

A105-0076-1

Aspectos socioeconómicos de los alumnos de la ESCA Tepepan

Marcela Rojas Ortega
Instituto Politécnico Nacional
marojas@ipn.mx

María de la Luz Pirrón Curiel
Instituto Politécnico Nacional
mpirron@ipn.mx

Alan Andrade Reyes
Instituto Politécnico Nacional
niko_cool@hotmail.com

Eje temático:

Métodos de aprendizaje.

Estudios sobre el perfil socioeconómico y cultural de los estudiantes.

En agosto de 2008 inició en la ESCA Tepepan la implantación del Plan de estudios reestructurado con base en el Modelo Educativo del IPN. Como parte de las necesidades más importantes para implementar acciones y llevar el seguimiento de la trayectoria de los estudiantes, se consideró fundamental conocer su perfil socioeconómico al incorporarse al nivel superior.

Debido a lo anterior se realizó una investigación sobre el tema, que brinda una oportunidad de retroalimentación para la planeación y para el diseño de actividades de aprendizaje, así como de medidas administrativas. La investigación consistió en el diseño y aplicación de un instrumento de recopilación de información sobre aspectos socioeconómicos de los estudiantes de nuevo ingreso.

A través de la información recopilada se observa que los alumnos de la ESCA Tepepan pertenecen en su mayoría (46.5%) a la clase media baja y que un 39.5% de estos corresponden a clase media.

Palabras clave: Modelo educativo, nivel superior, estudiantes, características socioeconómicas, actividades de aprendizaje.

Introducción

Como resultado de los cambios recientes en materia de educación, se ha vuelto trascendental percibir estudiantes como figuras centrales, tomándolos en cuenta como seres humanos completos que ingresan a las instituciones educativas con una serie de características que matizan su desarrollo y desempeño dentro de ellas.

En nuestro país, “las desigualdades en el rendimiento académico de los estudiantes mexicanos se asocian en parte, a las características de éstos y a sus familias. El género, el nivel socioeconómico de los hogares, la historia escolar del estudiante y sus expectativas de escolarización, el acceso al material escrito en el hogar y las disposiciones escolares de cada familia son factores que se distribuyen desigualmente entre la población y que se asocian a desigualdades en el rendimiento académico de los alumnos” (Treviño V. y Treviño G., 2003: pág. 1).

Por otra parte, se menciona que “La influencia de las condiciones al interior de la escuela en el desempeño de los estudiantes demuestra, según el estudio, la importante contribución que ejercen los establecimientos incluso por sobre factores de contexto socioeconómico, favoreciendo significativamente la disminución de las desigualdades de aprendizaje asociadas a disparidades sociales” (LLECE, 2008: pág. 1). Esta afirmación nos lleva a la conclusión de que los “factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios es interesante, ya que los estudiantes universitarios se ven afectados tanto negativa como positivamente por varios factores en el desempeño académico” (Armenta, Pacheco y Pineda, 2008: pág. 2).

En el IPN, ante las dificultades económicas, algunos alumnos optan por trabajar y estudiar, cubriendo sus expectativas de formación con grandes esfuerzos debido al escaso tiempo de que disponen para asistir a clases y preparar trabajos. También encontramos por parte de la población estudiantil, proviene de familias de recursos limitados que hacen lo posible por mantener los estudios de sus hijos, lo que implica que los alumnos en ocasiones no dispongan de lo suficiente para la compra de libros y materiales, lo que redundará con frecuencia en un rendimiento escolar bajo.

La inquietud por realizar este estudio, surge de lo expresado en los párrafos anteriores y de que en la ESCA Tepepan se realizó recientemente el rediseño de las carreras de Contador Público y de Lic. en Relaciones Comerciales, siguiendo los lineamientos del Modelo Educativo actual del IPN, por lo que se requiere del conocimiento de aspectos personales de los estudiantes. Debido a lo anterior, se planteó punto de partida para la investigación la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las características socioeconómicas de la primera generación de estudiantes que se integra a los Planes de Estudios por Competencias, en la ESCA Tepepan?

