

El Proyecto de Vida de los Alumnos para la Innovación Educativa.

Angelina Cadena Flores

CECyT No. 13 Ricardo Flores Magón

acadena@ipn.mx

Tema: Análisis del Proceso de Aprendizaje

Subtema: Métodos de Aprendizaje

Resumen:

El presente trabajo corresponde al informe final de la investigación educativa realizada en el CECyT No. 13 Ricardo Flores Magón del IPN, titulada: “El plan de vida y su incidencia en el éxito académico de los alumnos del Nivel Medio Superior del IPN”. Esta investigación responde a los lineamientos propuestos por la UNESCO a través de los “saberes” que los alumnos deben consolidar a lo largo de su formación académica y la reforma al modelo educativo que ha iniciado el IPN, en donde se promueve una formación integral y el desarrollo de conocimientos, actitudes, habilidades y valores que logren un aprendizaje de alta calidad.

Palabras clave:

Proyecto de Vida, modelo educativo, Aprender a ser, corriente humanista, programas académicos.

Introducción

A continuación se presentan los resultados de una investigación que se realizó en el CECyT No.13 Ricardo Flores Magón del Instituto Politécnico Nacional con el tema: "El Plan de Vida y su incidencia en el éxito académico de los alumnos del NMS del IPN", registrada ante CGPI (Coordinación de Posgrado e investigación) con el No. 20031942, con una duración de tres años. Al finalizar esta investigación surge la necesidad de elaborar este informe de resultados, que sirva de apoyo para retomarse, aplicar en otras instituciones educativas y comprobar los objetivos de esta investigación o desprender nuevas líneas de investigación sobre este tema.

En nuestra época actual en el ámbito de la educación, existe una necesidad prioritaria de replantear la función de la misma ante las demandas sociales. Hoy en día hay una doble exigencia, por un lado, la educación debe promover la adquisición de nuevos conocimientos, pero a la vez, construir estructuras de aprendizaje a través de habilidades que faciliten en el alumno el pensamiento crítico y creativo, para la resolución de problemas y la toma de decisiones.

No basta con que nuestros alumnos acumulen conocimientos para que después olviden lo que aprendieron de forma momentánea; es una realidad que la mayoría de los estudiantes están obsesionados con calificaciones y no con aprender, en muchas ocasiones no tienen la suficiente motivación para el trabajo y sus intereses distan mucho de lo que ofrece la escuela, esto es parte de la realidad dentro de nuestras aulas.

Ante esta realidad las instituciones educativas y todos los que participamos en ellas, requerimos una reestructuración en las formas de trabajo para mantener un estilo educativo de interacción y de participación, tomando conciencia de los procesos de aprendizaje no solo en lo cognitivo, social y ético-moral, sino también en lo afectivo-emocional.

De esta forma el Instituto Politécnico Nacional ha iniciado desde el año 2000 una reforma educativa a través de un modelo que busque una formación integral y de calidad en sus estudiantes, no solo de forma conceptual sino en otras habilidades y valores. A través de este modelo se promueve procesos para que así pueda articular el conocimiento adquirido en la escuela con la práctica, y de esta forma adquirir la preparación necesaria para resolver los problemas del mercado laboral.

Este modelo educativo privilegia una formación que pone al estudiante en el centro de atención del proceso académico, considerándolo un individuo que construye su conocimiento con el apoyo y la guía de sus profesores.

Así mismo al referir una formación integral que se sustenta con la propuesta de la UNESCO (1998) que conduce a que los estudiantes tengan espacios para aprender a: ser, pensar, hacer, apreciar, convivir, emprender y respetar tanto con el otro como con su entorno. Es así como surge el tema de la presente investigación.

