

María de la Luz Pirrón Curiel
Instituto Politécnico Nacional
mpirron@ipn.mx

Marcela Rojas Ortega
Instituto Politécnico Nacional
marojas@ipn.mx

Viridiana Monserrat Arzola Huerta
Instituto Politécnico Nacional
virimonah@hotmail.com

Eje temático:

Métodos de aprendizaje.

Estudios sobre el perfil socioeconómico y cultural de los estudiantes.

En 2008 la ESCA Tepepan integró para las carreras de Contador Público y Licenciado en Relaciones Comerciales, Planes de Estudios rediseñados por competencias, con base en el Modelo Educativo del IPN. Para implementar acciones objetivamente y llevar el seguimiento de la trayectoria de los estudiantes de primer ingreso, se diseñó un cuestionario sobre aspectos socioculturales y se aplicó a una muestra representativa.

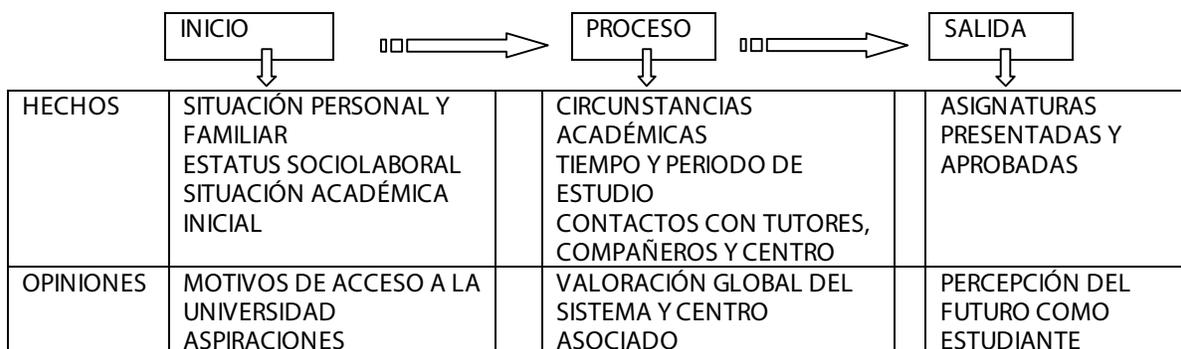
Entre los resultados resalta que muchos alumnos presentan temor a asumir riesgos y responsabilidades, la mayor parte muestran confianza hacia los demás, están dispuestos a esforzarse para lograr metas difíciles, se consideran buenos estudiantes, expresan que hombres y mujeres deben ser tratados de igual forma, están satisfechos con su vida y piensan que sus conocimientos de historia y ortografía presentan deficiencias. Los valores más importantes son: respeto, sinceridad, honestidad y justicia. Por otra parte, refieren que no son muy considerados, ordenados y tolerantes.

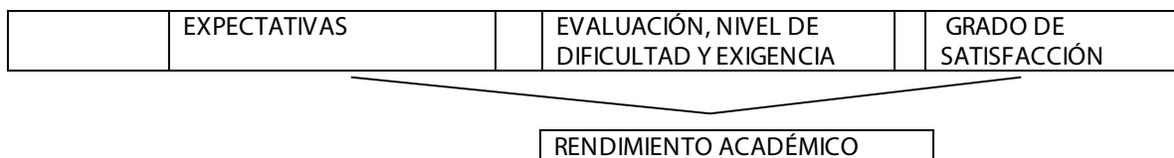
Palabras clave: Competencias, nivel superior, estudiantes, características socioculturales, modelo educativo.

Introducción

Como resultado de los cambios recientes en materia de educación, se ha vuelto trascendental percibir estudiantes como figuras centrales del proceso educativo, tomándolos en cuenta como seres humanos completos que ingresan a las instituciones educativas con una serie de características que matizan su desarrollo y desempeño dentro de ellas. Entre las variables que influyen en la calidad del desempeño académico del alumno se encuentran su personalidad, los conocimientos previos, el contexto socioeconómico del que proviene y sus expectativas. Lo anterior matiza su interacción con el contexto escolar, determinando su nivel de adaptación y aprovechamiento.

