

A105-0020-1

IMPORTANCIA DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DE LOS ADOLESCENTES

Silvia Ochoa Ayala

zirahuen07@hotmail.com

Gumersindo David Fariña López

Adolfo Ochoa Ayala

CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 7, CUAUHTÉMOC DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

Métodos de aprendizaje

Subtema: Estudios sobre el perfil socioeconómico y cultural de los estudiantes.

Resumen

El estudio de las características de género es un factor que debe ser atendido en el ámbito educativo ya que influye significativamente en la convivencia escolar y en las oportunidades de desarrollo para hombres y mujeres adolescentes; por lo que se realizó una investigación con 200 padres de familia de alumnos de primer ingreso al NMS, se observaron elementos sobre masculinidad y perspectiva de género en relación con los comportamientos cotidianos de los jóvenes. Se encontraron elementos actitudinales en transición hacia una perspectiva de género más equitativa, sin embargo existen actitudes que pueden ser tratadas y modificadas en el plano educativo con eficacia.

Palabras clave: Género, Convivencia escolar, Familia, Masculinidad.

Introducción

El estudio de género en el Instituto es un campo novel que confiere el desarrollo de una perspectiva del humano como ser integral y ubicado en la realidad social, es necesario que se vislumbre que la postura de perspectiva de género puede enriquecer abundantemente las relaciones entre los miembros de la comunidad politécnica, posibilitando el análisis de los elementos que inhiben el desarrollo tanto de hombres como de mujeres en el ámbito escolar.

Lo masculino no es ninguna esencia, el hombre nace y el varón se hace. Esta afirmación encierra una profunda verdad, ya Simone de Beauvoir se refería a esta situación en relación a las mujeres: "La mujer no nace, se hace". Las características que solemos identificar como masculinas o femeninas no son innatas, son consecuencia de un proceso de socialización que pretende relaciones de dominación entre los sexos, la condición masculina es por tanto un producto social, un resultado que podemos modificar en uso de nuestra libertad, si deseamos una sociedad en la que ningún sexo oprima al otro.

El proceso de construcción de la subjetividad masculinidad se prolonga a lo largo de toda la vida e intenta reducir las diferencias potenciales entre los hombres para ajustarlos a un modelo preestablecido. Los hombres sienten tanto como las mujeres, pero aprenden a negar sus sentimientos a través de un poderoso aprendizaje frecuentemente violento, desde sus primeros años de existencia.

Stern (2007), en su estudio con jóvenes de la zona de Iztapalapa (San Miguel Teotongo), encontró que los jóvenes estudiados expresan las creencias, estereotipos, ideales, prácticas y discursos, sustentan una idea predominante, bastante "tradicional", sobre lo que es ser hombre. Este modelo de hombre implica la práctica de la responsabilidad en la manutención de la familia, el respeto a la esposa y hacerse cargo de los hijos, sin embargo estos jóvenes reconocen que existe violencia intrafamiliar, abandono y descuido por parte del padre. Los jóvenes parecen vivir con lo que Gutman (2000), inspirado por Gramsci llama una consciencia contradictoria.

La familia y la escuela son los otros sectores formales que promueven una educación que protege la ideología del neomachismo ya que se promueven formas de ser "buen hombre" pero en realidad las prácticas son distintas, menos violentas pero con la intención hegemónica del varón como actor principal. Por otro lado las condiciones socioeconómicas impiden el desarrollo de las máximas que los jóvenes consideran adecuadas para convertirse en hombre por lo que en ocasiones optan por seguir el mandato social que los pares les imponen sin encontrar modelos alternativos para las condiciones que viven. Durante la adolescencia la demanda se intensifica ante el desarrollo de la sexualidad. Es ahora, en este momento, cuando los varones deberán probar que dejaron atrás la

niñez, que no son débiles como supuestamente lo son las mujeres y que son heterosexuales (Stern 2003).

Para Sotomayor (2004) la hombría es un equilibrio sutil entre reputación y respetabilidad, podría decirse que los adolescentes están buscando fincar su respetabilidad y su buena reputación paso a paso preparándose para ello. Esa preparación puede ser en la escuela, en la búsqueda de un buen empleo, en una posible unión que demuestre que se es heterosexual, a través de los hijos, porque éstos probarán su potencia y su madurez como hombre-adulto al enfrentar sus obligaciones.

