

**A105-0078-1**

**Estrategias empleadas por los docentes de la ESCA Tepepan**

**Lucía Esparza Zamudio**  
*Instituto Politécnico Nacional*  
[lesparza@ipn.mx](mailto:lesparza@ipn.mx)

**Claudia Berenice Mejía González**  
*Instituto Politécnico Nacional*  
[mejiaberenice@hotmail.com](mailto:mejiaberenice@hotmail.com)

**Lidia Erika Favila Salazar**  
*Instituto Politécnico Nacional*  
[pkenez1702@hotmail.com](mailto:pkenez1702@hotmail.com)

**Eje temático:**  
**Formación Docente.**

*En la ESCA Tepepan se desarrolló un estudio para conocer las estrategias de enseñanza que emplean los profesores de las áreas académicas del plantel, tomando en cuenta que es indispensable conocer la situación actual para tomar las medidas de mejora adecuadas y que los docentes son un factor clave para lograr los objetivos de aprendizaje, aún en un modelo centrado en el estudiante.*

*Los resultados obtenidos muestran una tendencia de los profesores del plantel a emplear las estrategias no constructivistas, basadas en la memorización, que ponen en riesgo la formación profesional del alumnado.*

*Esta situación constituye un obstáculo para el óptimo funcionamiento del Modelo Educativo del IPN, pero, al mismo tiempo, es un área de oportunidad que debe ser atendida a través de acciones específicas que permitan que los docentes se sensibilicen a emplear estrategias constructivistas y que desarrollen los conocimientos y habilidades necesarios para su correcta aplicación.*

**PALABRAS CLAVE:**

Investigación educativa, constructivismo, estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, nivel superior.

## **INTRODUCCIÓN**

Considerando la importancia de contar con información sobre si los profesores promueven el empleo de estrategias y actividades que propician en el estudiante el aprendizaje significativo, tal y como lo propone el modelo educativo del IPN, se realizó una investigación educativa que consistió en describir las estrategias de aprendizaje basadas en la teoría constructivista, que promueven los profesores en su práctica docente, para proporcionar información objetiva que sirva como base para la toma de decisiones para mejorar la calidad del personal académico.

En la actualidad se considera que "el eje central es el alumnado, que tiene iniciativa, conocimientos, habilidades, etc., y el profesor se implica en la tarea de potenciar estas cualidades, lo que, en el fondo equivale a confiar en el alumno como persona. El profesor le impulsa a aprender a pensar, le orienta en dicho proceso y le facilita los medios a su alcance" (**Ontoria Peña, 2003**).

El trabajo que se presenta, parte de que "el aprendizaje es el proceso evolutivo básico del cambio en la conducta como resultado de la experiencia o la práctica" (**Almaguer S., 2003**). Las condiciones que permiten el aprendizaje significativo requieren de varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, éste debe contar con una

buena motivación y actitud por aprender y los materiales o contenidos de aprendizajes deben tener significado lógico.

Para promover el aprendizaje significativo existen diferentes tipos de estrategias de enseñanza, dependiendo del fin al que se quiera llegar, de la situación en la que se encuentre el alumno y de los recursos de que se disponga. Frida Díaz Barriga (2002) propone la siguiente clasificación:

- Pre-instruccionales (antes): su función principal es preparar al estudiante respecto a qué y cómo va a aprender, hacen surgir expectativas de lo que va a aprender.
- Co-instruccionales (durante): sirven de ayuda a los contenidos de una materia, para que el alumno preste atención hacia los contenidos de la clase, desarrollando su habilidad para la identificación de ideas principales interrelacionándolas con las de los demás.
- Pos-instruccionales (después): Su aparición es al finalizar el tema que se impartió, sirve al alumno para tener una visión de síntesis y análisis de lo aprendido.