En el éxito de las acciones educativas inciden gran cantidad de variables que, en conjunto, determinan la calidad de los egresados a nivel superior. Entre éstas se encuentran: las instituciones educativas, los planes y programas de estudios, los docentes, los estudiantes, los materiales educativos, la adecuación de las instalaciones escolares. García Aretio (1989) propone los siguientes factores de influencia en el rendimiento académico de los estudiantes:





Cuadro 1. Factores de influencia en el rendimiento académico.

Adaptado de: García Aretio (1989) Factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) Española. Revista Tecnología Educativa. Vol 11, N°1, Santiago de Chile, pág. 79.

Como se observa, las circunstancias personales y familiares son consideradas factores básicos para el desempeño escolar del estudiante, comprenden aspectos como el sexo, edad, estado civil, estructura familiar, nivel socioeconómico, personalidad y capacidades individuales.

En lo que se refiere al nivel cultural de los estudiantes, éste matiza su aprendizaje y la forma en que será empleado lo aprendido. Es fundamental que el alumno cuente con las bases necesarias, en cuanto a: manejo del lenguaje, cultura general, valores y ubicación social para que logre el óptimo aprovechamiento de los contenidos teóricos y prácticos de su formación profesional, para que posteriormente pueda aplicarlos con eficiencia en el contexto laboral.

El problema se planteó a partir de la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el perfil sociocultural de los estudiantes que se incorporan a la ESCA Tepepan, para cursar el plan de estudios reestructurado con base en el modelo educativo del IPN?

Metodología

1. Tipo de estudio.- La investigación educativa realizada es de tipo exploratorio-descriptivo, con la finalidad de mostrar información general relativa a los factores socioculturales que poseen los alumnos de nuevo ingreso a la ESCA Tepepan, como un primer acercamiento.
2. Instrumento de investigación.- Para la realización del estudio se construyó un cuestionario de investigación que incluye 84 reactivos con preguntas sobre actitudes hacia ocho aspectos culturales, percepción de valores, así como conocimientos de historia y ortografía. El cuestionario que fue diseñado específicamente para este estudio, piloteado y validado por la técnica de jueces.
3. Muestra.- Se tomó una muestra de 700 estudiantes de primer semestre, seleccionando grupos al azar, de las carreras de Contador Público y de Licenciado en Relaciones Comerciales, tanto del turno matutino como del vespertino de la ESCA Tepepan, 44% hombres y 56% mujeres.
4. Procedimiento:
 - a) Revisión del marco teórico.- Se elaboró a partir del análisis de libros y revistas y páginas de internet.
 - b) Diseño del instrumento de investigación.- El equipo de investigación elaboró el instrumento en base al marco teórico y a la información del contexto educativo.
 - c) Validación y piloteo del instrumento.- El instrumento fue sometido a una validación por jueces en la que participaron personas con experiencia en investigación educativa, posteriormente se realizó un piloteo, mediante la aplicación del cuestionario a un grupo de alumnos de tercer semestre y se realizaron los ajustes pertinentes en reactivos que no se comprendían con facilidad.
 - d) Determinación de la muestra.- La muestra se tomó haciendo un cálculo del número representativo de alumnos que participaría en el estudio y posteriormente se determinaron al azar los grupos en que sería aplicado.
 - e) Aplicación del instrumento.- Se contó con el apoyo de un profesor por grupo que cedió su tiempo para la aplicación del cuestionario.
 - f) Procesamiento de la Información.- Los datos se concentraron en una base de datos electrónica y se analizaron cuantitativamente mediante estadística descriptiva, lo que permite contar con información objetiva. Posteriormente se procedió al análisis cualitativo de resultados, para darles sentido en función de su relación y tipo.