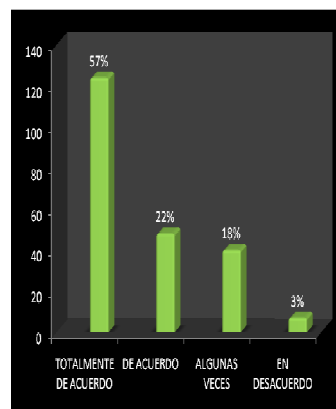
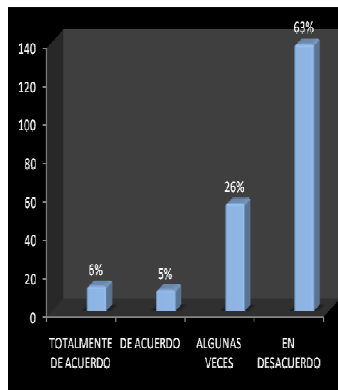
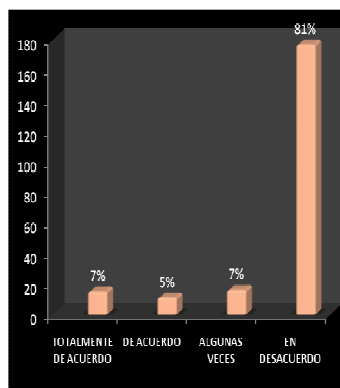
En el ámbito escolar, se reconoce la formación que la familia proporciona al joven para la integración de su masculinidad y que esta formación nos permite incorporar una gama de principios de convivencia y de equidad que no deben ser dejados de lado en la conformación del currículum de las instituciones, por lo que, el presente trabajo tiene por objetivo mostrar los puntos de vista que los padres de familia poseen para la consolidación de esta perspectiva de género en el hogar, en las metas escolares y en la vida cotidiana. El reconocimiento de los valores y posturas en relación con el género, nos apoyará en la creación de programas más adecuados a la realidad que nos rodea y a entender las contradicciones que la población estudiantil nos plantea, para promover estructuras más equitativas y congruentes con la realidad y las necesidades de los educandos así como para la sociedad en que nos desenvolvemos.

Metodología

Se seleccionó de manera azarosa a 200 padres de familia de los alumnos de primer semestre con lo que se conformó una muestra representativa del 20 % de la población total de primer ingreso.

Se les solicitó que contestaran un breve cuestionario de 12 preguntas que involucraban afirmaciones en relación a su práctica común con sus hijos.

Resultados



Los resultados obtenidos en las gráficas nos muestran las creencias que los padres poseen respecto a los papeles y estereotipos que existen para la relación con sus hijas e hijos.

1.-Es preferible que los hombres estudien una carrera profesional, que las mujeres.

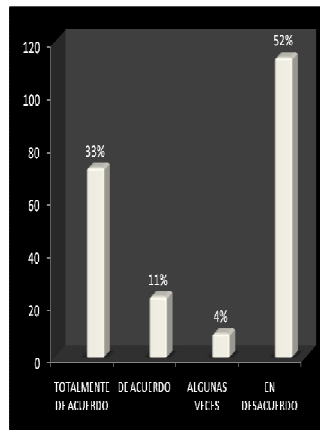
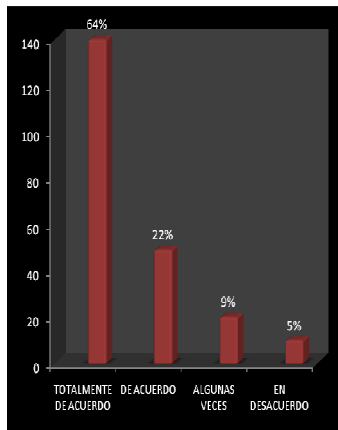
En la gráfica 1, se puede observar que el 81% está en desacuerdo con la idea de que se debe favorecer a los jóvenes sobre las jóvenes para integrarse al mundo estudiantil, con lo que significativamente se muestra el aprecio en ambos para la cuestión académica. Sin embargo existe un 7% que está totalmente de acuerdo con esta afirmación

2.-Cuando una hija estudiante ha tenido un bebé, lo mejor es que se dedique a él y a su pareja.

En esta afirmación se observa que la contundencia de la pregunta anterior se ve un tanto diluida, aunque aún conserva diferencia significativa al contestar el 63% que está en desacuerdo, se resalta el 26% que responden que algunas veces y el 11% que se encuentran en la aceptación y total aceptación de esta situación.

3.- Si un hijo estudiante ha sido padre, lo recomendable es que continúe estudiando.

.Llama la atención que esta afirmación es el 57% de los padres que están totalmente de acuerdo, en tanto que en el rubro de algunas veces y en desacuerdo se alcanza el 21%.



4.-Las chicas que tienen vida sexual activa, deben protegerse más que los chicos.

En este rubro, se observa que el 52% se encuentra en desacuerdo contra un 33% que se manifiesta de acuerdo con la afirmación, esto nos revela que en el campo de cuidado sexual existe un amplio porcentaje de padres que consideran a la mujer responsable de este cuidado.

