Los valores en estudiantes de medicina desde la mirada de género

Estela Zavala Pérez
CICS-UMA-IPN
experimentaltc@yahoo.com.mx
María de Lourdes Rodríguez Belmonte
CICS-UMA-IPN
lourodbel@yahoo.com.mx
Irene Álvarez Rivera
CICS-UMA-IPN

Eje temático: El currículo, bajo un enfoque de diversidad y compromiso social

Resumen
El presente trabajo deriva de la investigación titulada "Diagnóstico Generacional, Valoral y Actitudinal en estudiantes del Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud Unidad Milpa Alta (CICS-UMA), con N° de registro SIP-IPN 20100757. El estudio fue realizado durante en el periodo escolar 2010-2011, se basa en un diagnóstico de los valores de alumnos y alumnas matriculados en la carrera de medicina; es cualitativo de carácter exploratorio con perspectiva de género, usando como técnica los grupos focales. El supuesto del que se parte es que la posmodernidad ha traído una crisis de valores, en este sentido las instituciones educativas están obligadas y comprometidas a implementar estrategias para el desarrollo de valores en los/as estudiantes. Bajo este contexto, las preguntas generadas fueron: ¿qué valores en la familia y escuela son importantes para los alumnos y alumnas de medicina? y ¿qué implicaciones tiene el ser hombre o mujer en la apropiación de valores producidos y reproducidos en el ámbito familiar y escolar? El diagnóstico da cuenta de los valores y su jerarquía, y a partir de éste, es posible fortalecer los valores en los y las alumnas de medicina, para garantizar la formación integral de sus egresados, y así formar ciudadanos y ciudadanas.

Palabras clave: valores familiares y escolares, relaciones de género.

Las grandes modificaciones suscitadas en los sistemas productivos, comerciales y financieros, las innovaciones tecnológicas, los problemas nacionales, la quiebra del mundo socialista, son entre muchas otras circunstancias, realidades dinámicas que muestran que el mundo ha cambiado.

La posmodernidad, puso fin a la idea de progreso asegurado, el fin del sujeto estable con un fuerte sustento de valores, el sentido de vacío en la vida, el aprecio por lo diverso y nuevo, los objetos de consumo, la tecnificación e industrialización, el fin de los grandes relatos o ideologías, ante este 'caos' de las pautas de orden mundial, se vive el debilitamiento de las grandes certezas y por tanto de los valores que hasta ahora regían la vida de los seres humanos. Al respecto, los nuevos tiempos exigen a las instituciones cambios acordes a las necesidades actuales, tal es el caso de las instituciones educativas las cuales han tenido como una de sus principales misiones la formación 'integral' de sus egresados.

En este marco y para finales del siglo XX, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) como escuela pública líder de la educación técnica en México, implementó una estrategia nombrada 'Modelo Educativo Institucional' donde hace énfasis en una educación de calidad, que promueva una formación integral, que atienda la calidad científica, tecnológica y humanística; que combine equilibradamente el desarrollo de conocimientos, actitudes, habilidades y valores de cada uno de las y los estudiantes, es claro que no se puede hablar de educación de

calidad sin tomar en cuenta la educación en valores, porque no se educa para una profesión, se educa para la vida.

Para lograrlo dicho Modelo consideró "el desarrollo armónico de todas las dimensiones del estudiante", es decir, implica por una parte la formación en los contenidos propios de la profesión médica, y por la otra la formación en valores humanos y sociales como el amor a la patria, la libertad, la tolerancia, la convivencia, el respeto a la diversidad cultural y al entorno, la honradez/honestidad, la responsabilidad y la solidaridad (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos); este conjunto de valores debe de promover actitudes de liderazgo, compromiso social, desarrollo de habilidades, destrezas para innovar y emprender, para ejercer una ciudadanía responsable que impacte en su trabajo profesional y personal.

Es importante mencionar que el concepto de valor en esta investigación, permite el devenir del plano filosófico, al plano empírico de opiniones y actitudes valorativas que son las que ofrecen la posibilidad de ser analizadas e interpretadas con los comentarios de los y las estudiantes de medicina. Para fines de esta investigación y desde la perspectiva de la sociología (Fairchild), un valor es:

> *La supuesta capacidad de cualquier objeto o persona para satisfacer un deseo humano; (...) es la cualidad de un objeto determinado que lo hace de interés para un individuo o grupo (...) debe distinguirse de modo preciso de utilidad porque su realidad se encuentra en la mente humana, no en el objeto externo al mismo. El valor es de modo estricto, una cuestión de opinión(...)*

El valor se puede definir como todo objeto en cuanto guarda relaciones de adecuación con otro objeto. Esto significa que cualquier cosa puede ser valiosa, todo depende de su armonización con otras. Dicha armonía o integración no depende de que el sujeto la capte o no, pues él no la crea, sino que ésta se da mucho antes de que la descubra y la observe.

