

RELACION ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LA ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

CLEOFAS HERNANDEZ MEDINA CECYT No. 1, IPN EXT. 71542
cleofashm@hotmail.com

SUSANA PEREZ LIRA CECYT No. 1, IPN superezli@hotmail.com

VICTOR MANUEL RIOS SALVADOR CECYT No. 1, IPN cantervic1@gmail.com

RESUMEN

A partir del año 2000 se ha venido impulsando la propuesta de un Nuevo Modelo Educativo en el IPN que con una visión de mediano y largo plazo. Las orientaciones estratégicas del nuevo modelo educativo consisten en: centrarlo en el alumno, en el aprendizaje, en el fomento de la autonomía del aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante; para lo cual se propicia la formación y actualización docente, la investigación educativa, así como su participación en estudios de postgrado que los capacite para realizar las innovaciones que estas orientaciones requieren.

Conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos y su relación con la escolaridad de los Padres y el entorno sociocultural de la familia a la que pertenecen es importante al momento de planear, diseñar y organizar las actividades de enseñanza-aprendizaje, así como para realizar las tareas de asesoría y tutoría de alumnos en los diferentes asignaturas del Nivel Medio Superior del IPN.

Palabras Clave: Escolaridad, padres, estilos, aprendizaje, alumnos.

INTRODUCCION

La cognición, la metacognición y la autonomía en el aprendizaje son procesos que están íntimamente relacionados para el desarrollo de una práctica docente que incida efectivamente en el aprender a aprender de los alumnos, en la adquisición de estrategias de aprendizaje y en la competencia cultural que llamamos autonomía en el aprendizaje. La cognición comprende las operaciones mentales de la atención, concentración, lectura, memorización, comprensión, escritura y comunicación, entre otras, que conducen al conocimiento y cuyo dominio creativo, conciente y responsable constituye la metacognición; elemento y condición de la autonomía en el aprendizaje como competencia cultural.

El aprendizaje autónomo es una meta de largo plazo porque los alumnos han estado sometidos a la enseñanza tradicional y los profesores han reproducido las prácticas y vínculos que han aprendido. Ante tal realidad la autonomía en el aprendizaje es un objetivo de mejoramiento continuo, de revisar el proceso, de replantear la función de sus elementos y de experimentar con entusiasmo y compromiso nuevas alternativas.

Es imprescindible adecuar los procesos formativos y ubicarlos en ambientes de aprendizaje más allá del aula, de tal modo que sea posible fomentar la creatividad y la capacidad innovadora en los jóvenes.

En la educación media superior, además de enmarcarse es una pedagogía centrada esencialmente en la enseñanza y el diseño de estrategias de instrucción, la práctica docente de la planta académica del IPN es, en lo general, tradicional y centrada en la enseñanza..

Las preguntas principales del planteamiento del problema de investigación son: ¿Cuáles son las características socioculturales que definen la escolaridad de los padres?, ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje que aplican los alumnos preferentemente a la hora de realizar actividades

de aprendizaje?, ¿Cuál es la relación que existe entre la escolaridad de los padres y los estilos de aprendizaje de los alumnos que estudian en el CECyT No.1 del IPN?

No se ha encontrado información actualizada que reporte las condiciones socioculturales y estilos de aprendizaje que presentan los alumnos que ingresan al nivel medio superior del IPN y el requisito de adecuarlo e instrumentarlo con realidad y efectividad hacen necesario y pertinente tal estudio de sociología de la educación.

METODOLOGIA

Objetivos de la investigación.

1. Identificar los aspectos sociales y culturales que constituyen la escolaridad de los padres de los alumnos que ingresan al CECyT N° 1, mediante un cuestionario que contestarán los alumnos para correlacionar la información con sus estilos de aprendizaje.
2. Identificar los estilos de aprendizaje que predominan entre los alumnos que ingresan al CECyT N° 1, mediante un cuestionario estandarizado, que aportará información útil para la instrumentación didáctica de las actividades de aprendizaje, por los maestros de las diferentes asignaturas.
3. Describir cual es la relación que se presenta entre la escolaridad de los padres y los estilos de aprendizaje que practican sus hijos al momento y proceso de realizar actividades de aprendizaje y mediante un análisis de los resultados de los instrumentos aplicados, con el propósito de tomar en cuenta esta información correlacional en el planteamiento de las actividades de enseñanza – aprendizaje y en la realización de los programas de asesoría, tutoría y comunicación con los padres de familia.