5.-En las tareas del hogar, las hijas y los hijos comparten equitativamente responsabilidades.

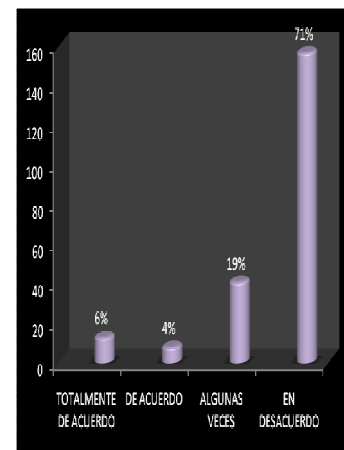
En este rubro se observa que el 64% se encuentra totalmente de acuerdo en tanto que el 5 % está en desacuerdo, también aquí se vislumbra un cambio significativo en la disposición de las tareas del hogar, que puede considerarse más equitativo que en tendencias anteriores, dentro de la bibliografía sobre el tema.

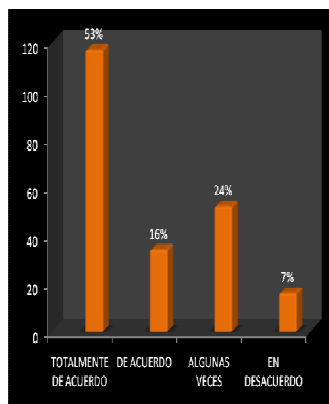
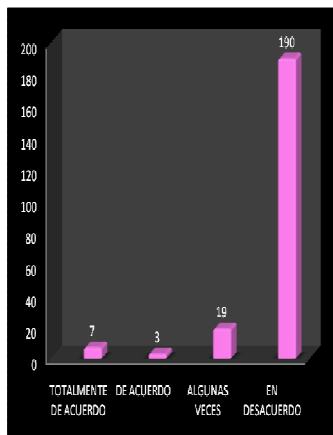
6.- Si la mujer trabaja y gana más que el hombre, tiene más derechos que él.

En esta afirmación se observa que el 95% de los participantes, considera estar en desacuerdo con esta postura, se observa que en la cuestión económica, se polariza la disposición para conservar los derechos de ambos, aún cuando verbalmente algunos participantes exponían que:”la mujer no se debe sentir superior al hombre ni aunque gane más”

7.- Las hijas y los hijos son tratados igual en cuanto a permisos para fiestas, salidas y amistades.

El 53% de la muestra, manifiesta estar totalmente de acuerdo con esta afirmación, en tanto en el 24% considera que algunas veces y el 7% está en desacuerdo.





8.- Los hombres gastan más que las mujeres cuando son adolescentes, por ello se les da más.

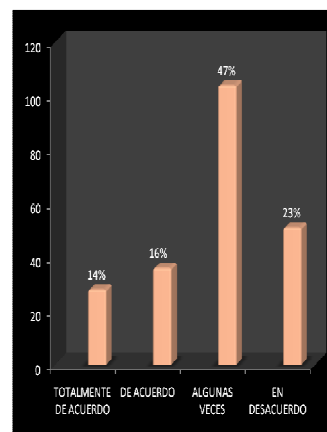
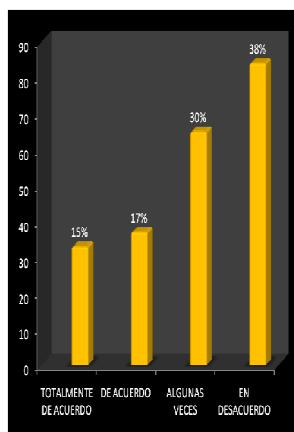
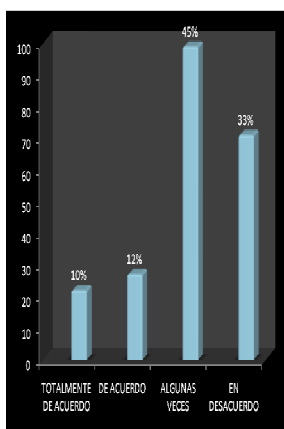
Complementariamente a la gráfica anterior el 71% de los padres se encuentra en desacuerdo con esta afirmación, mientras que el 6% se encuentra totalmente de acuerdo. Es de llamar la atención que aquí la tendencia tiene una significancia mayor.

9.- Los hombres deben de invitar y pagar a las mujeres.

Esta afirmación se complementa con la anterior, es de llamar la atención el cambio en la tendencia ya que aquí es el 10% quién está totalmente de acuerdo el 12% de acuerdo, el 45% algunas veces y el 33% en desacuerdo. Posiblemente este resultado apoya la idea del "hombre proveedor" que forma parte de la idea hegemónica de masculinidad.

10.- Siendo mujer, "llegarle" a un hombre es mal visto por los jóvenes.