Los valores se modifican con el tiempo dependiendo de contexto y las dinámicas de la sociedad, por ello no tienen una jerarquía universal. Además un valor tiende siempre hacia dos polos, dado que la adecuación o armonía entre dos cosas puede tener incluso grados o gamas entre los extremos que suelen considerarse, esta es la base de la bipolaridad de los valores.

El manejo de valores de la humanidad está influenciado y en muchos casos determinado por los roles, y estereotipos de género. Los estereotipos de género están relacionados con las características sociales y culturalmente asignadas a hombres y mujeres.

Desde la antigüedad existe una división, en torno a lo masculino donde prevalece el mito de qué; la producción, la fuerza, la inteligencia, la perseverancia, el conocimiento, la razón, la verdad y la responsabilidad, son valores que se asocian con el ser hombre. Sobre lo femenino en cambio, se mantiene y alimenta la leyenda de la reproducción que se convierte en amor, comprensión, tolerancia, honradez, respeto, obediencia y la disciplina, todos ellos valores asignados a las mujeres.

Este estudio se basa en un diagnóstico jerarquizado de los valores de alumnos y alumnas matriculados en la carrera de medicina del CICS UMA; considerando como categoría analítica el concepto de género[6].

Metodología

Es cualitativa con carácter exploratorio, usando como técnica los grupos focales, y como filtro analítico la perspectiva de género. El universo de estudio se eligió conforme a una muestra estadísticamente representativa, y quedó conformado por grupos de 4 alumnos y 4 alumnas por generación de medicina, se hizo un seguimiento de la participación del alumnado desagregado por sexo, para hacer el análisis con perspectiva de género.

Resultados y análisis

Tabla 1 VALORES EN LA FAMILIA Y ESCUELA DE ALUMNAS Y ALUMNOS DE LA CARRERA DE MEDICINA

	Generación34		Generación 35		Generación 36		Generación 37	
	ALUMNA S	ALUMNOS	ALUMNAS	ALUMNOS	ALUMNAS	ALUMNOS	ALUMNAS	ALUMNOS
FAMILIA	**AMOR**	RESPETO	**AMOR**	RESPETO	**AMOR**	RESPETO	**AMOR**	**AMOR**
	RESPETO	**AMOR**	RESPETO	**AMOR**	RESPETO	**AMOR**	COMUNICACIÓN	RESPETO
	CONFIANZA	SOLIDRIDAD	CONFIANZA	IGUALDAD	TOLERANCIA	TOLERANCIA	EQUIDAD	CONFIANZA
	COMPRENSION	UNION	TOLERANCIA	CONFIANZA	HONESTIDAD	HONESTIDAD	AMISTAD	TOLERANCIA
	TOLERANCIA	CONFIANZA	COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN	RESPONSABILIDAD	IGUALDAD	RESPETO	COMUNICACIÓN
ESCUELA	**RESPONSABILIDAD**	**RESPONSABILIDAD**	**RESPONSABILIDAD**	**RESPONSABILIDAD**	**RESPONSABILIDAD**	**RESPONSABILIDAD**	**RESPONSABILIDAD**	DISCIPLINA
	AMISTAD	RESPETO	RESPETO	RESPETO	RESPETO	IGUALDAD	AMOR	COMPETITIVIDAD
	IGUALDAD	HUMILDAD	COMPAÑERISMO	IGUALDAD	HONESTIDAD	RESPETO	DISCIPLINA	**RESPONSABILIDAD**
	HONESTIDAD	HONESTIDAD	AMISTAD	PERSEVERANCIA	AMISTAD	TOLERANCIA	RESPETO	AMISTAD
	AMOR	AMOR	HONESTIDAD	HONESTIDAD	IGUALDAD	HONESTIDAD	COMPAÑERISMO	CONOCIMIENTO

Fuente: Resultado de los grupos focales, generaciones 34,35,36,y 37 de medicina del CICS-UMA 2011

[6]El género entonces se ha define como una red compleja de creencias, actitudes, sentimientos, conductas, actividades y valores que diferencian a hombres y mujeres. Esta diferenciación es producto de un largo proceso histórico, de construcción social, que ha quedado 'tatuado', pues no sólo genera diferencias entre hombres y mujeres, sino que a la vez genera desigualdades y jerarquías y por tanto relaciones de poder (Scott, 2000).

