

Formación, capacitación y actualización del profesorado del I.P.N.

ESPERANZA ÁLVAREZ HERRERA

CECyT N° 1 "G.V.V." Tel. 57296000 Ext. 71542
ealvarez h@ipn.mx

CLEOFAS HERNÁNDEZ MEDINA

CECyT N° 1 "GV.V." Tel. 57296000 Ext. 71542
Cleofashm@hotmail.com

SUSANA PÉREZ LIRA

CECyT N° 1 "G.V.V." Tel. 57296000 Ext. 71542
Superezliq@hotmail.com

TEMA Formación docente.

SunTEMA Propuestas Innovadoras de formación docente.

Resumen.

Es importante resaltar el quehacer educativo en la práctica docente, en varias ocasiones no checa el desempeño académico en el aula con los requerimientos de la vida cotidiana y las necesidades sociales. Mejorar las competencias del docente es una tarea difícil ya que la cultura, los intereses sociales y políticos no le permiten cierta libertad para poder ejercer una decisión lineal a los cambios del programa y por consecuencia a que la enseñanza tenga asociación con la vida cotidiana. La presente es una propuesta encaminada a mejorar la práctica docente exigencia clave para un nuevo programa el cual propone un bachillerato general para abrir nuevas posibilidades en la profesionalización de la docencia y compromiso con nuestro quehacer educativo y debe repercutir en beneficio propio del educador y de los alumnos; de manera directa en las instituciones porque entonces es un deber tener una planta docente académicamente preparada y capacitada.

También es importante considerar que al profesionalizar la docencia se eleva el nivel académico de la escuela donde esto se realice; es un arduo trabajo pero es importante hacer esfuerzos y propuestas que lleguen a las autoridades que estén dispuestas a elevar el nivel y homogenizar conocimientos y capacidades tanto en profesores como en alumnos. Tener una clara conciencia de hacer el trabajo adecuado y oportuno ya que todo lo que se realice en función de los alumnos redundará en beneficio de su formación académica y porque no decirlo en su vida cotidiana.

PALABRAS CLAVE (COMPETENCIA, AUTORIDAD, DOCENTE, PROPUESTA, BACHILLERATO).

Capacitación y actualización del profesorado del I.P.N.

INTRODUCCIÓN

Mejorar las competencias en el proceso educativo debe ser una obligación del maestro para lo cual es importante la actualización pareciera que actualizarse no es importante o trascendente, pero es importante reflexionar en este punto como docentes no debemos creer que todo sigue igual o que no vale la pena si observamos hay un mundo de diferencia entre lo que es la escuela actual y la realidad

El nuevo modelo educativo menciona la importancia de la relación de la institución - sociedad, conocimiento – enseñanza- aprendizaje basado en el constructivismo, enlazando la importancia de la investigación, como se observa este modelo no restringe la función docente; ya que exige compromisos y preparación para ejercer la profesión, está es una de las razones por la cual es rechazado este nuevo programa como podemos observar el reto es fuerte y está en función de las necesidades de nuestra sociedad y nosotros los docentes somos parte de esa sociedad, veamos por que: en nuestro entorno vivimos diversos cambios, sociales, políticos y económicos, nosotros no podemos perdernos en la inmensidad de esos cambios debemos ser cautelosos y sistemáticos para enfrentar diversas problemáticas, la nuestra es la educativa de nivel medio superior y superior por lo que es necesario puntualizar lo siguiente, considero que es de suma importancia para nuestra filosofía laboral del I.PN. Para todos es conocido que la educación tiene como misión fundamental contribuir a la mejora de la sociedad a través de ciudadanos críticos honrados y responsables

Recordemos el origen del politécnico y la función para el que fue creado así como nuestro lema “la técnica al servicio de la patria”, en ese momento se consideran condiciones determinantes en el país que incidieron en la transformación de la naturaleza y se crea un gran desarrollo tecnológico en beneficio del país este por la situación político- económico por la que trascendía.

Cierto es que también se han presentado propuestas con diversos programas y planes de estudio, en los que al parecer en los últimos años hay estancamiento de conocimientos e interés en la mejora de la práctica docente que ha venido en decadencia y en la actualidad con comentarios mal infundados en la comunidad politécnica como: “no me pagan como debieran, los alumnos son irresponsables, modas van y modas vienen y siempre seguimos igual, sólo algunos son los beneficiados”,o el influyentismo que para algunos les crea una situación acomodaticia donde no se crean compromisos de trabajo ni de responsabilidades; también se ven academias desintegradas y los profesores se encuentran solos sin saber a donde ir; - a lo mejor por un falso ego. Ya que algunos de ellos se escudan en comentarios por ejemplo “nadie tiene que decirme como dar la clase; existe libertad de cátedra” todo esto ocasiona que el profesor sea antisocial falta de relaciones humanas, proyección, objetivos, motivación y por que no decirlo falta de capacitación y habilidades en la enseñanza y se acude a clase con la perdida del sentido en la vida, la cual en vez de disfrutar nuestro trabajo se vuelve una tortura.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.- Determinar el proceso de formación docente ejecutado desde los ámbitos pedagógicos En el cecyt No 1 GV.V.V.

