

Cuestionario de evaluar estilos de aprendizaje, estilos de enseñanza

Francisco Javier Montiel Valenciana

ESCOM

unitarh@gmail.com

TEMA: Métodos de Aprendizaje

Sub TEMA: Estudios sobre diseño, evaluación y acreditación curricular

Resumen

Este cuestionario, es el resultado de varios proyectos de investigación (20020858, 20051562, 20070105) en los cuales el tema principal ha girado entorno de los estilos de aprendizaje. Una situación que es fundamental al estudiar estilos de aprendizaje es su identificación en el individuo; para lo cual existen muchos instrumentos diferentes dependiendo de la metodología que se siga. En este trabajo se presenta un cuestionario en línea resultado de utilizar la metodología 4MAT en el Instituto Politécnico Nacional

Palabras Claves: *identificación, caracterización, estilo de enseñanza y aprendizaje, sistema de información, cuestionario electrónico.*

Marco Teórico de Estilos de Aprendizaje y Enseñanza

Características Particulares de los estilos de Aprendizaje y Enseñanza

Estilo 1:

- Obtienen de la enseñanza un valor personal.
- Disfrutan las discusiones en pequeños grupos que nutren la conversación son simpáticos; considerados y cooperativos
- **Lo negativo:** tienden a ser manipuladores y a esperar mucho de los demás

Estilo 2:

- Guardan la verdad. Requieren exactitud y orden.
- Se sienten cómodos con las reglas y construyen la realidad a partir de éstas.
- Son exigentes en la forma de expresión; metódicos y precisos.
- Lado negativo: comportamiento compulsivo para lograr ser exactos y precisos.

Estilo 3:

- Se lanzan a la acción; pretenden que lo aprendido les sea útil y aplicable.
- No aceptan que les proporcionen las respuestas antes de explorar todas las posibles soluciones.
- Tan pronto sienten confianza con el medio, son rápidos para detectar la falta de acción y cubren ésta con un plus de actividades.
- **Lado negativo:** impertinencia compulsiva, cuando tienen una idea la experimentan sin considerar las consecuencias.

Estilo 4:

- Descubren las cosas por sí mismos.
- Tienen una fuerte necesidad de experimentar libertad en su aprendizaje, y tienden a transformar cualquier cosa.
- **Lado negativo:** tendencia a ser cerrados; requieren disciplina para terminar una tarea antes de empezar otra.

Metodología

Se han montado una serie de cuestionarios electrónicos, en las instalaciones del CFIE, los cuales pueden ser accedidos mediante Internet consultando la página: <http://148.204.46.137/4mat>. Estos cuestionarios sirven para encontrar el perfil del estudiante e identificar que estilo es el más predominante en el.

Cuestionario de Estilo de Aprendizaje

Instrucciones: Las siguientes preguntas están diseñadas para detectar preferencias referentes a su estilo de aprendizaje. Al aprender ¿cual opción lo describiría mejor? Usando 4, 3, 2 y 1. Coloque 4 en la opción que mejor lo describa y 1 en la que menos lo describa. Entonces coloque las opciones 2 y 3 en los espacios restantes. Debe colocar los cuatro números. No repita ó iguale opciones.

1.- Soy excelente cuando...			
tomo decisiones realistas 4	llego a conclusiones precisas 4	descubro relaciones ocultas 2	entiendo los sentimientos de las personas 1
2.- Es más importante que un ambiente de aprendizaje...			
sea dinámico 4	te haga pensar 3	sea colaborativo 2	este orientado hacia la tarea 1
3.- Aprendo mejor al...			
experimentar y manipular 4	escuchar y compartir 3	intuir y explorar 2	reflexionar y pensar 1
4.- La gente me identifica como una persona...			
productiva 4	creativa 3	sensible 2	lógica 1
5.- Una de mis fortalezas es...			
mi experiencia al planear 2	mi entusiasmo 3	mi practicidad 2	mi capacidad de escuchar 1
6.- Al aprender disfruto...			
explorar posibilidades ocultas 4	organizar ideas 3	crear relaciones propias 2	producir resultados 1
7.- Me esfuerzo al lograr...			
consenso 4	precisión 3	eficiencia 2	aventura 1
8.- Generalmente soy...			

