

A105-0081-1

Expectativas e intereses de alumnos del nivel medio superior del IPN ante las transformaciones del siglo XXI

Angelina Cadena Flores

Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos, *Ricardo Flores Magón* (CECyT 13)

CECyT No. 13 RFM IPN

acadnaf@yahoo.com.mx

María Teresa Enríquez Montiel

Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos, *Ricardo Flores Magón* (CECyT 13)

CECyT No. 13 RFM IPN

teresae_2000@yahoo.com

Lidia Elvira Rodríguez Flores

CECyT No. 13 RFM IPN

Lidiaelvi@yahoo.com.mx

Eje Temático: Métodos de aprendizaje

Estudios sobre el perfil socioeconómico y cultural de los estudiantes

Para contribuir en el proceso de cambio que se está desarrollando en las instituciones educativas de nuestro país, es importante que los docentes conozcamos las aspiraciones y expectativas de los alumnos con relación a estudios superiores, campo laboral, aspecto familiar y social. Estas referencias, nos permitirán conocer más a nuestros alumnos y nos llevará a establecer con ellos relaciones más empáticas y asertivas, así como buscar estrategias que ayuden a que construyan estructuras de aprendizaje que desarrollen habilidades para el pensamiento crítico y creativo, en la solución de problemas y una mejor toma de decisiones.

Por esta razón surge la presente investigación para realizar un diagnóstico sobre las expectativas de los alumnos del Nivel Medio Superior del IPN y conocer parte de su realidad, para poder establecer un mejor puente de comunicación y de trabajo con ellos.

Palabras Clave: expectativas, aspiraciones, adolescente, modelo educativo, competencias.

Introducción:

En los inicios del presente siglo se han dado importantes cambios económicos, científicos y tecnológicos; a su vez la sociedad se encuentra en una constante transformación por lo que las nuevas generaciones se enfrentan a diferentes retos, esquemas familiares y sociales que les hacen tener una perspectiva de su presente y futuro acorde a lo que están viviendo actualmente.

Esta realidad de cambio los docentes la podemos percibir. Al inicio de cada semestre es común escuchar entre los profesores que los nuevos grupos van siendo diferentes, a veces más inquietos o más participativos, a veces más dispersos o comprometidos, al finalizar el semestre logramos conocer sólo a algunos de nuestros alumnos parcialmente, tal vez por que presentaron alguna situación académica o por que se acercaron a nosotros al tener dudas de la materia o realizar una consulta. Pero en realidad el conocimiento que logramos tener de nuestros alumnos es vaga, imprecisa y parcial.

Por esta razón surge esta investigación educativa para lograr un conocimiento sobre los alumnos del CECyT No. 13 Ricardo Flores Magón de los semestres 1ero, 3ero y 5º. Y así acercarnos a la realidad de los jóvenes para conocer las nuevas tendencias que caracterizan el actuar de las y los jóvenes.

En este contexto se busca obtener una radiografía de los jóvenes del CECyT No. 13 RFM del Nivel Medio Superior del IPN, que sirva como referencia para los docentes y establecer una mejor relación, comunicación y asertividad con los alumnos.

Metodología

La investigación es de tipo diagnóstico exploratoria y cualitativa. Es exploratoria, porque existen pocos estudios sobre aspiraciones y expectativas de los alumnos del NMS del IPN, respecto a su entorno familiar, la educación superior, ámbito laboral y familiar. Se utilizaron técnicas cuantitativas combinándolas con las cualitativas. Se utilizaron técnicas cualitativas ya que mediante éstas es posible tener datos sobre aspectos personales de cada alumno encuestado. Las técnicas cuantitativas se utilizaron para realizar mediciones y obtener frecuencia de respuestas.

Para la realización de esta investigación se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Elaboración del marco teórico con la revisión de diversas fuentes bibliográficas.
- Para el estudio se determinó el tamaño de la muestra utilizando la ecuación:
- $$n = \frac{Z^2 pqN}{Ne^2 + Zpq}$$
 Como lo sugiere (Castañeda y colaboradores; 2002) por lo que se considera una muestra representativa, considerando a los alumnos de primero, tercero y quinto semestre del turno matutino. El total de la población fue de 2041 alumnos (788 de 1º, 690 de 2º y 563 de 3º) se muestrearon a 149 alumnos.
- Se diseñó el instrumento con las cuatro líneas de investigación sobre las expectativas de los jóvenes (Entorno Familiar, Los Jóvenes y la Escuela, Participación Social y el Aspecto Laboral).
- Se validó el instrumento para su corrección y aplicación.
- Se aplicó el instrumento a un total de 149 alumnos.
- Se realizó el análisis de los resultados y la captura de la información.
- Obtención de conclusiones sobre el tema de investigación y presentación.