Hipótesis

La escolaridad de los padres influye en los estilos de aprendizaje de los alumnos que ingresan al Nivel Medio Superior del IPN, en el CECyT No.1.del IPN.

Variable Independiente

La escolaridad de los padres de los alumnos que ingresan al CECyT No.1 del IPN

Variable Dependiente

Los estilos de aprendizaje de los alumnos que ingresan al CECyT No.1 del IPN.

Marco Teórico Conceptual

Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje lo que nos ofrecen es un marco conceptual que nos ayude a entender los comportamientos que observamos a diario en el aula, como se relacionan esos comportamientos con la forma en que están aprendiendo nuestros alumnos y el tipo de actuaciones que pueden resultar más eficaces en un momento dado.

Una posible manera de entender las distintas teorías es el siguiente modelo en tres pasos:

- El aprendizaje parte siempre de la recepción de algún tipo de información. De toda la información que recibimos seleccionamos una parte. Cuando analizamos como seleccionamos la información podemos distinguir entre alumnos visuales, auditivos y kinestésicos.
- La información que seleccionamos la tenemos que organizar y relacionar. El modelo de los hemisferios cerebrales nos da información sobre las distintas maneras que tenemos de organizar la información que recibimos.

- Una vez organizada esa información la utilizamos de una manera o de otra. La rueda del aprendizaje de Kolb distingue entre alumnos activos, teóricos, reflexivos y pragmáticos.

Un alumno principalmente en los niveles medio superior y superior, necesita adquirir habilidades para ser autosuficiente a la hora de buscar y aplicar la información requerida. Podemos decir que la competencia es la capacidad de realizar alguna actividad, en este caso obtener e identificar la información más apropiada para cada circunstancia teniendo en cuenta primordialmente el contenido de los textos así como nuestro grado de conocimiento, habilidades y capacidades de comprensión, para extraer solo las partes que nos sean útiles y se adapten a nuestras necesidades.

Este estudio será del tipo no experimental y transversal puesto que no se manipulan deliberadamente la variable independiente: la escolaridad de los padres de los alumnos que ingresan al CECYT No1 del IPN, ni tampoco la variable dependiente: los estilos de aprendizaje de los alumnos que ingresan al CECYT No1 del IPN.

Con la finalidad de responder a las preguntas planteadas sobre el problema a investigar y cumplir con los objetivos del estudio se optó por la investigación no experimental con un diseño correlacional/causal.

El estudio que se presenta pretende un alcance correlacional, pues busca observar y analizar como se relaciona la escolaridad de los padres con los estilos de aprendizaje de los alumnos a las primeras semanas de ingresar al CECYT No1 del IPN a fin de detectar y proponer estrategias generales de mejoramiento de los estilos de aprendizaje al momento de planear la instrumentación didáctica o de realizar actividades, asesoría y tutoría de alumnos.

El estudio es transeccional o transversal, porque la información socio cultural del entorno familiar y de los estilos de aprendizaje se obtuvo en único momento: mediante la aplicación de los instrumentos la cuarta semana de Septiembre de 2006 a los seis grupos escolares que conforman la muestra poblacional.

Historia De Los Instrumentos

El primer cuestionario de información familiar y sociocultural, es una adaptación del instrumento que aplica el CENEVAL a los egresados de secundaria del D.F. y área metropolitana al momento de solicitar el examen de admisión al nivel medio superior. La información más importante que cuestiona este instrumento se refiere a la escolaridad de los padres, pero también considera información del entorno sociocultural de los adolescentes – objeto de estudio.

El segundo instrumento “Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje: CHAEA” es una adopción por necesidad y conveniencia de contar con un instrumento de confiabilidad y efectividad probada para diagnosticar estilos de aprendizaje en adolescentes y jóvenes de habla hispana.

