

# **Propuesta de cursos de preparación para presentar Examen a Título de Suficiencia (ETS) utilizando un sistema LMS (MOODLE)**

**Julia Hortensia Ramírez López**

CECyT 14 "Luis Enrique Erro Soler" IPN

TEL: 57 41 59 88, e-mail: [julyrl@yahoo.com](mailto:julyrl@yahoo.com), [jhramirez@ipn.mx](mailto:jhramirez@ipn.mx)

## **TEMA: METODOS DE APRENDIZAJE**

### **Sub Tema: PROPUESTA DE NUEVAS MODALIDADES DE APRENDIZAJE**

#### **RESUMEN**

El presente trabajo desarrolla una alternativa de inclusión a alumnos irregulares del CECyT 14 "Luis Enrique Erro Soler" del IPN, que por diferentes causas no puedan acudir a programas de recuperación presencial, de tal manera que estos estudiantes cuente con un espacio virtual, en un sistema LMS (Moodle), el cual contiene materiales, ejercicios y evaluaciones; que le permitan autorregular su aprendizaje de acuerdo a sus estilos y ritmos de aprendizaje, todo ello bajo la moderación y facilitación de un tutor virtual.

Se hizo un análisis al término del semestre enero-junio 2007 de las materias con más índice de reprobación de los semestres 1º. a 6to., siendo las materias más representativas: Contabilidad I, Contabilidad II, Geometría y Trigonometría, para posteriormente desarrollar una planeación didáctica, un plan de evaluación, y una temporalización de cada materia.

**PALABRAS CLAVE: Exámenes a Título de Suficiencia, MOODLE, aprendizaje en línea, aprendizaje a distancia, autorregulación.**

#### **INTRODUCCION:**

El CECyT 14 "Luis Enrique Erro Soler" perteneciente al Instituto Politécnico Nacional, donde se imparten las carreras de "Técnico en Contaduría", "Técnico en Mercadotecnia" y "Técnico en Informática", en sus modalidades: Sistema Escolarizado y Sistema Abierto; ha presentado en los últimos años a sus estudiantes cursos de preparación para presentar Exámenes a Título de Suficiencia (ETS) de manera presencial; estos cursos comprenden las materias con más alto índice de reprobación de las áreas tecnológicas, humanísticas y básicas, y se imparten durante el semestre y en contra turno, cada tercer día con una duración de 1 ó 2 horas, según lo decida el maestro, o bien sesiones sabatinas de 5 horas. El propósito de estos cursos de preparación es un apoyo al estudiante que no aprobó sus materias en el curso regular y tenga la opción de acreditarlas en el periodo de Exámenes a Título de Suficiencia (2 por año al término de cada semestre y por lo regular se da un periodo especial antes de iniciar el semestre). Al principio los alumnos se inscribieron, pero después algunos cursos se tuvieron que cancelar, ya que para el mes de abril sólo se contaba con un alumno por grupo hasta que éste dejó de asistir, se les llamó por teléfono a cada alumno inscrito en cada grupo preguntándoles la causa de deserción a sus clases y reportaron lo siguiente: Falta de tiempo, horarios incompatibles a sus actividades, falta de interés por la materia, dejarlo hasta el último momento.

Al término del semestre enero-junio 2007, y hasta antes del primer periodo de ETS (agosto 2007), esta tabla (tabla 1) presenta los resultados de las materias con más índice de

reprobación de los semestres 1 a 6. (Datos proporcionados por el C. Mauricio Canalé Jefe del departamento de control escolar del CECyT).

