

**A105-0052-1**

**DIAGNÓSTICO DE LAS CONDICIONES ACADÉMICO ADMINISTRATIVAS DE LOS DOCENTES DE NIVEL SUPERIOR.  
CASO: CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD, UNIDAD MILPA ALTA**

Guadalupe Estela Zavala Pérez  
[experimentaltc@yahoo.com.mx](mailto:experimentaltc@yahoo.com.mx)

María de Lourdes Rodríguez B  
[lourodbel@yahoo.com.mx](mailto:lourodbel@yahoo.com.mx)

David Jonathán Ruiz Rosales  
[djrui9@hotmail.com.mx](mailto:djrui9@hotmail.com.mx)

**CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD, UNIDAD MILPA ALTA (CICS-MA)**

### **Eje Temático: Formación Docente**

*Realizamos una investigación cuyo título es “trabajo académico y la salud con mirada de género”, nuestro universo es de 121 profesores/as del Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud (CICS). La metodología es mixta dada la complejidad de los sujetos de estudio. La primera parte del trabajo consistió en la aplicación de una encuesta al profesorado para conocer sus condiciones académico - administrativas. Los resultados en cuanto a edad son, el 50 mayores de 50 años, sexo (55% mujeres y 45% hombres), categoría (53.7% con máxima titularidad), horas de contratación (52% con tiempo completo y 45 % tiempos parciales), años de servicio (37% con más de 25 años), grado académico (43% posgrado y 57% licenciatura). EL CICS resultó ser un espacio social de convivencia de profesores/as cada uno con una identidad que transita de lo individual a lo colectivo, al interior del centro se vive una lucha simbólica dada por la identidad que confiere a sus profesores prestigio y poder académico-administrativo y por ende político.*

**Palabras clave:** *identidad, diagnóstico, profesores.*

### **Introducción**

Investigar quiénes son los profesores de nivel superior, representa una amplia y compleja problemática en el campo educativo, en este sentido el trabajo de investigación “trabajo académico y salud “, plantea abordar en una primera parte esta problemática. Si bien es cierto que el tema ha constituido una preocupación, los profesores como sujetos de estudio en el nivel superior han sido poco investigados, razón por la que creemos que el estudio sistemático sobre ésta figura adquiere relevancia, sobre todo considerando los cambios inminentes en la educación superior, resultado de la globalización y sociedad del conocimiento, más aun cuando el Instituto Politécnico Nacional (IPN) esta en proceso de consolidar su reforma educativa, en donde los profesores parecen ser determinantes en el proceso educativo.

El interés por conocer quiénes son los profesores del CICS retoma importancia debido a los cambios en este siglo tanto en el ámbito mundial, nacional e institucional. El instituto Politécnico Nacional (IPN) ha iniciado su reforma educativa, proponiendo cambios a todos los niveles incluyendo a los actores principales de la educación, profesores y alumnos. Consideramos relevante conocer cómo responderán los profesores, a estos tiempos y cuál será su papel ante los cambios vertiginosos en la educación superior en México, para lograrlo es necesario reconocer los procesos de construcción y reconstrucción de los actores de la educación. Ser profesor de nivel superior, implica una ruta de profesionalización específica y un perfil de habilidades muy especial que no se adquieren fácilmente, además la figura del profesor vinculada a la calidad de la educación ha promovido cambios en su quehacer cotidiano.

Queremos investigar, quiénes son los profesores del CICS, como actores clave del proceso educativo, cuáles son sus condiciones académico administrativas, y como han ido construyendo su identidad.

### **Metodología**

Nuestra investigación es un estudio de caso, considerado éste como el camino que nos conduce a partir de lo concreto, al conocimiento y explicación de lo estructural. El estudio de caso podríamos definirlo como el análisis y comprensión particular de una situación concreta, con el objeto de detectar e identificar prácticas y procesos cotidianos, locales e inmediatos, y de realizar un análisis integrado y comprensivo

del mismo. El trabajo de investigación tiene tres fases. En esta presentación sólo hablaremos de la primera.

**Primera fase** ¿Cuáles son las condiciones académico-administrativas de profesores y profesoras?

**Segunda fase** ¿Cuál es el perfil epidemiológico de los/las profesores/as?

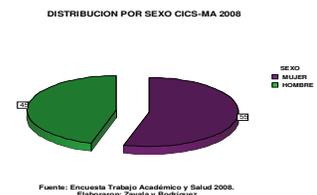
**Tercera fase** ¿Cómo impacta el trabajo académico en su estado de salud?

Tres preguntas atravesadas a la vez por una pregunta de fondo común a todas ellas ¿Cómo atraviesa el trabajo de investigación la perspectiva de género? Para responder a estas preguntas ha obligado a articular metodologías distintas (cuantitativas y cualitativas) No obstante la finalidad última es una rearticulación que no es sencilla ya que en la actualidad se encuentra en el centro del debate la metodológica de las ciencias sociales.