ANALISIS E INTEEPRETACION DE LOS RESULTADOS

- ¿Con quien vives actualmente?

El 68% vive con Padre, Madre y Hermanos y el 32% vive solo con la Madre u otros familiares, es decir que un tercio vive en condiciones de familia desintegrada.

- Indica el último nivel de estudios que tus padres concluyeron completamente aunque hayan fallecido.

El 53% de los Padres y el 56% de las Madres solo tienen una escolaridad de Primaria y Secundaria, mientras que el 28% de los Padres y el 26.5% de las Madres alcanzan una

escolaridad del N.M.S., solo un 17.5% de los Padres y un 14.5 de las Madres tienen estudios equivalentes a Licenciatura y una pequeñísima fracción del .44% al 1.32% tiene estudios de postgrado.

¿Con qué frecuencia tus padres o los adultos con los que vives llevan a cabo las siguientes actividades?

El 16% de los Padres o adultos a cargo de los alumnos casi nunca o pocas veces comentan el desarrollo escolar, mientras que el 39% muchas veces y el 45% casi siempre.

Por otra parte el 40% casi nunca o pocas veces apoyan o revisan las tareas escolares (una cosa es comentar y otra apoyar en las tareas).

El 60% declara apoyar en las tareas escolares según los alumnos.

El 44% felicitan o premian a los adolescentes cuando les va bien en la escuela, casi nunca o pocas veces, mientras que lo hacen muchas veces o casi siempre el 56%.

El 57% de los adultos o padres casi nunca o pocas veces dedican su tiempo libre a la lectura y el 43% lo hacen muchas veces o casi siempre.

- **Estilo de aprendizaje activo**

El 6% presenta una preferencia muy baja y baja por el estilo de aprendizaje activo; una preferencia moderada el 38%; mientras que una preferencia alta y muy alta el 56%.

- **Estilo de aprendizaje reflexivo**

El 49% presenta una preferencia muy baja y baja por el estilo de aprendizaje reflexivo; el 45% una preferencia moderada y solamente un 6% una preferencia alta (ningún alumno presenta una preferencia muy alta).

- **Estilo de aprendizaje teórico**

El 13% presenta preferencia muy baja y baja por el estilo de aprendizaje teórico; el 48% una preferencia moderada; mientras que el 39% manifiestan una preferencia alta o muy alta.

Estilo de aprendizaje pragmático

El 16% presenta una preferencia muy baja y baja por el estilo pragmático de aprender, el 34% una preferencia moderada, mientras que el 50% presenta una preferencia alta y muy alta por este estilo de aprendizaje.

CONCLUSIONES

1.- Un tercio de los alumnos que ingresan actualmente al CECYT No1 del IPN se encuentra en condiciones socioculturales de familia desintegrada, lo cual repercute seriamente en las condiciones emocionales y psicológicas en las cuales los adolescentes enfrentan las actividades de aprendizaje en la escuela y la familia.

2.- La escolaridad de los padres se aprecia insuficiente para influir en forma deseable en el mejoramiento y diversificación de los estilos de aprendizaje de los hijos que estudian en el N.M.S., lo cual conduce a que esta necesidad manifiesta sea principalmente tarea de la institución educativa.

3.- Los alumnos declaran poseer libros en su hogar, pero en forma contrastante más de la mitad de los padres no leen y más de la mitad de los alumnos solo dedican unas cuantas horas a la semana a la lectura de textos no escolares. Los estilos reflexivos y teóricos de aprendizaje, se nutren y mejoran principalmente con actividades comunicativas de lectura. Aquí se tiene una explicación para la baja preferencia por el estilo reflexivo de aprendizaje.

4.- Los alumnos de nuevo ingreso al CECYT No1 no se reúnen con sus compañeros a estudiar para prepararse para los exámenes, tampoco lo hacen para elaborar una tarea o trabajo en grupo o equipo; lo cual limita mucho las posibilidades de enriquecer y mejorar los estilos de aprendizaje mediante los beneficios de la transferencia, imitación y contrastación que implica el trabajo en equipo.

