



## El Modelo Educativo del Instituto Politécnico Nacional enfocado a cumplir su compromiso social

Francisco García Mora  
UPIICSA-IPN.  
[upiicsa\\_fgmore@yahoo.com.mx](mailto:upiicsa_fgmore@yahoo.com.mx)  
Ana Lilia Rayón Villarreal  
UPIICSA-IPN  
[analilia\\_alrv15@hotmail.com](mailto:analilia_alrv15@hotmail.com)  
Montserrat Font Monterrubio  
UPIICSA – IPN  
[girilmontse\\_3@hotmail.com](mailto:girilmontse_3@hotmail.com)

### Eje temático: El currículo, bajo un enfoque de diversidad y compromiso social

#### Resumen

*Recientemente el Instituto Politécnico Nacional (IPN), hizo un cambio en su estructura de educación, ya que mejoró su modelo educativo. Este nuevo modelo busca la renovación institucional para lograr mayores niveles de calidad y pertinencia, de manera que responda, desde una perspectiva anticipatoria, a las necesidades de su comunidad y del país. Una de las razones por las que se da este modelo es por los retos de la educación superior en el país, frente a los fenómenos de la globalización y la sociedad del conocimiento, esa necesidad de vincular la tecnología y la ciencia para mejorar la competitividad de los estudiantes frente a los retos del mundo.*

**Palabras clave:** Modelo Educativo, Sociedad del conocimiento, Compromiso social, Educación Integral, Competitividad.

En México, las políticas públicas de Educación Superior están influenciadas por las políticas planteadas por organismos internacionales como la UNESCO, la OCDE y el Banco Mundial y estas a su vez, están encaminadas al fortalecimiento de los programas educativos de las Instituciones de Educación Superior, con ciertas coincidencias y algunas particularidades. Éstas políticas públicas nacionales, son formuladas con base en la participación de la ciudadanía especialistas en la materia y diversos actores que al realizar un análisis de las tendencias internacionales y del contexto nacional con visión a largo plazo se establecen en diversos documentos expedidos por el Gobierno Federal<sup>7</sup>

El Gobierno Federal Mexicano presentó en El Plan Nacional de Desarrollo 2007 – 2012 las líneas estratégicas correspondientes a efecto de lograr un desarrollo sustentable del país en cinco ejes

<sup>7</sup> Ocampo, F., Lladó, D., De Luna, R.



rectores: Estado de derecho y seguridad, Economía competitiva y generadora de empleos, Igualdad de oportunidades, Sustentabilidad ambiental, Democracia efectiva y política exterior responsable (Ocampo, F, Lladó, D. De Luna, R).

Las políticas a seguir en cuanto a Educación Superior se presentaron en el Programa Sectorial de Educación (2007 – 2012) de la Secretaría de Educación Pública, las cuales son:

- ◆ Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.
- ◆ Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.
- ◆ Impulsar el desarrollo y utilización de nuevas tecnologías en el sistema educativo y ampliar sus capacidades para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.
- ◆ Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.
- ◆ Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva en el mercado laboral.
- ◆ Fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones, corresponsabilice a los diferentes actores sociales y educativos, y promueva la seguridad de alumnos y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas.

### Objetivos

- ◆ Demostrar que el Modelo Educativo del IPN está diseñado para satisfacer su compromiso social.

### Problema

En los últimos años hay muchos cuestionamientos respecto de si el currículo de las instituciones educativas del Estado contribuye a satisfacer las necesidades sociales y de sustentabilidad, contribuyendo a disminuir el rezago en la atención a los grupos marginales, logrando así una sociedad más equitativa, o bien por el contrario sólo sirven para mantener el *stablishment* de los grupos de poder económico, político y social.



## Preguntas de investigación

¿El Modelo Educativo del IPN promueve el desarrollo social equitativo y sustentable para elevar el nivel de calidad de vida de la población y del país?

