

PONENCIA

LA ENSEÑANZA ESTRATÉGICA PARA EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

“Fomento a la Investigación Educativa”

Mtra. Rosa Juana Moreno Campos
Centro de Actualización del Magisterio en el D. F.
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior, Historia,
Universidad Nacional Autónoma de México.

RESUMEN

La ponencia presenta reflexiones generales que son resultado del curso de “Historia de México” que se impartió en el Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel sur de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Los principales objetivos del curso fueron el diseño y aplicación de diversas estrategias didácticas basadas en la enseñanza estratégica, motivar el interés de los alumnos para el aprendizaje de la materia y proporcionarles las herramientas para convertirse en aprendices estratégicos.

Esta ponencia tiene como objetivo principal presentar la metodología implementada en el curso, así como los resultados de la aplicación de diferentes estrategias didácticas para la enseñanza de la Historia de México.

De igual forma se explica cómo se llevaron a cabo las actividades y la participación de los alumnos a través de la enseñanza estratégica.

Finalmente, el último rubro se refiere a la evaluación del curso y los resultados de las estrategias y materiales didácticos aplicados.

INTRODUCCIÓN

El trabajo que a continuación se presenta forma parte del proyecto de investigación que actualmente se está realizando en la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior de la Universidad Nacional Autónoma de México.

La enseñanza de la Historia presenta una problemática concreta, que consiste en haber centrado su estudio en la memorización exhaustiva de fechas y hechos aislados, basada en biografías y personajes célebres. Hoy en día se promueve el estudio de la historia como un proceso, es importante que los estudiantes conozcan las causas y los efectos que ese pasado tiene sobre la actual.

Es necesario hacer conciencia en los niños, jóvenes y adultos, para que conozcan y comprendan el desarrollo de los seres humanos y los cambios que ha experimentado a través del tiempo, para tener una explicación entendible del presente.

Estamos convencidos que el docente que imparte la materia de historia debe propiciar en sus clases la crítica reflexiva de los hechos y acontecimientos históricos, el análisis, la relación entre los sucesos pasados con los presentes, compare similitudes y diferencias, explique los cambios y continuidades a lo largo de la historia, etc.



Por esta razón, nuestro principal interés ha sido implementar diferentes estrategias para el aprendizaje de la asignatura, no sólo con los alumnos de educación básica, media o superior, sino de manera directa con los maestros que imparten la materia en las escuelas del área metropolitana, nos referimos al Centro de Actualización del Magisterio en el Distrito Federal, institución dedicada por más de sesenta décadas a la actualización del Magisterio, de la cual orgullosamente formamos parte.

En el curso de Historia de México I del Colegio de Ciencias y Humanidades, nuestro propósito fundamental fue enseñarle al adolescente distintas alternativas para aprender la historia, en particular con el modelo basado en el aprendizaje estratégico.

Es importante aclarar que el trabajo que presentamos únicamente comprende una unidad del programa de estudio y es el resultado de seis sesiones de trabajo.

DESARROLLO:

Es común que en las aulas se enseñe la historia con un carácter transmisivo: dictados, apuntes, lectura de texto sin reflexión y cuestionarios. Lo que promueve en los alumnos el rechazo a la materia y no le encuentren sentido a lo que estudian.

Ante esta situación nos hemos dado a la tarea de diseñar distintas estrategias para la enseñanza de la historia con un enfoque constructivista. El modelo de aprendizaje estratégico fue implementado con el grupo 367¹ del turno vespertino en la materia de Historia de México I, que se impartió en Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel sur.

El objetivo principal de la enseñanza estratégica “es estimular en los alumnos el aprendizaje significativo de los contenidos, el desarrollo de las habilidades de pensamiento para que se conviertan en aprendices autosuficientes”.²

Antes de implementar en el aula el aprendizaje estratégico fue prioritario diseñar una planeación didáctica acorde a las necesidades del grupo que comprendió cuatro rubros principales, en primer lugar se definieron los contenidos temáticos; en segundo lugar se describieron los objetivos informativos como los formativos que aprendería el estudiante; en tercero la metodología que se implementaría en el salón de clases; y por último los criterios para la evaluación.

Junto con la planeación antes mencionada uno de los objetivos más importantes fue propiciar la interrelación de los alumnos, para ello se pusieron en práctica actividades en

¹ El grupo está integrado por 37 alumnos, de los cuales 19 pertenecen al género femenino y 18 al masculino. La edad de los estudiantes oscila en tres grupos de 14 a 16 años (18), de 17 a 19 años (15) y más de 20 años (4).

² Quesada Castillo, Rocío (2003), *Cómo planear la enseñanza estratégica*, Primera Reimpresión, México, Limusa.



equipo³, trabajo cooperativo y dinámicas grupales como la “caja sorpresa”⁴. Estos procedimientos de aprendizaje permitieron reafirmar los temas, resolver dudas, pero sobretodo observar la entusiasta participación de los alumnos durante el aprendizaje y su disposición para el logro de los objetivos.

Otro factor que permitió una mejor convivencia fue la visita a la zona arqueológica a Cuicuilco y la asistencia a diferentes salas del Museo Nacional de Antropología e Historia.

Desde el inicio del curso se aplicaron distintos instrumentos que nos permitieron determinar el perfil del alumno, datos personales, intereses y conocimientos previos sobre la asignatura y el estilo de aprendizaje que cada uno poseía.