5.- Los estilos de aprendizaje se practican y mejoran con la experiencia constante, organizada y autónoma de sujetos comprometidos con su desarrollo educativo; pero los alumnos de nuevo ingreso del CECYT No1 manifiestan dedicar muy pocas horas de la semana a realizar tareas y muy poca disposición y aplicación a las actividades de lectura y comunicación.

6.- Poco más de la mitad de los alumnos manifiestan preferencias alta y muy alta por estilo de aprendizaje activo, el 50% y el 49% presenta preferencia alta y muy alta por los estilos pragmático y teórico respectivamente; puesto que las preferencias no se excluyen entre sí, el 50% relativo a los tres estilos de aprendizaje citados indica cierta pobreza en las preferencias por estos estilos.

7.- Los alumnos de nuevo ingreso al CECYT No1 presentan principalmente una baja preferencia por el estilo reflexivo de aprendizaje lo cual indica también bajas posibilidades de automejoramiento de los estilos de aprendizaje pues el reflexivo es el que en sí mismo conlleva el enriquecimiento intrínseco y extrínseco de los estilos de aprendizaje. Así mismo, es en esta baja preferencia por el estilo reflexivo donde explotan las consecuencias metacognitivas de la muy baja inclinación y práctica de la lectura y comunicación oral y escrita.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANGULO, Noel Marcial, Desarrollo de Competencias en Información, en REVISTA INNOVACION EDUCATIVA, Vol. 3 N15 2003, IPN.

IPN, UN NUEVO MODELO EDUCATIVO PARA EL IPN; MATERIALES PARA LA REFORMA, Ed. Dirección de Publicaciones, Primera reimpression, México DF, 2004.

LOZANO, Rodríguez Armando, ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA, Ed. Trillas, México, D.F. 2006.

M., Catalina Alonso; J. Gallego Domingo; Money, Meter, LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE, Procedimientos de Diagnostico y Mejora., Ed. Ediciones Mensajero, Sexta edición, Bilbao, España.

PALOMINA, Joaquina Lever; Alejandro Márquez Jiménez, INVESTIGACION: RELACION ENTRE LA ESCOLARIDAD Y LA PERCEPCION DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR, Ed. Revista Mexicana de Investigación Educativa, Julio- Diciembre 1999, Vol.4 N8 P.P. 299-343

PLASENCIA, C. Medardo; EL ESTUDIO COMO PROCESO COGNOSCITIVO Y CRECIMIENTO HUMANO, Ed. Universidad Iberoamericana, Filosofía, México DF, 1994

RUIZ, Iglesias Magalys, EL LOGRO DE MAYOR AUTONOMIA EN EL APRENDIZAJE, Edición Particular, México DF, 2002

TEDESCO, Juan Carlos, EDUCAR EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO, Ed. Fondo de Cultura Económica, Tercera reimpression, Buenos Aires, Argentina, 2003.

ANEXO
Experiencia Profesional

CLEOFAS HERNANDEZ MEDINA. Ingeniero Agrónomo, con Maestría en ciencias, Especialidad en Sociología Educativa, profesor de las materias de Comunicación Oral y escrita y Comunicación Científica en el CECYT 1 del IPN. Autor de libros de texto de sus asignaturas, instructor de cursos de formación docente y profesor investigador.

SUSANA PEREZ LIRA. Mtría. en Enseñanza Superior, Mtría. En Ciencias con especialidad en Sociología Educativa enfoque de investigación. Ingeniero Arquitecto, Técnico Electricista.

Diplomados: Enseñanza Tecnológica, Desarrollo Humano, Computación Aplicada y en Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

Profesora investigadora del IPN.

Autora de diversos libros de texto, instructora de eventos de desarrollo docente, maestro tutor, presidente de academia. Imparto las asignaturas de Lengua y Comunicación, Comunicación oral y escrita, Comunicación Científica. Miembro Activo de la Sociedad de Lengua y la Literatura. Ponente en Diversos congresos y foros institucionales, nacionales e internacionales.

VICTOR MANUEL RIOS SALVADOR. Licenciado en Letras Hispanas y profesor de las materias de Comunicación Oral Escrita, y Comunicación Científica en el CECYT 1 Gonzalo Vázquez Vela. Autor de varios libros de texto, profesor investigador.