

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE LA IMPLANTACIÓN DEL NUEVO MODELO ACADÉMICO EN LA ESCUELA SUPERIOR DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

“Fomento a la Investigación Educativa”

M. en C. Martha López Díaz de León
Dr. Héctor Alberto García Romero
Lic. Lucía Escobedo González
Centro de Formación e Innovación Educativa
Instituto Politécnico Nacional

Av. Wilfredo Massieu s/n
Unidad Profesional Zacatenco
mdiazl@ipn.mx
57.29.60.00 ext. 57117

RESUMEN

El Instituto Politécnico Nacional, está llevando acciones al respecto referidas a conseguir una reforma educativa basada en un nuevo modelo educativo.

Para dar inicio a la operación del Nuevo Modelo Educativo del IPN, el Consejo General Consultivo emitió una opinión en la Gaceta Politécnica número 579 del mes de julio de 2003, a favor de de que la Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia pusiera en marcha el su nuevo plan de estudios, rediseñado bajo los lineamientos de un nuevo modelo académico.

A tres años del inicio de este proceso es indispensable conocer, documentar, describir, sistematizar y ponderar las vivencias y sobre todo los resultados obtenidos en la implantación del Nuevo Modelo Educativo en la Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia.

En este sentido, la presente investigación pretende realizar una sistematización de las experiencias vividas por la comunidad educativa de la ESEO en relación al proceso de implantación del modelo académico institucional, a través de *tres diferentes tipos de instrumentos para la recolección de datos*, mismos que se aplicaron a la comunidad de la Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia del Instituto Politécnico Nacional durante el año 2006.



“SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE LA IMPLANTACIÓN DEL NUEVO MODELO ACADÉMICO EN LA ESCUELA SUPERIOR DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL”

M. en C. Martha López Díaz de León
Dr. Héctor Alberto García Romero
Lic. Lucía Escobedo González
Centro de Formación e Innovación Educativa
Instituto Politécnico Nacional

Av. Wilfredo Massieu s/n
Unidad Profesional Zacatenco
mdiazl@ipn.mx
57.29.60.00 ext. 57117

Palabras Clave:

Modelo Educativo, Formación de estudiantes, Evaluación Educativa.

Los retos de la educación superior en México frente a la globalización y la sociedad del conocimiento implica que las instituciones de nivel superior debemos actuar con calidad y pertinencia.

La calidad de la enseñanza superior, consiste en que los egresados de las universidades tengan una formación que los lleve a contribuir a satisfacer las variadas necesidades de nuestra sociedad y tener la capacidad de transformar las inequidades que enfrenta nuestro país.

Lograr esta meta permanentemente (eficacia) y hacerlo con un uso óptimo de los escasos recursos (eficiencia) es el gran reto que el siglo XXI nos presenta a todos aquellos que formamos parte de una comunidad educativa.

En consecuencia, el reto es:

- Mejorar la calidad de la educación atendiendo los aspectos de cobertura, pertinencia, eficiencia y equidad.
- Atender una creciente y diversificada demanda.

Desde esta óptica el Instituto Politécnico Nacional, está llevando acciones referidas a conseguir una reforma educativa basada en el diseño de diversos modelos. A saber: modelo educativo, modelo, académico, modelo curricular, modelo didáctico y modelo de gestión enmarcados en una normatividad que sustente convenientemente su operación.

En este sentido, el denominado “Nuevo Modelo Educativo del IPN”, pretende apuntalar su propia esencia a través de acciones como:

- Articular las funciones sustantivas en el proceso formativo.
- Reorganizar lo que se debe enseñar.



“Fomento a la Investigación Educativa”

- Establecer el nuevo papel de los actores del proceso educativo: docentes, estudiantes, administrativos y autoridades.
- Incrementar el impacto social de nuestro quehacer académico.
- Nuevas formas de organización del trabajo académico.

Lo anterior, trasluce la trascendencia del modelo educativo al interior de nuestro instituto como una eje toral de tal magnitud que permita articular y dirigir todas las acciones de Docencia, Investigación Científica y Tecnológica, Difusión y Extensión de la Cultura, Vinculación y Apoyo Académico, Administración, Financiamiento e Infraestructura hacia su quehacer fundamental: *la formación de los estudiantes*.