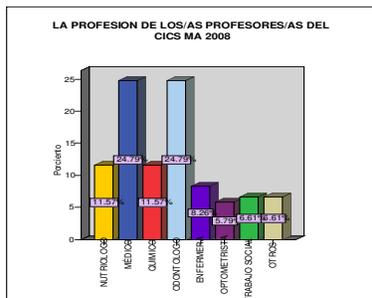
## Análisis de datos y discusión de resultados

**Distribución por sexo:** De los 121 profesores/as el 55% son mujeres (66) y 45% hombres (55). Retrospectivamente el número de mujeres ha ido aumentando con respecto a los hombres.

Vale la pena destacar que los porcentajes de profesores con respecto al de las profesoras fue mayor desde la creación del centro, en nuestro estudio la cifra esta invertida, (considerar que en la actualidad el CICS tiene una directora)



**Formación profesional:** De los 121 profesores/as adscritos; predominan los/as médicos/as (24.79%) y odontólogos/as(24.79%), estos dos grupos conforman prácticamente el 50 % de la planta docente (30 médicos/as y 30 odontólogos/as), el otro 50% se encuentra distribuido de la siguiente forma: 15 químicos/as y 15 nutriólogos/as que corresponden al 23 %, 10 enfermeras/os (8.26%), 8 trabajadores/as sociales y siete optometristas (5.79%), en la columna de otros (6.5%) incluimos a los ingenieros, contadores, administradores.



Fuente: Encuesta Trabajo Académico y Salud

Los/as odontólogos/as, médicos/as y las enfermeras/os son el grupo más numerosos y heterogéneo debido a que hay profesores egresados de la UNAM, IPN e instituciones privadas. La planta docente es heterogénea no sólo por el campo de conocimiento en el que se formaron, también por la institución de la que egresaron y la adscripción que en la actualidad tienen, este hecho se verá más adelante reflejado en las relaciones de poder

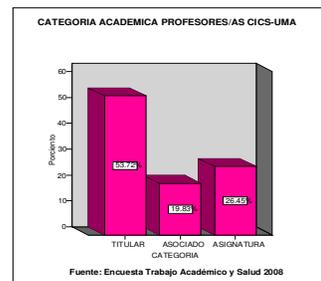
**Categoría:** Más de la mitad de la planta docente 53. 72% (64) tiene categoría de titular, la máxima categoría establecida por el IPN, esto representa un número elevado del total de la planta

docente comparada con otras escuelas del propio instituto.

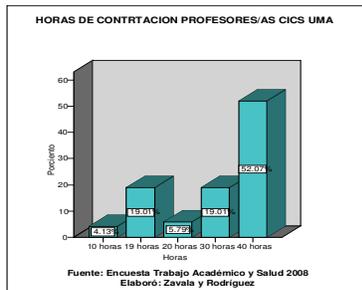
Para los profesores/as es importante tener la titularidad porque de esto depende el número de horas que están frente a grupo, (un profesor titular tiene asignadas por reglamento de 6 a 12 horas/semana) también dedica horas, para realizar actividades complementarias investigación, difusión, y servicio, cumplir con estas actividades les permite acceder a las becas

**Tipo de nombramiento:** En este estudio el profesorado de tiempo completo representan el 52.07% mientras que el personal contratado con 30 horas (tres cuartos de tiempo), 20 y 19 horas representa el 44% y sólo el 4.13% de los/as profesores/as tiene 10 horas.

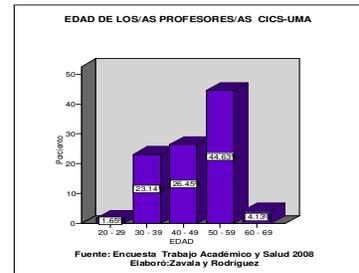
Más de la mitad de los profesores/as (52%), han obtenido el tiempo completo sobre todo en la década de los 70 (ver Zavala 2006) , época en la que se contrataba al personal con tiempo completo o bien con tres



cuartos de tiempo (30hrs) y pocos años después obtenían las 40 hrs. (tiempo completo), estas asignaciones de tiempos respondían a las políticas institucionales que indicaban lo siguiente: “para poder trabajar con un sistema de enseñanza modular y un modelo de docencia investigación y servicio, el personal académico debe estar contratado con tiempo completo y exclusivo para el IPN”.