2.- Identificar de acuerdo al modelo de formación docente en el proceso enseñanza aprendizaje .

Conceptualización.

En la investigación cualitativa es fundamental ver las acciones, normas, valores, etc, desde la perspectiva de la gente que está siendo estudiada y sustentada en el fenómeno social, esta fuente de datos busca la descripción y comprensión de acciones particulares. El mundo social depende de los sujetos y son ellos quienes los construyen y lo vivencian una realidad social es dinámica de significantes y significados de la realidad.

La estrategia de la perspectiva del sujeto esta en “ver a través de los ojos” de la gente que esta en estudio, dicha perspectiva requiere de empatía, con quienes están siendo estudiados, penetrando los contextos de significado con los cuales ellos operan (situación que lleva períodos de tiempo).

Un problema clave para el investigador es definir, a través de qué ojos trataré de observar la realidad. La necesidad de tomar la perspectiva del otro implica tomar en cuenta la existencia de una multiplicidad de puntos de vista, de visiones de la realidad (Santana y Gutiérrez,2001)..

Entre los metodólogos hay un claro propósito de proveer descripciones detalladas de los contextos sociales estudiados minucioso o trivial d la vida cotidiana, es valioso observar, puesto que puede ayudarnos a entender lo qué está pasando.

Describir es complejo, responder a la pregunta ¿qué está sucediendo aquí?.

Lo importante es mapear un contexto para poder entender la interpretación que hace el sujeto acerca de lo que está sucediendo. Examinar entidades sociales, escuelas, tribus, como globalidades a ser aplicadas y entendidas en su integridad

Después de este preámbulo triste- veamos de manera positiva nuestro quehacer docente e imprimamos un gusto o disfrute de nuestra estancia, así como tener la

El tema que nos ocupa es la capacitación y actualización del profesorado del I.PN. - quiero hacer mención de que el presente trabajo es un punto de vista que nos llevará a la mejora de la práctica docente .

En la práctica docente el principal objetivo debe ser el dinamismo y entusiasmo así como el gusto por la materia que se imparte, ya que si no se considera alguno de ellos no se podrá actualizar, innovar o crear, etcétera

El gusto por la enseñanza es de suma importancia y debemos estar concientes de nuestro compromiso como profesores para delinear objetivos que permitan identificarnos con calidad

El entusiasmo es ser positivo y emprendedor tomando conciencia de la materia que se impartirá y su importancia en la vida cotidiana y profesional, para tener una empatía con los alumnos y gozar con ellos un conocimiento reciproco de identidad. También debemos considerar que el profesor no solo se comunica de manera verbal, este se comunica con la mirada, los gestos, movimientos estado de animo son indicadores en nuestra forma de comunicación ya que transmiten un sentimiento y la importancia de la materia para ellos como para nosotros los profesores por lo que se consideran también como lenguaje la seguridad de la voz y el conocimiento de la materia y el dominio de la misma.

Otro punto a destacar es el carácter de sociabilización con los alumnos de diferentes edades y culturas, el saber escucharlos, sugerirles alguna respuesta es parte de la preparación docente; se considera también que no bastan los conocimientos teóricos prácticos de la materia, también es necesaria la cultura general para comprender nuestro entorno social y de los alumnos.

El profesor o profesionista debe aprender a desprenderse de sus miedos, obsesiones, angustias o prejuicios de su problemática personal la cual no debe interferir con la educación del alumno esto no es fácil pero se debe hacer el intento si se desea mejorar la relación humana.

Escenario de la investigación.

Los profesores del Cecyt 1 G.V.V. TURNO MATUTINO en la carreras de sistemas digitales, construcción, procesos industriales, sistemas de control eléctrico

METODOLOGIA.

Tipología de la personalidad tiende a ser producto de los resultados estas tipologías reúnen las características fundamentales.

Dichas topología tienen como estructura principal, tres ámbitos para el grupo docente : Pedagógico, gerencial y comunitario. para identificar a estos docentes y representantes se le asignaron los siguientes nombres, a) Docente ingenuo y Desilusionado.; y B) representantes: el erizado y el Mediador los cuales se describen a continuación.

Docente Ingenuo.- considera que la formación docente es muy satisfactoria no se toma en cuenta al docente ni a la escuela creándose muchas expectativas insatisfechas ya que fueron dosis de aprendizaje considera que esto dificulta el trabajo en el aula la forma de aprendizaje de los docentes no están dispuestos a revisar críticamente su práctica esperan directricesalgunos consideran la escuela como un escape.