## Estrategia de investigación

Esta investigación se de la ponencia “El Modelo Educativo Institucional del Instituto Politécnico Nacional de México, piedra angular para la transformación de la sociedad”, aceptado para su exposición oral en el seno del 6º. Congreso Internacional de Estudios Ambientales y del Territorio, Cochabamba, Bolivia, del 24 al 28 de octubre del 2011

## Cuerpo del trabajo

En el contexto arriba señalado, recientemente el Instituto Politécnico Nacional (IPN) hizo un cambio en su estructura de educación, generando su Modelo Educativo, el cual busca la renovación institucional para lograr mayores niveles de calidad y pertinencia, de manera que responda, desde una perspectiva anticipatoria, a las necesidades de su comunidad y del país<sup>8</sup>

### Características

- ◆ Promover una formación integral y de alta calidad científica, tecnológica y humanística;
- ◆ Combinar equilibradamente el desarrollo de conocimientos, actitudes, habilidades y valores;
- ◆ Proporcionar una sólida formación que facilite el aprendizaje autónomo, el tránsito de los estudiantes entre niveles y modalidades educativas, instituciones nacionales y extranjeras y hacia el mercado de trabajo;
- ◆ Expresarse en procesos educativos flexibles e innovadores con múltiples espacios de relación con el entorno, y
- ◆ Permitir que sus egresados sean capaces de combinar la teoría y la práctica para contribuir al desarrollo sustentable de la nación.

### Elementos

Los elementos del modelo enfatizan los siguientes valores y concepciones estas serán la guía del trabajo académico cotidiano de la institución, en la Figura 1, se señalan dichos elementos-

<sup>8</sup> IPN. Materiales para la Reforma. Vol. I. 2004. México

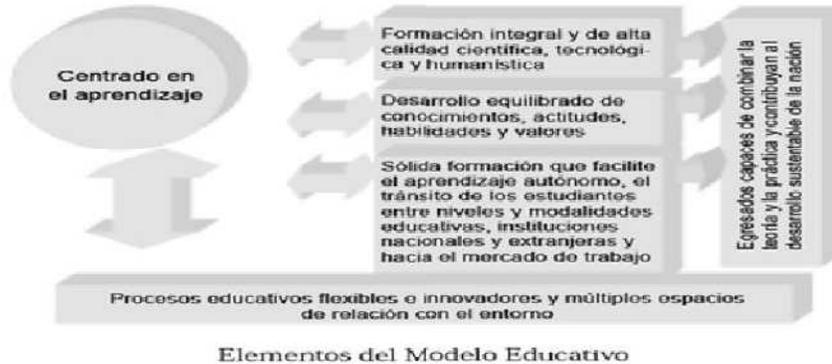


Figura 1. El modelo Educativo del IPN. Fuente: MATERIALES PARA LA REFORMA. Vol. I. Un nuevo Modelo Educativo para el IPN. 2004. IPN, México.

El nuevo Modelo Educativo propuesto requiere de formas creativas de funcionamiento y organización que, sin modificar la estructura actual sustentada en Unidades Académicas, impulse el trabajo horizontal, coordinado y conjunto entre las Unidades Académicas del IPN, guiado por cuatro objetivos fundamentales:

1. Articular los niveles de formación; Tanto por su origen como por la diferenciación que cada unidad ha tenido en su historia particular dentro del IPN.
2. Vincular la docencia, la investigación, la extensión y la vinculación.
3. Optimizar el uso de los recursos con los que se cuenta (humanos, físicos y financieros).
4. Elevar sustancialmente la calidad en cada Unidad Académica.

Entre estos objetivos de formación destaca la docencia e investigación, a través de los cuales impulsa el Instituto Politécnico Nacional, dichos programas consisten en permitirle al alumno desarrollar competencias en la toma de decisiones y en su capacidad de análisis, así como habilidades de liderazgo, negociación y asertividad las cuales lo conlleven a su desarrollo profesional. El Sistema PIFI (Programa Institucional de Formación de Investigadores) a través de la Secretaría de Investigación y Posgrado (SIP) y en conjunto con la Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas (COFAA) pretende convocar a directores de proyectos de investigación y estudiantes del Instituto Politécnico Nacional. Por lo que lo propuesto en el Modelo Institucional impulsa estudiantes con capacidades que el entorno actual exige.