Análisis de datos y discusión de resultados

A través del diagnóstico que se obtuvo de la presente investigación sobre las expectativas de los jóvenes del CECyT No. 13 RFM del IPN, se puede lograr un acercamiento a los estudiantes con los que trabajamos diariamente. Para los profesores y directivos de las escuelas esta información nos permite entender parte de sus aspiraciones, inquietudes, prioridades, instituciones en las que confían o lo contrario por mencionar algunos datos referidos.

- La mayoría de los jóvenes viven en hogares con la presencia de ambos padres (66.44%), sólo un 25.50% viven solo con la madre.
- En las actividades familiares al preguntar quien aporta dinero a la casa, en un 92.62% contestaron que ambos padres, lo cual refleja el aumento de la participación de la mujer en la vida laboral.
- Se puede apreciar que en un 83.22% del total de los jóvenes encuestados deben pedir permiso para salir con amigos y en aspectos como el vestir o tener novio (a) ellos deciden.
- Cuando los jóvenes hacen algo que molesta a los padres en un 86.58% hablan con sus hijos y cuando realizan algo bueno en un 44.50% los padres les dicen palabras de aliento. Estos resultados refieren un buen nivel de comunicación entre padres e hijos.

Es evidente que el entorno familiar de los jóvenes se ha ido transformando, integrando la participación de todos los miembros y nuevas formas de organización, sin embargo, se puede apreciar un respeto en la autonomía del joven que por estar en esta etapa de su vida –adolescencia- inicia con la toma de sus decisiones y la consolidación de su identidad. También es relevante que el joven busca la comunicación con su familia y sus pares en especial sobre ciertos temas.

La mejor comunicación que tiene el joven es con la madre y los temas de los que se habla son: estudios y sus sentimientos, a diferencia del padre que aunque sí hay una comunicación, el joven reporta que cuando habla con el padre es en relación a los estudios pero que si le surge un problema, a veces lo habla con el padre.

Las actitudes que más reconoce el joven de su familia son el que le apoyen y sean solidarios.

- El reconocimiento de la familia por parte de los jóvenes es significativa y ellos en un mayor porcentaje (42.28%) permanecerán en el hogar por sentirse a gusto en ese entorno de familia y dejarán el hogar paterno por lograr su independencia.
- Con respecto a la escuela, el apoyo familiar es fundamental para que continúen sus estudios, reconocen que es importante seguir estudiando para vivir mejor, en su mayoría están satisfechos con el nivel alcanzado hasta el momento (55.03%), se proyectan a futuro logrando estudios de maestría y doctorado.
- Un 96.64% considera que es importante tener una buena preparación para salir adelante, reconocen que la educación que han recibido en las escuelas es de calidad y adecuada (78.87%) y en relación a sus expectativas, evalúan a sus maestros en forma regular (79.87%)

Se reconoce a un joven con valores en sus expectativas, ya que al momento de proyectar decisiones como la de tener una pareja y/o unirse a ésta, será a partir del reconocimiento de sus sentimientos y el respeto hacia la opinión de la misma pareja.

En cuanto a las prioridades en la vida de los jóvenes está el tener un buen empleo y una vivienda propia, los aspectos de menor puntaje fueron el casarse, el tener un hijo y el servir a los demás y su grado de felicidad en alto en un 77.85%

Hay un reconocimiento del papel de la escuela en su formación y la importancia de su preparación para lograr una vida de progreso, así como la proyección hacia estudios superiores.

Los jóvenes reconocen la importancia de su participación política, al tener su credencial de elector y ejercer su derecho al voto, con 94.63% y 88.59% de respuestas afirmativas respectivamente. Por otro lado, en las actividades de mayor porcentaje de participación en las que se interesan los jóvenes son: por la defensa del medio ambiente y en contra del delito y la inseguridad. En las actividades que menos participarían serían aquellas que tuvieran relación con temas como: partidos políticos, a favor del aborto y protestas ciudadanas.