Análisis de datos y discusión de resultados

Los resultados indican que el perfil cultural de la población escolar presenta algunos aspectos comunes y otros en los que definitivamente existe gran heterogeneidad, como se observa a continuación:

Sitio de control		La mayor parte de los estudiantes son independientes, lo que les facilita el desarrollo de actividades de auto-aprendizaje, el análisis y la toma de decisiones.
Interno	74%	
Externo	26%	

Perseverancia hacia el logro de metas		Este es un factor heterogéneo entre los estudiantes, aún cuando la mayoría son perseverantes, es muy alta la proporción del 30.6% de alumnos que se dan por vencidos fácilmente, lo que puede hacer que abandonen sus proyectos o los modifiquen con facilidad.
Alta	51.2%	
Media	18.2%	
Baja	30.6%	

Esfuerzo para lograr superación personal		Los estudiantes, en un alto porcentaje, consideran que son capaces de esforzarse mucho para lograr su superación como individuos, lo que es importante para concluir su carrera profesional. Por otra parte, un 18.5% de ellos no se sienten dispuestos a esforzarse, lo que es un factor de riesgo.
Alto	76.0%	
Medio	5.5%	
Bajo	18.5%	

Interacción social		La mayor parte de los estudiantes gustan de la interacción social y se sienten capaces de establecer comunicación con otras personas, sin embargo existen posibilidades de lograr mejores resultados si se desarrollan más sus habilidades.
Alto	62.7%	
Medio	22.3%	
Bajo	15.0%	

Seguimiento de normas		Las características de los alumnos son muy heterogéneas en cuanto al seguimiento de instrucciones y normas establecidas, lo que puede dificultar su integración a equipos, así como la interacción con figuras de autoridad, sobre todo si son de tipo autocrático. Es conveniente poner atención a este factor.
Alto	44.1%	
Medio	23.0%	
Bajo	32.9%	

Planeación a futuro		La mayor parte de los estudiantes son capaces de establecer sus propias metas y de planear las acciones para lograrlas, sin embargo aún se observa que existe una buena oportunidad de mejorarlas, como parte de su formación integral.
Alto	58.7%	
Medio	32.0%	
Bajo	9.3%	

Convivencia de genero		Los resultados obtenidos indican que la mayor parte de los estudiantes perciben que hombres y mujeres merecen un trato digno y equitativo, aún cuando aún existen personas que tienen conflictos en esta área, lo que requerirá atención, como parte de su desarrollo individual.
Alto	74.7%	
Medio	9.9%	
Bajo	15.4%	

Autoconcepto		Es alentador percibir que más del 80% de los estudiantes tienen un buen concepto de sí mismos, lo que seguramente les permitirá desenvolverse con éxito en las diversas actividades de aprendizaje que desarrollarán.
Alto	83.0%	
Medio	9.5%	
Bajo	7.5%	

Valores	Alta	Media	Baja	Los estudiantes, en general, se perciben como respetuosos, honestos, justos y responsables, un 73.2% refiere que es considerado. Los valores con los que menos se identifican son el orden y la tolerancia. Conocer estas tendencias permite trabajar aspectos específicos para lograr un mejor perfil de egreso.
Honestidad	87.9%	10.0%	2.1%	
Consideración	73.2%	21.7%	6.1%	
Responsabilidad	79.0%	17.9%	3.1%	
Orden	58.6%	26.4%	15.0%	
Tolerancia	63.4%	24.3%	12.3%	
Justicia	79.9%	16.7%	3.4%	
Respeto	89.3%	7.8%	2.9%	

Conocimientos		Alto	Bajo	Los conocimientos evaluados indican que por lo menos el 25% de los estudiantes no poseen los conocimientos mínimos requeridos en nivel superior.
Historia	76.6%	23.4%		
Ortografía	72.6%	27.4%		

Conclusiones

El estudio brinda la oportunidad de conocer a los alumnos, quienes son los actores más importantes del proceso educativo, desde su ingreso al nivel superior, presentando un panorama general de características que proporcionan una base importante para su adaptación a la institución y para lograr desarrollarse integralmente como profesionales. La información derivada de esta investigación educativa proporciona datos importantes para adecuar los programas de estudio y para el diseño de las actividades que promuevan la formación integral de los estudiantes, tomando en cuenta sus características, también puede servir como parámetro para identificar cambios promovidos por las acciones formativas.