En el ámbito gerencial la formación recibida no favorece la misión de la escuela, por lo que esta debe partir de la ética ,y el amor por la escuela.

Docente desilusionado en la forma pedagógica la formación básica genera cambios y expectativas insatisfechas creando incertidumbre y profundizando las debilidades existentes ya

que realizada bajo ensayo y error esto dificulta la planeación y contextualización de los aprendizajes considerando esta actividad como difícil y desvirtuada.

El Erizado. Pedagógicamente su actitud es no colaborar, no participar, ya que el docente de aula no solicita su ayuda. Y se considera responsable de la educación.

El medio social considera que la escuela no responde a la inserción para la vida ya que maneja pocos valores y la participación se encuentra limitada.

Conclusión

Se considera que la investigación integra la sociedad la cual reclama que no hay un seguimiento ni relación escuela vida cotidiana y en , el ámbito escolar los profesores tienen diferentes formaciones y culturas lo cual ubica a cada uno de ellos con una perspectiva diferente y lo que se pretende es detectar y elaborar un plan que permita limar las asperezas entre ellos cuando son de la misma academia o la preparación docente y profesional para que repercuta en el proceso enseñanza aprendizaje.

En la presente propuesta se pretende utilizar el ámbito institucional, individual y social, todo esto con el fin de facilitar el estudio y su desarrollo de forma estructurada. Debemos considerar que en el ámbito institucional se vincularán los lineamientos políticos estrategias y acciones sugeridas en el reglamento.

Una de las causas que se podrían considerar como deterioro y retroceso en la formación docente es el deterioro de la calidad de la enseñanza evidenciado por la repetición de apuntes y ejemplos así como diseño en planeación de clase, así mismo como el material utilizado en clase, la formación docente no responde a las necesidades académicas de la escuela ya su contexto social. El tiempo también puede ser un factor determinante ya que se vuelve mecánico el proceso de enseñanza y hay muchas debilidades en el docente.

PUNTOS CLAVE A DESTACAR EN LA PRÁCTICA DOCENTE

- Crear un organismo capacitado en la preparación y actualización para el desempeño docente por profesores pedagogos reconocidos.
- – Para los profesores que ingresan por interinatos obligadamente deben tener un curso de capacitación en la docencia y elaboración de material didáctico.
- Actualización para los profesores de base en:
 - Preparación de material didáctico
 - . Didáctica
 - . Habilidades en la comunicación.
 - : Relaciones humanas y sociales.
 - . Teoría y práctica en la especialidad de cada materia. (intelectual)

Considerando que es lo mínimo que un profesor debe cubrir para enfrentarse a la práctica docente, además contar con una supervisión adecuada por este organismo o un seguimiento tendremos otra visión del I.P.N. y permitirá que el profesor avance y este dispuesto a mejorar día con día luego entonces, pasaremos de una capacitación y actualización a una enseñanza de calidad. Es importante remarcar que todos estos cambios **son la suma de varios esfuerzos y compromisos del docente y la institución del I.P.N.** con los requerimientos del nuevo modelo educativo.

Bibliografía

Banco Mundial (1996) Prioridades y Estrategias para la educación. Estudio Sectorial del Banco Mundial. Washington. DC.

Delors, J (1996). La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Ediciones UNESCO. España.

Ponentes

ANEXO
EXPERIENCIA PROFESIONAL

Esperanza Álvarez Herrera . Médico. Cirujano, Profesor de la academia de Lengua y Comunicación , Instructora de eventos de desarrollo docente, imparte las asignaturas que comprenden la materia .Participación en diversas ponencias y foros nacionales e internacionales . Coordinador de la materia de Lengua y comunicación y materias afines del Cecyt 1 G.V.V .Diplomado en Educación Superior. La persuasión de la palabra Autora de diversos libros de texto. Maestro tutor. Miembro activo de la Sociedad de la Lengua y Literatura

Susana Pérez Lira. Ingeniero Arquitecto, maestría en Enseñanza Superior. Y Sociología Educativa. Diplomados. Enseñanza tecnológica, Desarrollo Humano y Computación aplicada. Ambientes virtuales . Profesora investigadora. Autora de diversos libros de texto. Instructora de eventos de desarrollo docente. Maestro de lengua y comunicación y materias afines. Miembro activo de la Sociedad de la Lengua y Literatura. Maestro tutor . Participación den diversos foros nacionales e internacionales

Cleofás Hernández Medina.: Ingeniero Agrónomo, especialista en docencia de Educación Superior, es profesor del NMA del IPN. Desde 1986, actualmente imparte las asignaturas de Comunicación Oral y escrita y Comunicación Científica, Instructor de eventos de actualización y formación docente. Investigador del IPN. Autor de diversos textos