Los planes de estudios son revisados periódicamente con el fin de que sean relevantes y actualizados. **i)** Flexibilidad curricular y movilidad estudiantil. Los estudiantes encuentran respuestas a sus necesidades de tiempo, interés y movilidad al contar con un currículum que combina el carácter electivo, básico y de especialización de los seminarios.

Sin embargo también se reconocen **desventajas** a la organización con el modelo de flexibilización curricular, dentro de las cuales se mencionan las siguientes: **a)** Sobre especialización. **b)** Autonomía dispersa. **c)** Resistencias e inercias. **d)** La excesiva burocratización.

Metodología

La coordinación de la evaluación curricular de la MCCARN corrió a cargo de la subdirección académica, lugar en donde se concentraron todas las minutas de acuerdos que sobre esta actividad tomó el colegio de profesores, las academias y las comisiones de colegio. En esta área también se encuentran concentrado todo el historial del proceso de integración del currículo desde su creación.

Se toman los datos de las minutas que describen los temas de debate y los acuerdos en reuniones de academia en donde se trataron los temas de la evaluación curricular. La información se clasificó de acuerdo a alguna de características que promueve la organización del currículum flexible como son:

- La descentralización del poder y responsabilidades.
- Desarrollo integral del docente. El docente ejecuta actividades relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El incremento de los cursos optativos reales para la elección de acuerdo con los intereses del alumno.

Resultados

Descentralización del poder y responsabilidades.- Con el objeto de evaluar el plan de estudios aprobado en 2003, el Colegio de Profesores del CIIDIR OAXACA encomendó a la “Comisión de Posgrado”, formado por nueve profesores, llevar a cabo el programa de fortalecimiento “Actualización, pertinencia y flexibilidad en los planes y programas de estudio” conjuntamente con la subdirección académica. La intención era proponer los cambios necesarios para elevar la calidad y pertinencia de la formación de los alumnos. La Comisión contó con la asesoría de tres académicos externos.

Adicionalmente se crearon grupos de trabajo orientados a analizar los componentes del programa: contexto, estructura, proceso y resultado, según la Guía de Autoevaluación para los Posgrados de la UNAM publicada por la Dirección General de Evaluación Educativa de la UNAM en 2005.

Los presidentes de las cuatro academias: Ingeniería, Competitividad, Biodiversidad del Neotrópico y Protección y Producción Vegetal, tuvieron la responsabilidad de formar grupos de trabajo con los profesores de cada materia para revisar y actualizar los contenidos de sus programas.

Incremento de los cursos optativos reales para la elección de acuerdo a las necesidades del alumno

Existe una sola asignatura común a todas las líneas de investigación, “Economía de recursos naturales”, que usando la teoría macroeconómica estudia los principales problemas ambientales asociados al manejo de recursos naturales, sin embargo se analizó si esta es suficiente para proporcionar al alumno la perspectiva de la asignación, manejo y preservación de los recursos naturales.

El plan de estudios de 2003 privilegia la formación básica disciplinaria, requiriendo que los estudiantes cubran en forma obligatoria 4 asignaturas. En la revisión, las academias encontraron casos en que dichas asignaturas tienen escasa relación con los intereses de formación de los alumnos o con su tema de tesis, ocupando una gran cantidad de horas y créditos para revisar contenidos de poca utilidad o de materias con una fuerte tendencia hacia la repetición de contenidos de distintas asignaturas.

Como resultado de estas revisiones, el Colegio de Profesores aprobó se cubran de forma obligatoria solo una asignatura: el curso común o sello, y los seminarios de investigación. También aprobó el incremento de cursos optativos, así como impartir, preferentemente, todas las materias obligatorias y optativas en los dos primeros semestres con la finalidad que en los últimos dos el alumno los dedique a la elaboración de tesis de grado de tiempo completo.

Desarrollo integral del docente

La práctica de la investigación y de la formación de investigadores (docencia) en una institución requiere de conocimientos y habilidades diferentes. Saber hacer investigación requiere del conocimiento profundo de teorías y de competencias prácticas para construir problemáticas, desarrollar protocolos y administrar un proyecto de investigación. Hacer docencia requiere del dominio de teorías didácticas y de competencias para la creación de ambientes de aprendizaje, planificación de acciones educativas o plantear el trabajo colaborativo.

La mayoría de los profesores de la maestría sólo contaban con conocimiento y habilidades de investigación. La integración a un plan de estudios de posgrado y la participación en actividades de diseño curricular y su evaluación le han permitido incursionar en el análisis de su propia práctica docente dentro de sus academias.

Conclusiones

En el desarrollo del currículum de la maestría en Ciencias en Conservación y Aprovechamiento de los Recursos Naturales, se planteo como modelo el currículum flexible, el cual propone planteamientos de organización y formación innovadores con respecto al modelo tradicional de facultades.

El plan de estudios se puso en marcha en el año de 2003, por lo que al año de 2008 se propuso a realizar una primera evaluación para dar cuenta de las condiciones de operación con respecto al modelo flexible. En este primer análisis sólo se analizan tres aspectos relacionados con los docentes: la descentralización del poder y responsabilidades, el desarrollo integral del docente y como consecuencia el incremento de cursos optativos. Los tres aspectos se hacen evidentes en las formas de analizar y tomar decisiones en las academias y el colegio de profesores en donde la participación de todos los docentes promueve prácticas que propician el desarrollo integral del mismo.

Referencias

- ANUIES. (2007). *Consolidación y avance de la educación superior en México. Temas cruciales de la agenda*. México: ANUIES.
- ANUIES. (2005). Los estudios de egresaados. Una estrategia para el autoconocimiento y la mejora de las instituciones de educación superior. En ANUIES, *Esquema básico para estudios de egresados en educación superior* (págs. 10-19). México: ANUIES.
- Barriga, Á. D. (2003). *La investigación curricular en México. La década de los noventa*. México: COMIES.
- Díaz-Barriga Arceo, F. (2005). Desarrollo del currículo e innovación: Modelos e investigación en los noventa. *Perfiles Educativos*, 57-84.
- Flores, R. P., & Rubio, M. L. (2002). *Modelo académico departamental en las instituciones de educación superior*. México: UAEM.