Las estrategias de aprendizaje complementan las de enseñanza y son, desde el enfoque de la misma autora:

- Estrategias de recirculación.- Comprenden el aprendizaje memorístico o “al pié de la letra”, no permiten la construcción del propio conocimiento.
- Estrategias de elaboración.- Consisten en analizar los contenidos de aprendizaje y trabajar con ellos para lograr darles un sentido propio, combinándolos con la información previa.
- Estrategias de organización.- Se refieren al diseño y puesta en marcha de acciones que permiten la reorganización de la información a aprender, representándola ordenada y lógicamente para facilitar su recuerdo.

Para esta investigación educativa se tomó como punto de partida la propuesta de estrategias de aprendizaje de Frida Díaz Barriga y se procedió al planteamiento de la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las estrategias para facilitar el aprendizaje que emplean con mayor frecuencia los profesores de la ESCA Tepepan?

## **Metodología:**

Para llevar a cabo el estudio se diseñó el siguiente método de investigación:

### **1. Objetivo.**

Describir las estrategias de aprendizaje que emplean los docentes de cada una de las coordinaciones de la ESCA Tepepan.

### **2. Hipótesis.**

Los profesores de la ESCA Tepepan emplean estrategias que permiten la construcción del aprendizaje (elaboración y organización) frecuentemente en un porcentaje promedio menor que las estrategias de aprendizaje memorístico (estrategia de recirculación).

### **3. Tipo de Estudio.**

Se llevó a cabo un estudio descriptivo, mediante la técnica de interrogatorio.

### **4. Instrumento de Investigación.**

Como instrumento de investigación se empleó un cuestionario cerrado auto-administrado, clasificando los reactivos en relación a: *Estrategias de recirculación, Estrategias de elaboración y Estrategias de organización.*

Dicho cuestionario fue elaborado por el grupo de investigación y consta de 31 reactivos que corresponden a actividades de aprendizaje características de los tres tipos mencionados.

### **5. Población.**

En el estudio participó una muestra de 193 docentes de los turnos matutino y vespertino, de la ESCA Tepepan, que imparten clases en las carreras de Contador Público y de Licenciado en Relaciones Comerciales, que correspondieron aproximadamente al 45% de la población.

## 6. Procedimiento.

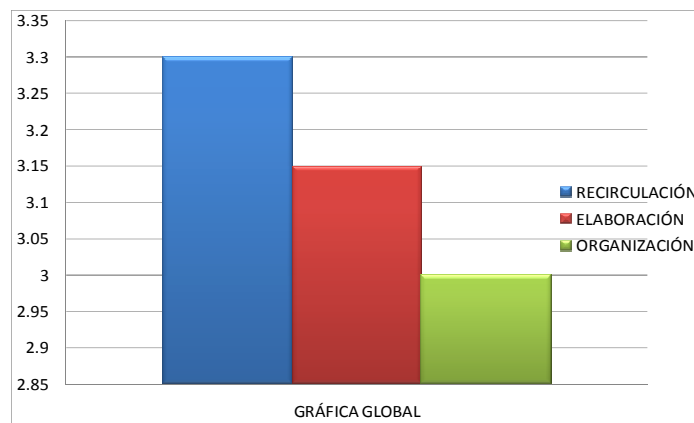
- Elaboración del instrumento de investigación.
- Aplicación del instrumento
- Captura de la información
- Análisis cuantitativo de los resultados
- Análisis cualitativo de los resultados

### Análisis de datos y discusión de resultados

El criterio para la interpretación de los resultados corresponde a los límites inferiores y superiores de cada una de las cuatro opciones de respuesta contempladas en el cuestionario y se presentan en la siguiente tabla:

Respuesta	Puntuación	Rango
Nunca	0 – 1.4	Bajo
Pocas veces	1.5 – 2.4	Medio bajo
Frecuentemente	2.5 – 3.4	Medio alto
Siempre	3.5 – 4	Alto

Los resultados obtenidos se agrupan de la siguiente forma:



Los docentes emplean con mucha frecuencia estrategias de recirculación, seguidas por las de elaboración y por último por las de organización; encontrándose todas en el rango medio alto.