Materia	Semestre	No. reprobados de	% sobre el total de alumnos 1596	Área
Álgebra	1	78	4.95.	Materias Básica
Inglés II	2	87	5.45	Materias Humanísticas
<b>Trigonometría</b>	<b>2</b>	<b>122</b>	<b>7.64</b>	<b>Materias Básica</b>
Cálculos Financieros II	2	95	5.95	Materias Básica
Historia de México Contemporáneo I	2	79	4.94	Materias Humanísticas
<b>Contabilidad I</b>	<b>2</b>	<b>171</b>	<b>10.71</b>	<b>Materias Básica</b>
Geometría Analítica	3	70	4.38	Materias Básica
Cálculo Diferencial	4	87	5.45	Materias Básica
Química II	4	80	5.01	Materias Básica
<b>Contabilidad III</b>	<b>4</b>	<b>110</b>	<b>6.89</b>	<b>Materias Básica</b>
Cálculo Integral	5	48	3.00	Materias Básica
Microeconomía	5	32	2.00	Materias Humanísticas
Macroeconomía	6	83	5.20	Materias Humanísticas
Probabilidad y Estadística	6	63	3.95	Materias Básica

**Tabla 1 (Las materias marcadas con azul representan la materia con más índice de reprobación dentro de la escuela.)**

Por lo anterior y con el propósito de contribuir al éxito académico de los estudiantes de este CECyT y brindar apoyo académico a los alumnos que presentan Exámenes a Título de Suficiencia, los cuales no pueden asistir a tomar cursos de manera presencial; este proyecto contribuirá a que el alumno que tenga la necesidad de acreditar sus Exámenes a Título de Suficiencia pueda acceder a un curso en línea de la materia que necesite acreditar, y pueda, de manera independiente, organizar sus tiempos y poder estudiar de manera independiente y si lo necesita acudir a asesorías presenciales programadas con un profesor pero solo a manera de solucionar dudas que en su caso no haya podido haber resuelto en el curso en línea. Este estudio es relevante porque contribuye a la retención y a mantener la eficiencia terminal de los estudios de bachillerato de los alumnos de esta institución y con ello mantener el mayor número de alumnos en la ruta de finalizar los estudios de bachillerato... lograr un título técnico y coadyuvar a promover a un mayor número de estudiantes para que accedan la educación superior... acción que apoya y se inserta en el Plan Nacional de desarrollo 2007-2012 que comprende estrategias y líneas de acción para el fortalecimiento de la calidad, la pertinencia, la competitividad y la inclusión en la educación media superior y la generación de más capital humano eficaz y competitivo.

## **METODOLOGIA**

Tomando en cuenta que nos encontramos es una escuela que depende de una institución gubernamental y esta a su vez de un presupuesto federal, y que la escuela como tal no cuenta

con recursos como para comprar una plataforma se propone Moodle, el cual se distribuye gratuitamente como Software libre, bajo la Licencia Pública GNU; también es un paquete de software para la creación, gestión y desarrollo de escenarios formativos y entornos Web para el trabajo y la colaboración, basados en Internet; la tecnología que soporta es relativamente sencilla ya que el usuario (alumnos y profesores) solo necesitan un navegador Web y una conexión a Internet, y en caso de que el alumno no cuente con equipo de cómputo o servicio de Internet, el CECyT cuenta con un aula denominada Siglo XXI, la cual tiene 40 computadoras todas con conexión a Internet. Además Moodle se basa en una filosofía de aprendizaje, denominada Pedagogía constructorista social: constructivismo, constructorismo, constructivismo social; Moodle es apropiado para el 100% de las clases en línea, así como para complementar el aprendizaje presencial; la plataforma es segura ya que son revisados los formularios, las cookies cifradas, etc.

### **Desarrollo del diseño de los cursos de preparación para presentar exámenes a título de suficiencia**

- a) Contenidos
  - a. Recopilación de la información
  - b. Mapa conceptual de la estructura
  - c. Diseño didáctico
- b) Tecnología
  - a. Selección de LMS
  - b. Preparación de la plataforma: cursos en general (plantilla); desarrollo de cada curso.
- c) Servicios
  - a. Documentación
  - b. Lecturas
  - c. Tareas
  - d. Foros y debate
- d) Exámenes de autoevaluación

Se propone una participación activa del estudiante quien tendrá una serie de actividades para que adquiera las habilidades y destrezas necesarias que le permita desarrollar operaciones contables para una empresa y ejercicios de trigonometría, y hacerlos de manera correcta. Curso asincrónico y sincrónico. Con cumplimiento de actividades en fechas establecidas.