La respuesta a esta afirmación nos lleva a observar los cambios en la actitud de los padres respecto a esta realidad, el 14% considera estar totalmente de acuerdo, el 16% está de acuerdo, el 47% considera que algunas veces y el 23% está totalmente en desacuerdo.

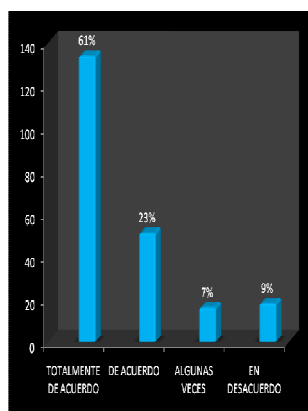


11.- Se diga lo que se diga, el hombre es el pilar de la familia.

Otro cambio en la actitud se observa en esta gráfica la cual nos muestra la perspectiva diversa respecto al papel del padre en el hogar. El 15% está totalmente de acuerdo, el 17% de acuerdo, el 30% algunas veces y el 38 % en desacuerdo

12.-Las mujeres deben de darse a respetar, así no se les faltara el respeto.

En esta afirmación, se observa nuevamente la tendencia a resaltar la responsabilidad de la mujer por el trato que recibe, por lo que el 61% se encuentra totalmente de acuerdo, 23% está de acuerdo, el 7% algunas veces y el 9% en total desacuerdo.



Conclusiones

Los resultados obtenidos nos proponen un momento de transición entre el estereotipo del masculino dominante y la práctica de la equidad desde la perspectiva de los padres, sin embargo tal como lo plantea Jane Kenway (2006) en su pedagogía venenosa, el currículum oculto, permea la hegemonía masculina que permite una serie de situaciones de discriminación y violencia hacia las mujeres, lo que confirman Aguilar, Rodríguez y Castro(1990) las escuelas o áreas profesionales con sistemas educativos más autoritarios y con mayores marcadores de género promueven modelos de masculinidad menos equitativos Guevara Ruiseñor (2008), la incongruencia entre la práctica educativa y el entorno influye en la conformación del denominado neomachismo en donde existe una aparente equidad con la conservación de creencias tradicionales en donde el papel de la mujer y el varón quedan sin evolución. La igualdad de género y la lucha contra la discriminación son todavía "asuntos dolorosos que el país tiene pendientes" Dr. Enrique Villa Rivera 2008

Bibliografía

- Carrier Joseph De los otros. Intimidad y comportamiento homosexual del hombre mexicano México 2007
- Carrillo Trujillo Carlos David y Revilla Jorge A. Masculinidad entre padres (madre y padre) e hijos. Fajardo, La ventana, núm. 23/2006.
- De ritos, fugas, corazas y otros artilugios: Teorías sobre el origen del hombre o de cómo se explica la génesis de la masculinidad, Vol. 9 No.25. Noviembre Del 2004. Universidad De Costa Rica. Escuela De Historia.
- Cruz Pacheco Araceli Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH). Sec. Oficial num. 0644 "Mexica Nehuayotzin" México 2006
- Carolina Grajales Valdespino Historia de las mujeres, tomo IV, Taurus Ediciones, Madrid, España, 1993, p. 12.
- Jane Kenway, Lindsay Fitzclarence. Kikiriki. Cooperación educativa, ISSN 1133-0589, N° 81, 2006 (Ejemplar dedicado a: Violencias de género en el contexto educativo) , pags. 32-43

Morilla Benigno. El valor de ser hombre: historia oculta de la masculinidad de Grupo Anaya, S. A. México 2007.

Meler, Irene, 2000. La Masculinidad. Diversidad y similitudes entre los grupos humanos. En: Burín, Mabel y Meler, Irene. Varones. Género y subjetividad masculina. Buenos Aires: Paidós.

Mosse George L. La imagen del hombre. La creación de la moderna masculinidad. pp145-149,256-278. Sluzki Carlos E., La Crisis de la Masculinidad: Una Perspectiva Evolutiva por www.redsistemica.ar

Pérotin-Dumon, Anne, 2001. El género en historia. Capítulo IV Masculinidad. Institute of Latin American Studies. London. En: http://www.sas.ac.uk/ilas/genero_portadilla.htm

Sotomayor Peterson Zonia. Aproximaciones Teóricas al Estudio de la Masculinidad. Buenos Aires, Argentina 2004.

Stern C, et. al. Masculinidad y salud sexual y reproductiva: Un estudio de caso con adolescentes de la Ciudad de México. Salud Publica Mex 2003;45 supl 1:S34-S43.

Valcuende del Río , José María. Hombres, La construcción cultural de las masculinidades. Juan Blanco López (Editores) Madrid España. pp.244-248