Los jóvenes confían poco en la radio, la televisión y el periódico. Por otro lado en las instituciones que sí confían son la familia y la escuela y en contraparte no confían en la iglesia y en los partidos políticos.

Lo que define a un joven actualmente en México es: el lenguaje, la música y los gustos.

Es claro que en los jóvenes hay un compromiso social y de participación aunque presentan poca confianza en la mayoría de las instituciones exceptuando la familia y la escuela. Así mismo reconocen la problemática de su país y también lo que más les gusta. En relación a su país, los jóvenes consideran que el mayor problema es la corrupción y lo que más les gusta de México, es su cultura y tradiciones.

Los jóvenes tienen como expectativa iniciar su vida laboral hasta que concluyan su preparación profesional, en la elección de un empleo considerarían el salario y hacer lo que más les gusta, por otro lado consideran que las empresas al momento de contratar a alguien consideran la educación que tienen los aspirantes y la experiencia laboral.

Por otra parte sus expectativas de trabajo se encuentran en empresas privadas o en empresas en el extranjero y consideran que los jóvenes están sin empleo actualmente por falta de preparación y la situación económica del país.

Y al tener claridad en sus prioridades, se puede comprobar que:

Las expectativas de los jóvenes del CECyT 13 Ricardo Flores Magón influyen en su proyección familiar, laboral, socialmente así como en la toma de decisiones para continuar sus estudios superiores. Con esto se comprueba la hipótesis planteada para la realización de la presente investigación.

Conclusiones

Los datos anteriores son una referencia que propiciarán otros estudios cualitativos y cuantitativos, así como, la necesaria adecuación de los programas institucionales que se proyecten a futuro. Si consideramos el Modelo Educativo del IPN, donde: *“Privilegia una formación que pone al estudiante en el centro de la atención del proceso académico, considerándolo un individuo que construye su propio conocimiento con el apoyo y la guía de sus profesores, diseña y define sus propias trayectorias e intensidades de trabajo, dejando de lado la concepción tradicional del estudiante como un ente abstracto, mero receptor de conocimientos e información”* este tipo de estudios que se refieren a nuestros alumnos para lograr un acercamiento a sus expectativas y/o aspiraciones facilitará el

acompañarlos no sólo en la adquisición de conocimientos, sino en que construyan estructuras de aprendizaje para la adquisición de competencias de autogestión y para una mejor toma de decisiones.

Como lo propone la UNESCO (1998) que recomienda que los estudiantes, además de adquirir conocimientos científicos y tecnológicos, tengan espacios para aprender a: ser, pensar, hacer, aprender, respetar, convivir tanto con el otro como con el entorno. Con el diagnóstico anterior sobre las expectativas de los jóvenes del CECyT No. 13 RFM del IPN, se puede tener un acercamiento de la forma en que los estudiantes construyen y consolidan estos valores que les facilitará primero conocerse y valorarse a sí mismos abordando problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persiguen.

De esta forma el Instituto Politécnico Nacional a través de sus Unidades Académicas, logrará que sus egresados adquieran las habilidades necesarias para desarrollar un plan de vida, desenvolverse en ambientes de trabajo inter y multidisciplinarios y desarrollar actitudes de liderazgo para responder a las necesidades de la sociedad y desarrollo del país.

Referencias

- Castañeda de la Torre. (2002) Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill. México.
- Encuesta Nacional de Juventud 2000 y 2005. SEP, Instituto Mexicano de la Juventud, Centro de Investigación y Estudios sobre Juventud.
- Pick de W Susan, Aguilar G. José. (1993) Planeando tu vida. Editorial Planeta, México.
- Pick de W Susan. (2008) Soy adolescente mis retos, mis riesgos y mis expectativas. Editorial Idéame.
- Roberto Hernández Sampieri. (2003) Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill. México.
- Sean Covey. (2007) Las 6 decisiones más importantes de tu vida. Editorial Grijalbo, México.
- Sydney M Jourard. La Personalidad Saludable. Editorial Trillas. México 2005.
- Varios autores: Un Nuevo Modelo Educativo para el IPN. (2004) (Tomo 1) IPN. México.