Las características de los estudiantes, en todos sentidos, son un tema de actualidad para la investigación educativa, si tomamos en cuenta que el modelo educativo está centrado en el alumno y que éste requiere poner en práctica todos sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, para lograr aprendizajes significativos que lo preparen para la vida. Como se observa en este estudio, tanto la información cuantitativa como la cualitativa es útil para la toma de decisiones en el ámbito educativo, siempre y cuando sea objetiva y derivada de proyectos serios, por lo tanto, todo proyecto de innovación deberá estar basado en la investigación y de ser posible, deberá ser evaluado a través de ésta, para asegurar funcionalidad y mejora continua.

Por otra parte, este estudio puede servir como base para la realización de otros similares e incluso para reforzar algunos aspectos de interés que se tocaron de manera muy general, por ejemplo, los aspectos de autoconcepto y de género.

Referencias

- Almaguer S., T. (2003). *El desarrollo del alumno. Características y estilos de aprendizaje*. México: Trillas.
- Best, J. (2002). *Psicología Cognoscitiva*. México: Thompson.
- Lozano Rodríguez, Armando (2006). *Estilos de Aprendizaje y Enseñanza*. México: Trillas-ITESM – ILCE.
- Millán, Antonio (2005). *Calidad y efectividad en instituciones educativas*. México: Trillas.
- García Aretio (1989) *Factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) Española*. Revista Tecnología Educativa. Vol 11, N°1, Santiago de Chile. <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/articulos/1989/factores%20que%20inciden%20en%20el%20rendimiento%20academico%20de%20los%20alumnos%20de%20la%20universidad%20nacional%20de%20educacion%20a%20distancia.pdf> Consultado el 26 de septiembre de 2008.
- Treviño, E. y Treviño, G. (2003). *Factores Socioculturales Asociados al Rendimiento de los Alumnos al Término de la Educación Primaria: Un Estudio de las Desigualdades Educativas en México - Análisis Descriptivo*. México: INEE. www3.diputados.gob.mx/ Consultado el 10 de noviembre de 2008.

Currículum sintético:

Nombre: María de la Luz Pirrón Curiel

Formación

Educación superior Lic. en Psicología
Facultad de Psicología. UNAM

Posgrado
Maestría en Psicología Educativa Facultad de Psicología UNAM
División de Posgrado

Diplomado en Formación y Actualización Docente para un Nuevo Modelo Educativo Instituto Politécnico Nacional.
Secretaría Académica.

Actividades de Investigación

Participación en Diversos Proyectos de Investigación Educativa en el IPN de 1991 a la fecha.

Participación como Ponente en Diversos Foros y Congresos Institucionales, Nacionales e Internacionales.

Publicación de Artículos en Revistas de Investigación

Experiencia Docente

Catedrática de la ESCA Tepepan del IPN a nivel licenciatura, de 1979 a la fecha.

Coordinadora del Área Humanística en la ESCA Tepepan.
Participación en la Elaboración de Planes de Estudios en el Área de Ciencias Sociales.

Coordinación de la Elaboración de Diversos Programas de Estudio del Área Humanística.

Instructora de diversos cursos de capacitación psicodidáctica

Coordinadora del Seminario de Titulación Integración y Dirección de Grupos de Trabajo.

Coordinadora Académica del Diplomado en Formación y Actualización Docente.