Por ello, se puede afirmar que el Modelo Educativo es un marco de referencia obligado para todos los integrantes de nuestra comunidad educativa a partir de la promoción de:

- Nuevos espacios de aprendizaje.
- Oferta educativa diversificada que incorpore salidas laterales.
- Trabajo horizontal y coordinado entre las Unidades Académicas.
- Responsabilidades y papeles distintos para estudiantes y profesores.

El Nuevo Modelo Educativo del Instituto Politécnico Nacional tiene como columna vertebral la educación centrada en el aprendizaje por medio de cinco importantes vertientes:

- Formación integral de alta calidad científica, tecnológica y humanística.
- Combinar adecuadamente el desarrollo de conocimientos, actitudes, habilidades y valores.
- Formación que facilite el aprendizaje autónomo, el tránsito de los estudiantes entre niveles y modalidades educativas, instituciones nacionales y extranjeras y hacia el mercado de trabajo.
- Procesos educativos flexibles e innovadores, con múltiples espacios de relación con el entorno.
- Egresados capaces de combinar la teoría y la práctica para contribuir al desarrollo sustentable de la nación.

El Nuevo Modelo Educativo contempla ciertas características para su implantación en las unidades académicas, como ser: gradual, diferenciada, participativa, flexible, abierta y medible; todo ello circunscrito en una cultura institucional que convierte al proceso en sui generis.

De esta manera y para dar inicio a la operación del Nuevo Modelo Educativo del IPN, el Consejo General Consultivo emitió una opinión en la Gaceta Politécnica número 579 del mes de julio de 2003, a favor de que la Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia pusiera en marcha su nuevo plan de estudios, rediseñado bajo los lineamientos antes señalados.

Ahora bien, a tres años del inicio de este proceso y dada la transición que está viviendo nuestro instituto es indispensable conocer, documentar, describir, sistematizar y ponderar las vivencias y sobre todo los resultados obtenidos en la implantación del Nuevo Modelo Educativo en la Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia.

En este sentido, la presente investigación pretende realizar una sistematización de las experiencias vividas por la comunidad educativa de la ESEO en relación al proceso de implantación de un nuevo modelo académico y esbozar una incipiente evaluación del impacto generada al interior y exterior de la citada unidad académica.



Para conseguir este fin, primeramente debemos centrarnos en el proceso de evaluación, entendido como un acto de juzgar o apreciar la importancia de un determinado objeto, situación o proceso para emitir un juicio de valor.

El término evaluación se ha incorporado actualmente a todos los sectores de la actividad humana y se podría afirmar que su utilización es generalizada, siendo uno de los campos donde se utiliza con mayor frecuencia el educativo, donde la evaluación educativa intenta conocer los resultados de las instituciones escolares, de sus programas de enseñanza, de sus métodos, etc., matizándola con criterios de valor, como afirma Popham (1980), evaluar algo es determinar su valor.

Cabe hacer hincapié, en que la cultura de evaluación es siempre un proceso que está en construcción donde la evaluación y la investigación están íntimamente relacionadas bajo la necesidad de formular objetivos, especificar variables, la importancia de diseñar procesos, de medir y de contar con herramientas metodológicas de análisis.

De tal manera que la evaluación es una actividad o proceso de identificación y tratamiento de datos sobre elementos y hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y sobre dicha valoración tomar decisiones, en palabras de Pérez Juste (1986) “evaluar es el acto de valorar una realidad, formando parte de un proceso cuyos momentos previos son los de fijación de las características de la realidad a valorar y la información recogida sobre las mismas, cuyas etapas posteriores son la información y la toma de decisiones en función del juicio de valor emitido”.

METODOLOGÍA

Objetivo

Sistematizar las experiencias de la comunidad educativa de la ESEO del IPN, entorno a la implantación del Nuevo Modelo Académico institucional.

Se está realizando una *investigación exploratoria* con un *diseño transeccional* descriptivo, que permita conocer de una manera más cercana y sistemática la realidad sucedida en torno a la implementación del Nuevo Modelo Académico de la Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia.