creativo 4	ordenado 3	directo 2	libre 1
9.- Tiendo a ser...			
impulsivo 4	muy sensible 3	muy ansioso por concluir 2	muy crítico 1
10.- Generalmente soy...			
cooperativo 4	orientado 3	directo 2	intuitivo 1
11.- Los ambientes de aprendizaje deben enfatizar...			
el sentido 4	la claridad del razonamiento 3	el compromiso con los valores 2	la adaptación al cambio 1
12.- Estoy más cómodo con gente que es...			
solidaria 4	innovadora 3	productiva 2	racional 1
13.- Particularmente tengo fricciones con personas que son...			
rígidas 4	desorganizadas 3	indecisas 2	agresivas 1
14.- Generalmente soy...			
estudioso 4	estoy orientado hacia la gente 3	tengo los pies en la tierra 2	innovador 1
15.- Preferiría...			
hacer del mundo un lugar más feliz 4	adquirir conocimientos 3	resolver problemas prácticos 2	crear nuevas maneras de hacer las cosas 1

Questionario de Estilo de Enseñanza

Instrucciones: Las siguientes preguntas están diseñadas para detectar preferencias referentes a su estilo de enseñanza. Al enseñar, ¿Cual opción lo describiría mejor? Usando 4, 3, 2 y 1. Coloque 4 en la opción que mejor lo describa y 1 en la que menos lo describa. Entonces coloque las opciones 2 y 3 en los espacios restantes. Debe colocar los cuatro números. No repita ó iguale opciones.

1.- El ambiente de enseñanza dentro de mi salón de clases es...			
Tipo empresa, dirigido por el maestro 4	Productivo con propósitos establecidos 3	Confortable, pequeños grupos, interactivo 2	Espontáneo, diverso, flexible 1
2.- Mis actividades más frecuentes de enseñanza...			

Dinámicas de grupo, compartir sentimientos 4 <input type="text"/>	Proyectos independientes, dramatización, urricu entre compañeros 4 3 <input type="text"/>	Lecturas, cuestionamientos, comparación entre varios autores 2 <input type="text"/>	Tareas de lecturas, trabajo dentro del salón, laboratorios, enseñanza programada 1 <input type="text"/>
--	--	--	--

3.- Mis estudiantes favoritos son aquellos...

Orientados al trabajo, reconocen instrucciones claramente y se relacionan con adultos confiables 4 <input type="text"/>	Centrados en el conocimiento y con propósitos académicos bien definido2 3 <input type="text"/>	Entusiastas, críticos y conscientes de asuntos importantes 2 <input type="text"/>	Sensibles, establecer las relaciones primero, busca autenticidad y el significado personal 1 <input type="text"/>
--	---	--	--

4.- Mi clase enfatiza...

El interés del estudiante conectado con los contenidos temáticos 4 <input type="text"/>	Los temas principales/conceptos estudiados por temas, lecturas de expertos en libros 3 <input type="text"/>	La aplicación de temas principales a las necesidades de la comunidad 2 <input type="text"/>	Habilidades/desarrollo de conceptos a lo largo del urriculo/guías de libros de texto 1 <input type="text"/>
--	--	--	--

5.- Mis metas para los estudiantes enfatizan sobre...

Joyas, intelectuales y mente activa 4 <input type="text"/>	Auto-conceptos y auto-actualizaciones 3 <input type="text"/>	Responsabilidad social para actuar en/con el mundo 2 <input type="text"/>	Habilidades, desempeño eficiente 1 <input type="text"/>
---	---	--	--

6.- La prioridad importante para mejorar la pedagogía es...

Mayor integración del urriculo en la escuela y la vida de la comunidad 4 <input type="text"/>	Más habilidades relacionadas con las necesidades de la vida real 3 <input type="text"/>	Mayor énfasis en el entendimiento conceptual 2 <input type="text"/>	Más enfocado al desarrollo individual del alumno 1 <input type="text"/>
--	--	--	--

7.- El principal rol del maestro es ser...

Un proveedor de información y entrenador de habilidades 4 <input type="text"/>	Una persona conocedora e involucrada en asuntos de interés público 3 <input type="text"/>	Un facilitador que se preocupe por sus alumnos 2 <input type="text"/>	Un erudito 1 <input type="text"/>
---	--	--	--------------------------------------

8.- La excelencia educativa produce...

Auto-conciencia balanceada 4 <input type="text"/>	Resolución de problemas y responsabilidad 3 <input type="text"/>	Orden superior, pensamiento disciplinado 2 <input type="text"/>	Individuos efectivos orientados hacia el interés público 1 <input type="text"/>
--	---	--	--

9.- Mis métodos de evaluación se concentran en...

Participación grupal, clarificación de valores, expresión personal auténtica	Exámenes relativos al entendimiento de conceptos, resolución de problemas y críticas sobre artículos	Exámenes rápidos, cuestionarios, tareas, demostración de habilidades	Autodiagnósticos, portafolio de proyectos 1 <input type="text"/>
--	--	--	---

4	y lecturas 3	2	
---	-----------------	---	--

Resultados

Estos cuestionarios han sido aplicados en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, en un grupo piloto en la Escuela Superior de Computo del IPN para caracterizar la enseñanza de la física a nivel universitario