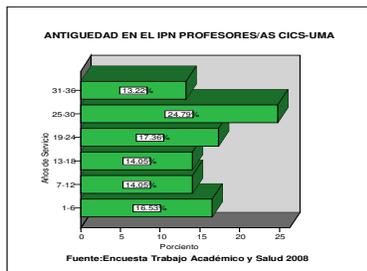
**Edad:** En la distribución por edades, la mitad de la planta docente cuenta con más de 50 años. El porcentaje de profesores/as con una edad de 20 a 49 años prácticamente representa el otro 50% (aproximadamente un 25% del profesorado con edad de 30 a 39 años y el otro 25% con edades de 40 a 49 años)



Vale la pena señalar que el 44.6% es decir 54 profesores/as tiene entre 50 y 59 años de edad, este grupo corresponden al profesorado que ingreso cuando se creó el CICS (1975), fueron jóvenes con una edad promedio de 25 años y que han permanecido en el centro, estos/as profesores/as se encuentran en posibilidad de jubilarse.

**Años de servicio:** La antigüedad es el tiempo que el docente tienen trabajando para el IPN, también se le denomina años de servicio. Los profesores reciben un estímulo económico por los años de servicio y éste inicia a partir de los primeros cinco años de trabajo continuo. Los profesores se pueden jubilar a los 30 años y las profesoras a los 28 años de acuerdo al reglamento de condiciones interiores de trabajo.

El 37.4% de profesores/as tienen más de 25 años de servicio en el CICS en este grupo, tanto hombres como mujeres ya se pueden jubilar en este momento o en muy corto plazo, este grupo representa las 2/5 partes de la planta docente es decir alrededor de 46 de los 121 profesores/as.



**Nivel académico.** El 57% del profesorado tienen licenciatura, el 43% estudios de posgrado de éstos el 31% cuenta con estudios de maestría y, 2% con doctorado y 9% con especialidad. A partir del año 2000, obtener el grado pasó de ser una decisión personal, para convertirse en una institucional, ya que para que un profesor realizara investigación era necesario tener el posgrado. A partir de este siglo los

posgrados aumentaron como resultado de las políticas de globalización.

**Los estímulos económicos.** Aproximadamente la mitad de la planta docente tiene estímulo al desempeño docente y/o a la investigación, esto no debe sorprendernos, si consideramos que debido al reducido número de profesores (121) la mayoría rebasa importantemente la carga académica asignada, alcanzando fácilmente la puntuación para acceder a los estímulos económicos, por otra parte los profesores de tiempo completo en los últimos años han participado como directores de proyectos de investigación, y tienen posibilidad de obtener becas de investigación. Debemos considerar que el 43% del profesorado tiene posgrado y que esto los posibilita para realizar investigaciones.

## Conclusiones

Es clara la polarización de la planta académica; por un lado está un grupo de académicos con las categorías más altas, contratación de tiempo completo, becarios, con posgrados, con una edad promedio de 55 años, estos profesores/as en su mayoría ingresaron en la década de los 70 cuando se creó el CICS. En el otro grupo el 50 % corresponde al profesorado que tienen edad promedio de 38 años con categoría de asociados y asistentes, tiempos parciales, sin becas, con menos de 25 años de servicio, en este grupo a la vez hay una división, aquellos profesores que ingresaron a finales de los 80 y principios de los 90 y un grupo muy reducido que ingreso con las últimas administraciones. De acuerdo al sociólogo Pierre Bourdieu, las redes simbólicas que se entretienen entre los profesores, no se construyen sólo en los límites de su espacio, sino que se han construido entreteniendo significados del presente y del pasado dándoles una identidad que los expresa divididos y polarizados. Esta primera etapa del trabajo, servirá de plataforma para posteriormente y a través de entrevista analizar la relación que hay entre el trabajo académico y la salud del profesorado.

## Referencias

- Bertely, María. (2000) Conociendo nuestras escuelas. Ed., Paidós, México.
- Bourdieu, Pierre (1983) Campo de poder y campo intelectual. Folios Ediciones; Buenos Aires
- \_\_\_\_\_ (1997).Capital cultural, escuela y espacio social. Siglo Veintiuno, México
- Cook, Reichard, T.(1997) Métodos cualitativos en investigación evaluativo., Morata, Madrid
- De Ibarrola, María. Silva, G y Castelán, A. (1997) Quiénes son nuestros profesores: Análisis del Magisterio de educación primaria en el Distrito Federal. SNTE, para la cultura del maestro mexicano A.C., México.
- Ferry, Gilles. (1990) La tarea de formarse: en el trayecto de la formación: los enseñantes entre la teoría y la práctica. Paidós, UNAM, México.
- Geertz, Clifford. Clifford. (1995) La interpretación de las culturas, Ed., Gedisa, Barcelona.
- García de León, M.A. (2001) Las Académicas (Profesorado Universitario y Género) Instituto de la Mujer. Madrid
- Gil, Antón, Manuel. (1994) Los rasgos de la diversidad: un estudio sobre los académicos mexicanos, México: UAM-Azcapotzalco.
- Zavala Pérez Estela. (2006) Trayectoria Académica y Profesional de los profesores de nivel superior. Tesis de grado. México: UPN.