Se procederá a un análisis de los recursos tecnológicos con los que cuenta el CECyT en relación al uso de la plataforma sugerida "MOODLE", para poder así cumplir con las necesidades de adaptación y personalización requeridas por los docentes para poder ser utilizado en los cursos y contribuir a que el alumno apruebe sus ETS, con diferentes estilos pedagógicos según el maestro pero con los mismos contenidos subidos a la plataforma MOODLE.

Para la temporalización, se contempla que cada Tema/Unidad, tenga una duración de 1 semana, y para la entrega de todas las actividades de evaluación, se contemplan 4 días adicionales a la conclusión del Tema/Unidad.

En el caso de la entrega de la Práctica Final, se amplía la fecha de entrega 1 semana más, para efecto que el alumno tenga el tiempo suficiente para desarrollarla.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

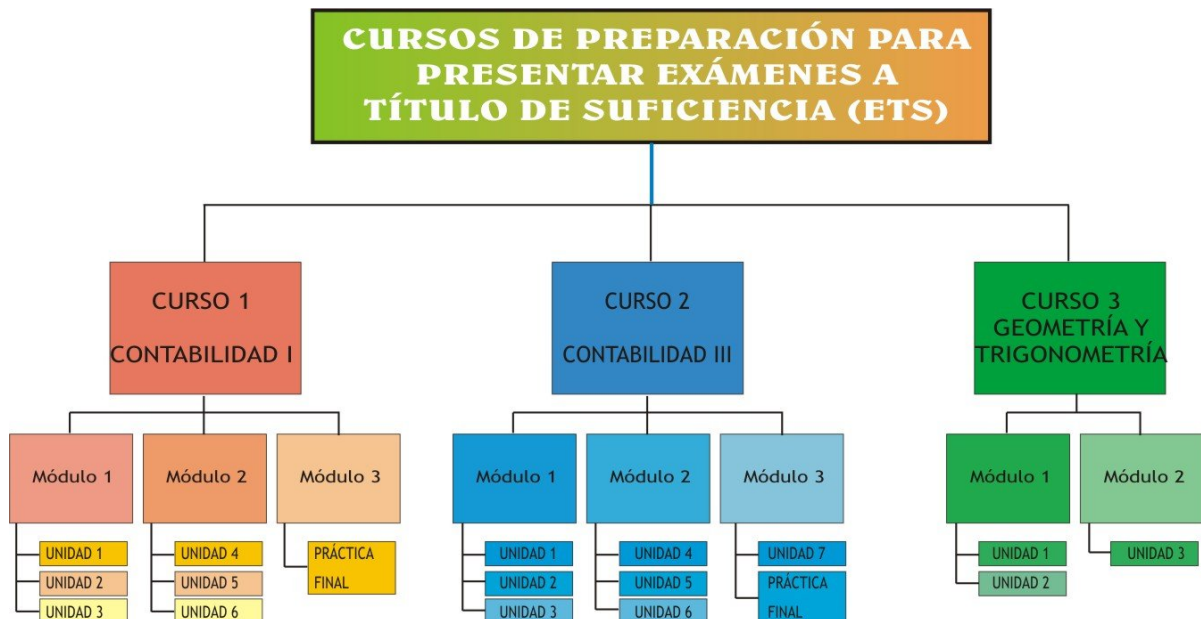
Al término del semestre enero-junio 2007, y hasta antes del primer periodo de ETS (agosto 2007) se hizo el siguiente análisis (tabla2)

Materia	No. alumnos reprobados	No de grupos	Alumnos por grupo	Maestros (tutores) asignados
Contabilidad III	110	3	37	3
Trigonometría	122	4	30	4
Contabilidad I	171	5	34	5