Diseño y Aplicación de Instrumentos

Para efectuar la investigación, se diseñaron *tres diferentes tipos de instrumentos para la recolección de datos* mismos que se aplicaron a la comunidad de la Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia del Instituto Politécnico Nacional.

1. El *primer instrumento fue un cuestionario* para conocer la percepción de los principales actores al respecto de la implantación del Nuevo Modelo Académico en su unidad académica.

El citado instrumento, estuvo conformado por *cinco cuestionarios* aplicados de la siguiente manera:

- El primer cuestionario se aplicó a funcionarios de la unidad académica, entendidos como Director, Subdirectores, Jefes de Estudios Profesionales (Jefes de Carrera) y otras áreas de la unidad.



- El segundo cuestionario se aplicó a docentes de la unidad académica.
 - El tercer cuestionario se aplicó a estudiantes de la unidad académica, a través de un muestreo de sujetos-tipo; tanto a aquellos que han iniciado sus estudios con las carreras rediseñadas, así como aquellos que están por concluir con el plan de estudios anterior.
 - El cuarto cuestionario dirigido a padres de familia o tutores.
2. El *segundo instrumento* se refiere a *observación aulística no participante*, en los campos clínicos para conseguir un registro sistemático acerca del desempeño de los estudiantes en el campo laboral.
 3. El *tercer instrumento* consistió en las *entrevistas con "Muestras de Experto Empleador"* para conocer sus experiencias en cuanto al desempeño de los estudiantes de la unidad académica, del plan de estudios anterior y el plan de estudios con la perspectiva del Nuevo Modelo Académico.

INSTRUMENTO	POBLACIÓN	No. DE SUJETOS	FECHA DE APLICACIÓN	
Cuestionarios	Alumnos	2º. semestre	62	6 junio 2006
		4º. semestre	29	6 junio 2006
		6º. semestre	41	6 junio 2006
		8º. semestre	100	6 junio 2006
	Docentes		30	7 junio 2006
	Funcionarios		15	7 junio 2006
	Padres o tutores		30	9 junio 2006
Encuesta	Empleadores	13	5 al 8 de junio 2006	
Observación no participativa	Estudiantes en campos clínicos	9	5 al 8 de junio 2006	

En la actualidad se está dando continuidad a la investigación y nos encontramos en la fase de codificación de instrumentos y captura de datos para proceder a su análisis e interpretación.

Posteriormente, se llevará a cabo la codificación, análisis e interpretación de datos correspondiente para dar inicio a la elaboración del reporte de investigación.

ALCANCES

Los resultados arrojados por esta investigación nos permitirán poseer información sistematizada acerca del proceso de implantación del Nuevo Modelo Académico y contar con valiosos insumos para la toma de decisiones al respecto, así como retroalimentar los procesos educativos al interior de la unidad académica.

Adicionalmente, permitirá al Centro de Formación e Innovación Educativa contar con elementos valiosos para dar continuidad a un proceso de formación docente innovador, orientado hacia el desarrollo de profesores, directivos y personal de apoyo a la docencia con características y un perfil requerido para operar el modelo educativo institucional.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ABDALA, E. (2004): Manual para la evaluación de impacto de programas de formación para jóvenes. ED. Cintefor, México.
2. ARNAZ, J. A. (1981): La planeación curricular. Ed. Trillas, México.
3. BRIONES, G (2002): Evaluación de Programas Sociales. 2ª. ed., Ed. Trillas, México.
4. GLAZMAN. R. e Ibarrola, M. (1978): Diseño de planes de estudio. CISE-UNAM, México.
5. INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (2003): Un Nuevo Modelo Educativo. Materiales para la Reforma. Tomo 1. IPN, México.
6. INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (2003): Un Nuevo Modelo Educativo. Materiales para la Reforma. Tomo 12. IPN, México.
7. MONEDERO, J. (1998): Bases teóricas de la evaluación educativa. Ed. Aljibe, Madrid.
8. POPHAM. W. J. (1980): Problemas y técnicas de la evaluación educativa. Ed. Anaya, Madrid
9. STUFFLEBEAM D.L. y Shinkfield A.J. (1987): Evaluación Sistemática. Guía teórica y práctica Ed. Paidós, Madrid.