Esto indica que los docentes usan en sus clases, muy a menudo, la estrategia de recirculación, la que consiste en la repetición de los contenidos de aprendizaje para realizar una memorización de los mismos, sin ningún tipo de análisis y sin relacionarlos con lo aprendido previamente. Lo que no corresponde directamente a las características del modelo educativo del IPN.

Por otra parte, como ya se mencionó, también emplean las estrategias de elaboración y organización que implican la reflexión, el ordenamiento, el análisis; así como la relación y el contraste con conocimientos y experiencias adquiridos previamente. Estas estrategias si cubren los requerimientos del modelo educativo actual, aún cuando lo recomendable sería emplearlas con mayor frecuencia.

Es conveniente tomar en cuenta estos resultados para implementar cursos de psicodidáctica que permitan ampliar el manejo de estrategias constructivistas por los docentes, para ayudar a desarrollar en los estudiantes las capacidades de análisis, organización y creatividad.

### Conclusiones

La hipótesis planteada para el estudio se comprueba, ya que los resultados indican que los profesores de la ESCA Tepepan emplean estrategias que permiten la construcción del aprendizaje (elaboración y organización) frecuentemente, aún cuando las usan en un porcentaje promedio menor que las estrategias de aprendizaje memorístico (estrategia de recirculación).

Otra de sus aportaciones es que el cuestionario que fue construido con fines de esta investigación puede ser útil para el diagnóstico de las estrategias de aprendizaje empleadas por los docentes de nivel medio superior y superior de otras escuelas e instituciones.

Esta investigación educativa cumple con el objetivo de describir la información objetiva sobre las estrategias de aprendizaje que promueve con mayor frecuencia el profesorado de la ESCA Tepepan, lo que sirve como punto de partida para el establecimiento de medidas para facilitar la construcción del aprendizaje. Lo anterior pone de manifiesto la importancia de contar con datos cuantitativos confiables que sirvan como punto de partida para realizar una interpretación cualitativa que permita conocer con mayor profundidad las características del contexto educativo.

En general se concluye que los docentes cuentan con diversas capacidades para elaborar y organizar actividades de aprendizaje, aún cuando no siempre lo hacen, probablemente porque no han perfeccionado sus estrategias, porque están poco motivados o porque desconocen algunas de éstas.

## Referencias

### Libros

- Almaguer S., T. (2003). *El desarrollo del alumno. Características y estilos de aprendizaje*. México: Trillas.
- Best, J. (2002). *Psicología Cognoscitiva*. México: Thompson.
- Cooper, J. M. (2005). *Estrategias de enseñanza*. México: Limusa.
- Díaz Barriga, F. y. (2003). *Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención*. México: Trillas.
- Quezada, R. (2004). *Estrategias para el aprendizaje significativo*. México: Limusa.

### Internet

- <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/estrate.pdf> consultado el 26/10/2008.
- <http://www.psicologia.usmp.edu.pe/paginas/web-liberabit/liberabit11/KOHLER.pdf> consultado el 3/11/2008.
- <http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/02/estrategias-inclusivas-el-aprendizaje.html> consultado el 4/11/2008.

Currículum

### Currículum sintético:

Nombre: Lucía Esparza Zamudio

### Formación

Educación superior

Lic. en Psicología

Facultad de Psicología. UNAM

Posgrado: Facultad de Psicología UNAM

Especialidad en Terapia de grupos: División de Posgrado del Instituto Politécnico Nacional.

Diplomado en Formación y Actualización Docente para un Nuevo Modelo Educativo, Secretaría Académica.

### ***Actividades de Investigación***

Participación en Diversos Proyectos de Investigación Educativa en el IPN de 1995 a la fecha.

Participación como Ponente en Diversos Foros y Congresos Institucionales, Nacionales e Internacionales.

### **Experiencia Docente**

Catedrática de la ESCA Tepepan del IPN a nivel licenciatura, de 1991 a la fecha.

Coordinadora de Tutorías del Área de Ciencias Sociales y Administrativas.

Instructora de diversos cursos y diplomados de capacitación psicodidáctica