**Tabla 2 (materias con mas incide de reprobación, distribución de grupos y maestros para uso de la plataforma MOODLE)**

Para llevar a cabo y con éxito el proyecto, a los docentes se les dará capacitación para el uso de la plataforma, pero se les pedirá que en reuniones previas, la planeación didáctica que realicen sea en común para que el curso sea similar para todos los alumnos y en caso de necesitar asesorías el estudiante pueda acudir con cualquiera de ellos y no haya discrepancias en los contenidos para evitar confusiones el los alumnos. Y se propone darles un manual donde se explique el uso de la plataforma y el manejo de los contenidos en la misma. A los alumnos también se les dará una capacitación previa para el manejo de la plataforma. Y se propone darles un manual donde se explique el uso de la plataforma y el manejo de los contenidos en la misma.

Los cursos quedarían establecidos de la siguiente forma (Fig. 1)



**Fig. 1**

## **CONCLUSIONES.**

El desarrollo de estos cursos en línea, permitirá incluir a alumnos irregulares del CECyT 14 "Luis Enrique Erro Soler" del IPN, que por diferentes causas no puedan acudir a programas de recuperación presencial, de tal manera que estos estudiantes cuente con un espacio virtual, en un sistema LMS (Moodle), que les permita autorregular su instrucción de acuerdo a sus estilos y ritmos de aprendizaje, todo ello bajo la moderación y facilitación de un tutor virtual; y colaborar a que el alumno se presente a sus ETS con mayores herramientas para poder acreditar sus materias contribuyendo en una nueva modalidad de aprendizaje para beneficiar al CECyT 14 "Luis Enrique Erro Soler" en el aumento de población que no adeude materias y a ayudar a los alumnos irregulares que por falta de tiempo no pueden asistir a los cursos remediales de manera presencial y también apoyar a los que acuden a asesorías en un reforzamiento a la materia.

## **REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFIA**

- Alonso, J. (2000). *Motivación y aprendizaje en el aula: como enseñar a pensar*. Madrid: Santillana.
- Echeverría, J. (2001). *Las TIC en educación*. Revista Iberoamericana, Vol.1
- Hernández, F. (1993). *Para enseñar no basta con saber la asignatura* Barcelona. México: Paidós,
- IPN. Instituto Politécnico Nacional (2001). *Programa de Desarrollo Institucional, 2001-2006*. México. IPN
- IPN. Instituto Politécnico Nacional (2004). *Un Nuevo Modelo Educativo para el IPN, Materiales para la reforma* No, 1. México. IPN
- Novak, J. D. y Gowin, D. B... (1988). *Aprendiendo a Aprender*. Barcelona: Martínez Roca.

## **ANEXO**

### **Experiencia Profesional**

**Julia Hortensia Ramírez López**

La Maestra Ramírez, es egresada de la carrera de Contador Público de la ESCA del IPN y de la carrera de Psicología de la Facultad de Psicología de la UNAM, tiene una Maestría en Comunicación y Tecnología Educativa por parte del ILCE y un Master en Dirección de Proyectos E-learning por la Universidad Politécnica de Madrid (España). Ha participado con ponencias referente al uso de material didáctico en el aula como la Historieta, entre otras, en el COMIE, SOMECE, IPN. Ha participado en la Revista RNME del IPN. Su labor académica se ha desarrollado en la impartición de materias como: Contabilidad I, II, y III, Paquetería Contable I y II, Computación Básica I y II, Comportamiento del Consumidor; ha participado como Coordinadora Académica de 3 generaciones del Diplomado de Formación y Actualización Docente para un Nuevo Modelo Educativo (IPN), y una generación del Diplomado de Coaching para Equipos de Educación desde la Teoría Sistémica y programación Neurolingüística; ha Coordinado el Programa Institucional de Tutorías, y ha sido instructora de diversos cursos dados dentro de las Jornadas Académicas, ha participado como Coordinadora del Departamento de Orientación Juvenil.