Jaques Delors en su documento “La educación encierra un tesoro” al abordar el “Aprender a Ser” como uno de los pilares en los que se debe sustentar la educación cita: “El desarrollo tiene por objeto el despliegue completo del hombre en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos, individuo, miembro de una familia y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños”... “este desarrollo del ser humano, que del nacimiento al fin de la vida, es un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de si mismo y se abre después de las relaciones con los demás”

“En este sentido, la educación es ante todo un viaje interior, cuyas etapas corresponden a las de la maduración constante de la personalidad”.

Es así como el Aprender a Ser promueve el desarrollo de la propia personalidad para que cada individuo cultive su capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.

El tema de la presente investigación se desprende precisamente de este pilar de la educación el “Aprender a Ser” buscando que los estudiantes descubran e incrementen sus posibilidades creativas, aprovechando todo su potencial interior para trascender y que a través de la educación adquiera las habilidades para lograr su plenitud como persona y el “Aprender a Ser”.

Esta investigación surge del trabajo que se ha realizado en especial en la materia de Administración y Calidad con los alumnos de primer semestre con el tema de **Proyecto de Vida**. Al abordar este tema en clase pudimos observar que en la adolescencia, es muy importante la realización de este trabajo personal de definir sus metas, sus objetivos, las estrategias para lograr dichas metas y poder integrar una verdadera visión de futuro a corto, mediano y largo plazo. Lo relevante de este trabajo con los jóvenes es la posibilidad de elaborar estrategias para llevar a cabo dicho proyecto y generar en ellos la definición de su misión para promover un compromiso que les permita manejarse más acertadamente en el ámbito académico y contribuir en la consolidación de su identidad.

La ventaja de elaborar este Proyecto de Vida Académico, refiere que éste sea el eje rector durante su permanencia en la escuela, sin que éste sea rígido e inflexible.

Este plan le permitirá al estudiante concentrarse en su cumplimiento, seguimiento y ajustes necesarios para lograr un mejor desempeño escolar en el bachillerato

Actualmente en el Nivel Medio Superior del Instituto Politécnico Nacional se trabaja con los alumnos en la elaboración de su Proyecto de Vida en diferentes asignaturas como: Administración y Calidad, Educación para la Salud y Orientación Juvenil. De esta forma, los docentes que imparten dichas asignaturas ofrecen las herramientas técnicas, humanas y creativas para el logro de sus objetivos. Pero ¿qué sucede con los alumnos una vez que realizaron este trabajo personal?, ¿de qué manera impacta en ellos el tener una visión a futuro en el aspecto académico?

Por esta razón se realizó una investigación educativa a través de un estudio longitudinal que abarcó a la generación 2002-2005, la cual se desarrolló a lo largo de tres años, correspondientes al tiempo en que se llevan los estudios en el Nivel Medio Superior, ubicando a los alumnos que consideraron importante la elaboración y seguimiento de su proyecto de vida, para compararlo con el éxito académico que obtuvieron, a través de un promedio escolar aprobatorio y el concluir su bachillerato sin adeudar alguna materia.

En la investigación se utilizó el método experimental ya que se tomó a un grupo que sí consideró importante la elaboración de su Proyecto de Vida Académico, el cual se comparó con un grupo control que no consideró importante dicho proyecto, para analizar así los resultados en cuanto al éxito académico de estos alumnos.

La hipótesis de la presente investigación refiere: Los alumnos que tienen elaborado su Proyecto de Vida Académico logran sus metas.

El porcentaje de avance de la investigación es del 100% ya que se integró la información para la elaboración del marco teórico así como el diseño del instrumento para su aplicación. Se determinó la muestra, se aplicó el instrumento, el análisis de los resultados y obtención de conclusiones.

Al finalizar esta investigación con la confirmación de la hipótesis planteada, se brinda la oportunidad de contar con un recurso valioso a nivel institucional, que posibilitaría la permanencia de los estudiantes en el Nivel Medio Superior durante los tres años de bachillerato con resultados académicos satisfactorios, mejores niveles de aprovechamiento, menores índices de reprobación y deserción.