El contenido de la materia comprendió cinco temas principales:

- Teorías sobre el origen del hombre americano;
- Áreas culturales de Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica;
- Subregiones culturales de Mesoamérica: Altiplano, Golfo, Mayas, Occidente y Oaxaca;
- Códices prehispánicos y coloniales;
- Cultura Mexica.

METODOLOGÍA:

A lo largo de cada una de las clases se diseñaron diversas alternativas teórico-metodológicas que facilitaron el manejo del programa. Para ello, fue indispensable la lectura individual y/o en equipo de distintas lecturas y con base en ellas se elaboraron ejercicios para reforzar el aprendizaje.

Como señalamos anteriormente fue prioritario identificar las ideas y conocimientos previos con que contaban los alumnos y establecer las condiciones favorables para el aprendizaje, aunado a que la motivación generó en el salón de clases un ambiente de respeto, confianza y apertura entre los alumnos y el profesor.

³ Para conformar los equipos se les entregó a cada alumno una ficha de colores y en función de ello se organizaron grupos con fichas verdes, azules, rojas, naranjas, amarillas, grises.

⁴ En un bote se incorporaron distintas preguntas de un tema (ya visto en clase), el grupo formó un círculo y el bote se fue pasando entre los compañeros, a través de música se inició la actividad y cuando se suspendía la melodía el alumno que tuviera en sus manos el bote, tenía que abrirla tomar una de las preguntas y contestarla.



Para cada sesión se aplicaron diferentes recursos didácticos como mapas geográficos, crucigramas, líneas del tiempo, imágenes, pintura digital, entre otras. Utilizamos también los medios audiovisuales para promover el conocimiento histórico: algunas sesiones se ambientaron con música, presentaciones en *power point* y búsqueda de información por Internet.

Promovimos el conocimiento de las fuentes históricas, identificamos las características de los códices, formato, estructura, materiales, contenido, diseño. En particular retomamos algunas de las 1846 ilustraciones que comprende el códice Florentino de fray Bernardino de Sahagún y se llevó a cabo un taller con el objetivo de que se dieran cuenta del trabajo que realizaban los tlacuilos al elaborar los códices, cada uno elaboró su propio fragmento de códice .

El aprendizaje cooperativo se llevó a cabo con una actividad del “día de muertos” consistió en formar grupos de expertos en un tema, en este caso se compararon las distintas creencias sobre el Inframundo en los mayas, nahuas, purépechas, totonacas y las tradiciones que actualmente se conservan en Mixquic, Tláhuac, Michoacán y Oaxaca. Posteriormente un integrante de cada equipo experto conformó otro equipo para que entre ellos se explicaran y todos conocieran las diferentes visiones.

Es importante señalar que en este curso fue indispensable la participación activa de los alumnos, con base en el trabajo individual, de equipo y grupal para la elaboración de productos relacionados con los objetivos del curso. Nos interesamos en que aprendieran a diseñar distintos ejercicios didácticos, mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros comparativos, mapas geográficos, con la finalidad de apoyar la capacidad de autorregularse en el proceso de aprender.

En cuanto a los materiales y estrategias didácticas que se pusieron en práctica para este curso fue indispensable adecuarlos a las necesidades del grupo, se planearon en qué momento podían aplicarse, se definieron los objetivos que se pretendían y sobre todo no se utilizaron únicamente para entretener a los alumnos.



“Fomento a la Investigación Educativa”

RESULTADOS:

Como la investigación está en proceso, todavía no podemos presentar resultados finales, pero si podemos adelantar que la enseñanza estratégica implementada en este grupo, demostró que independientemente de la edad de los jóvenes ellos aprendieron jugando.

Observamos importantes cambios en su desempeño, llegaban más temprano a la clase, se interesaban en la materia, incluso teníamos invitados especiales, chicos de otros grupos, quienes trabajaban de manera conjunta.

Fue satisfactorio darnos cuenta que la planeación, el diseño y la aplicación de distintas formas para enseñar los temas, dio como resultado que los jóvenes adolescentes aprendieran y sobre todo que estuvieran contentos de haber aprendido historia de manera didáctica.

CONCLUSIONES:

Durante el curso de Historia de México estuvimos interesados en presentarles a los alumnos de bachillerato información de las últimas investigaciones, las nuevas hipótesis del origen del hombre en América, algunos de los hallazgos arqueológicos recientes, que conocieran distintas costumbres y tradiciones de las culturas mesoamericanas y las compararan con las actuales.

A través del modelo de enseñanza estratégica propiciamos que los alumnos se interesaran por aprender historia de distintas formas, para ello consideramos conveniente proporcionarles diferentes herramientas que les fueran útiles para su aprendizaje. Aprovechamos la metodología del historiador quien selecciona, investiga e interpreta los hechos pasados y los explica de acuerdo a la realidad presente. Esto permitió interesar a los alumnos en la investigación histórica.



“Fomento a la Investigación Educativa”

Partimos de la idea de que el papel del docente de historia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es promover la construcción del conocimiento y desarrollar en sus alumnos habilidades y destrezas indispensables para su desarrollo intelectual. Consideramos que el profesor debe ser guía de los alumnos, enseñarles a investigar a que aprendan a elaborar resúmenes, ensayos, reportes de lectura, buscar información, entre otras tareas más complejas.

Esperamos que los alumnos con los que trabajamos se conviertan en aprendices estratégicos, al manejar de forma autónoma distintas técnicas y éstas les sean útiles para cualquier asignatura y enfrentarse a los retos futuros.