Específicamente impulsa dentro del nivel medio superior, lo siguiente:



75  
Años  
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
1934-2009

Oportunidad  
Renovada



VI Foro de  
Investigación  
Educativa

- ♦ El trabajo conjunto entre las Unidades Académicas dedicadas fundamentalmente a la investigación y aquellas que ofrecen programas de posgrado
- ♦ El desarrollo y consolidación de los Programas Institucionales de Investigación y Posgrado.
- ♦ La capacidad institucional para la vinculación y apoyar la oferta de servicios externos especializados.

El Modelo Educativo propone una nueva concepción del proceso educativo promoviendo una formación integral y de alta calidad, orientada hacia el estudiante y su aprendizaje. Para lograr esto se requiere de programas formativos flexibles que incorporen la posibilidad de tránsito entre modalidades, planes y programas, niveles y unidades académicas, así como la diversificación de los espacios de aprendizaje y la introducción de metodologías de enseñanza que otorguen prioridad a la innovación, la capacidad creativa y el uso intensivo de las tecnologías de información y comunicación. Esto implica una formación que capacite a sus egresados para el aprendizaje a lo largo de la vida, aprender a hacer y aprender a ser; y para el ejercicio profesional exitoso en mercados de trabajo nacional e internacional. Para ello la competencia forma parte esencial, pues a través de ella se dará una actuación correcta para enfrentar una situación de la mejor manera posible, permitiendo la formación de personal calificado, responsable, autónomo y dinámico que muestren polivalencia y flexibilidad frente a un mercado de trabajo que cambia y a un contexto científico y tecnológico en permanente actualización. Es decir, el currículo de los planes y programas han sido diseñados en un ambiente democrático, orientados a cumplir con su compromiso social.

## Conclusiones

El Modelo Institucional del IPN es un claro ejemplo de cómo los actuales retos globales requieren de cambios educativos sobre todo a nivel medio y superior, ya que el diseño del currículo de los planes de estudio que oferta está estrechamente relacionado con el sector productivo y social. El modelo pretende cubrir las necesidades del entorno actual a través de programas que beneficien y desarrollen las competencias necesarias para lograr el desarrollo profesional que la sociedad requiere.

Estos pequeños cambios son la base para desarrollar políticas educativas orientadas a disminuir el rezago en las desigualdades tecnológicas en el país. Para ello, se requiere de una actuación responsable por parte de directivos a todos los niveles, profesores e investigadores, totalmente congruente con la práctica docente y de una administración de recursos eficiente. Pero, por el otro lado, de los estudiantes y de la sociedad en general es imprescindible también su participación corresponsable en la formación de los profesionistas, no sólo ello, del capital humano que habrá



de heredar el destino de su vida, de su localidad, país o región; con un sentido integral de sustentabilidad a través de tecnologías benéficas a la sociedad a través de educación relacionada con ello y así mejorar y lograr el desarrollo de México.

## Referencias

- IPN. (2004). *Materiales para la Reforma. Manual para el rediseño de planes y programas en el marco del nuevo modelo educativo y académico.* (Vol. XII). México: Dirección General de Publicaciones del IPN.
- IPN. (2004). *Materiales para la Reforma. Un nuevo Modelo Educativo para el IPN* (Vol. I). México: Dirección General de Publicaciones del IPN.
- Marzo, 2. (Marzo de 2008). *Portal de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, México).* Obtenido de [http://www.oecd.org/document/12/0,3343,es\\_36288966\\_3628316364\\_1\\_1\\_1\\_1.00.html](http://www.oecd.org/document/12/0,3343,es_36288966_3628316364_1_1_1_1.00.html).
- OCAMPO, F. L. (2010). La influencia de las políticas internacionales de educación superior en México. *UPIICSA Órgano de difusión de la UPIICSA, II* (8), 11 -14.
- Portal de la Organización de las naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).* (marzo de 2008). Obtenido de [http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL\\_ID=29011&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.HTML](http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL_ID=29011&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.HTML)
- Portal del Banco Mundial.* (s.f.). Obtenido de <http://www.bancomundial.org/>.
- PUBLICA, S. D. (2007). *Programa Sectorial de Educación.* México: Comisión Nacional de Textos Gratuitos.
- REPUBLICA, P. D. (Abril de 2008). *Plan Nacional de Desarrollo PND 2007-2012.* Recuperado el mayo de 2011, de Portal del Gobierno Federal. 2007.: <http://pnd.presidencia.gob.mx/>