Sí el Instituto Politécnico Nacional como institución rectora de la educación tecnológica a nivel nacional, logra la permanencia de sus alumnos con mejores resultados académicos, esto elevaría la calidad de la educación que ofrece y la preparación integral de sus egresados, quienes al paso de su formación media superior, puedan no solo adquirir una serie de conocimientos en su campo de estudio, sino desarrollar habilidades que le permitan tener una visión de su futuro próximo y la capacidad de diseñar estrategias para llevarlas a cabo.

Como docentes debemos acompañar a nuestros alumnos para que integren su proyecto de vida, es necesario reforzar en ellos la cultura de la planeación personal y materializarlo en un proyecto concreto, acorde a sus talentos personales y aspiraciones. Esta es sin duda una oportunidad valiosa para aprovechar, logrando la realización de nuestros alumnos.

Bibliografía

Acosta, María Elisa, Planea tu carrera y tu vida Ed. Planeta México 1987

Bucay Jorge, Cuentos para pensar Ed. Océano México D.F. mayo 2005

Casares Arrangoiz David, Siliceo Aguilar Alfonso, Planeación de Vida y Carrera, Ed. Limusa México

Castañeda Luis, Un plan de vida para jóvenes, Ed. Poder México 2001

Covey Sean, Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos, noviembre 2003 México

Frankl e. Víctor, El hombre en busca de sentido, Ed. herder Barcelona 1999

Ituarte de Ardaín Angeles, Adolescencia y personalidad, Ed. tirillas 1994 México D.F.

Magali Patiño, Cómo realizar su proyecto personal del deseo al logro, Ed. alfadil Caracas Venezuela

Pick Susan. Planeando tu vida Ed. Planeta México marzo 1995

Sánchez Crespo Carmen, Manual de presentación de originales, Instituto Politécnico Nacional México D.F. 2003

CURRICULUM VITAE

NOMBRE: ANGELINA CADENA FLORES

Lugar y fecha de nacimiento: México D.F. 28 de noviembre de 1966.

Estado civil: Casada. Tels: 25961109 Trabajo: red 72327.

ESTUDIOS:

Licenciatura en Ciencias de la Comunicación
Universidad Intercontinental Generación 1984-1988 México D.F.

Diversos Cursos de Actualización Docente en el IPN como: Elementos de Apoyo para la Acción Tutorial, Didáctica de la Disciplina, Identidad Psicosexual del Adolescente, Proyecto de Aula, Análisis del Modelo Educativo del IPN, Los Grupos de Aprendizaje Cooperativo, Estrategias de Aprendizaje, entre otros.

Diplomado en Desarrollo Humano el Sendero del Auto-conocimiento 2006-2007 México D.F.

Diplomado en "Formación y Actualización Docente para un Nuevo Modelo Educativo" 2003 IPN México D.F.

Seminario de Programación Neurolingüística. 2002
Dirección de Estudios Profesionales en Ciencias Médico Biológicas IPN México D.F.

EXPERIENCIA PROFESIONAL

- Docente del Instituto Politécnico Nacional antigüedad 20 años.
- Profesora Investigadora del Instituto Politécnico Nacional del 2003 a la fecha.
- Instructora en cursos dirigidos a los profesores del Nivel Medio Superior del IPN en Actualización y Formación Docente.
- Coordinadora del Diplomado en Actualización y Formación Docente para un Nuevo Modelo Educativo en el Instituto Politécnico Nacional. Generación 2004-2005.
- Impartición de conferencias en Congresos Nacionales dentro del Instituto Politécnico Nacional y fuera del IPN, difundiendo los avances de la investigación educativa a profesores del Nivel Medio Superior y Superior.
- Presidenta de Academia de la asignatura de Administración y Calidad.
- Autora del Libro: Tu Proyecto de Vida, ¿Cómo hacerlo y para qué? Con número de registro de derechos de autor: 03-2007083110160400-01

Profra. Angelina Cadena Flores.