Como se muestra en la Tabla 1, en el ámbito de la familia, el amor es el valor más importante para las alumnas, y para los alumnos el respeto y el amor, además de la confianza, la tolerancia y la solidaridad. Este último valor asociado a la forma en que establecen relaciones los alumnos "en *las buenas y en las malas somos solidarios*".

En el ámbito escolar para las alumnas los valores más representativos son, la responsabilidad respeto, amistad, honestidad y compañerismo, y para los alumnos son la responsabilidad, el respeto, la igualdad, la disciplina y la competitividad. Las alumnas al ingresar a los espacios públicos (universidad) asumen una postura de responsabilidad al igual que los hombres.

Los valores para las generaciones 34, 35, 36, prácticamente son los mismos. Llama la atención que en la generación 37(ingreso en 2010), las alumnas consideran importante la comunicación amistad y equidad en la familia.

Para los alumnos, antes que la responsabilidad está la disciplina como el valor más sobresaliente en la escuela, pareciera que los alumnos son conscientes de que la sociedad esta globalizada y que saben que la disciplina, la igualdad y la competitividad son valores que van acordes a los tiempos modernos.

Conclusiones

Para las mujeres históricamente la familia como institución ha sido y es el ámbito más importante de desarrollo y aprendizaje de valores, el amor incondicional, el amor como la base de todo y el origen de todos los demás valores.

Para los hombres el amor es importante sobre todo el amor que esperan recibir de la familia, pero por encima de ello se encuentra el respeto.

Los alumnos presentan significativamente los estereotipos de género, durante su participación en los grupos focales expresan sus ideas de manera contundente, con fuerza, y son muy participativos, invaden los espacios de las alumnas (físico, verbal y simbólico) esto puede implicar la creencia interiorizada de superioridad masculina.

Las mujeres al inscribirse en el espacio público han rebasado la eterna dicotomía de género al expresarse más reflexivas, analíticas y responsables, sus valores se encuentran traslapados al moverse en dos ámbitos el privado y el público.

El conjunto de resultados acerca de los valores, representaciones y estereotipos de género en la familia y escuela debe constituir una base para la reflexión que ha de extenderse en torno a la acción de las instituciones escolares para desarrollar y/o fortalecer los valores en los y las estudiantes.

Resulta evidente la necesidad de propiciar que los/las estudiantes reflexionen sobre los valores, ya que se encuentran en proceso de formación como personas y como profesionistas de las ciencias de la salud, profesión que se caracteriza por ser eminentemente humanística.

La formación en valores ha cobrado gran importancia durante la última década del siglo XX, e inicios del siglo XXI y es necesario realizar, debates, foros, discusiones, también es urgente transversalizar los valores en el currículo de las universidades para formar profesionistas, pero sobre todo seres humanos.

Referencias

ANUIES. (2000*). La educación superior en el siglo XXI. Lineas estratégicas para el desarrollo. Una propuesta de la ANUIES.* México, ANUIES.

Cuellar, H. (2009). *El ser y la esencia de los valores*. México, Trillas.

Farchild, H. (2003). *Diccionario de Sociología*. México, Fondo de Cultura Económica.

Habermans, J. (1989). *El discurso filosófico de la modernidad*. Madrid, Taurus.

Ibáñez Pascual, M. (1999). *Género y familia en la inserción laboral*. Oviedo, Universidad de Oviedo.

Lamas, M. (comp.)(*1996). El género. La construcción cultural de la diferencia sexual*. México, PUEG. Miguel Ángel Porrúa.

Lipovetsky, G.(1998). *La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo*. Barcelona, Anagrama.

Nietzsche, F. (1973). *Crepúsculo de los ídolos*. Madrid, Alianza.

Secretaria de Educación Pública (2006). *Programa Nacional de Educación 2007-2012*. México, SEP.

Scott, J.(2010). *Género e Historia*. México, Fondo de Cultura Económica.

UNESCO. (1998). *Declaración Mundial sobre la educación Superior en el siglo XXI; visión y acción,* París, UNESCO