Metodología

1. Tipo de estudio

Se realizó un estudio exploratorio-descriptivo, con la finalidad de integrar la información en cuanto a aspectos socioeconómicos de los alumnos que ingresaron en 2008.

2. Instrumento de investigación

Para la realización del estudio se construyó un cuestionario de investigación que incluye aspectos relativos al perfil socioeconómico de los estudiantes.

Dicho cuestionario incluye 47 reactivos elaborados con base en la propuesta de la Asociación Mexicana de Agencias de Investigación de Mercado y Opinión Pública (AMAI), ya que presenta una clasificación actual que resulta bastante funcional.

3. Muestra

Se tomó una muestra de 700 estudiantes, seleccionando grupos al azar, tanto del turno matutino como del vespertino de la ESCA Tepepan, inscritos al primer semestre de las carreras de Contador Público y de Licenciado en Relaciones Comerciales. La muestra corresponde al 45% de la población inscrita, por lo que se considera representativa.

4. Procesamiento de la Información

Los datos obtenidos fueron capturados en una base de datos, se procesaron cuantitativamente con estadística descriptiva y después se analizaron cualitativamente.

5. Procedimiento:

- a) Revisión del marco teórico.- Se llevó a cabo analizando libros, revistas y páginas de internet.
- b) Elaboración del instrumento de investigación.- El equipo de investigación se abocó a la construcción del instrumento en base a la información documental revisada.
- c) Piloteo del instrumento.- Se hizo un piloteo del cuestionario con un grupo de quinto semestre y se realizaron los ajustes necesarios en reactivos que no eran claros.
- d) Determinación de la muestra.- La muestra se tomó haciendo un cálculo del número representativo de alumnos que participaría en el estudio y se determinaron al azar los grupos en que sería aplicado.
- e) Aplicación del instrumento.- Se contó con el apoyo de un profesor por grupo que cedió su tiempo para la aplicación del cuestionario, cabe mencionar que varios se mostraron interesados en conocer posteriormente los resultados del estudio.
- f) Procesamiento estadístico de datos.- Se diseñó una base de datos en el paquete SPSS Versión 15 para la captura de resultados. Los datos fueron procesados en el mismo programa y se realizó estadística descriptiva para obtener porcentajes por variable y por reactivo.

Análisis de datos y discusión de resultados

Los estudiantes de la ESCA Tepepan pertenecen a los siguientes niveles socioeconómicos:

| | |
|------------------|-------|
| Clase Media Alta | 7.5% |
| Clase Media | 39.5% |
| Clase Media Baja | 46.5% |
| Clase Pobre | 6.5% |

La mayor parte de la población de estudiantes pertenece a la clase media baja y a la clase media, lo que debe ser tomado en cuenta para calcular el costo de los materiales requeridos para actividades de aprendizaje.

En cuanto a las características socioeconómicas de las familias de los estudiantes se observa lo siguiente:

| Alumnos que trabajan | |
|----------------------|-------|
| Si | 28.8% |
| No | 72.2% |

Al ingresar al nivel superior solamente trabaja el 28.8% de los estudiantes, sin embargo la experiencia indica que la proporción aumenta en semestres subsecuentes.

| Vivienda | |
|-------------------|-------|
| Casa Propia | 67.3% |
| Casa Rentada | 6.0% |
| Casa familiares | 7.9% |
| Depto. Propio | 11.5% |
| Depto. Rentado | 6.2% |
| Depto. Familiares | 1.1% |

La mayor parte de las familias de los estudiantes poseen casa propia o departamento propio, según refieren los estudiantes, lo que representa un elemento muy importante, al permitir a la familia omitir el pago de rentas y distribuir mejor sus ingresos en otros gastos como la educación de sus hijos. Sin embargo un porcentaje del 12.2% de las familias de los estudiantes si paga renta.

| Servicios Médicos (Familiares) | |
|--------------------------------|-------|
| Público | 68.5% |
| Privado | 14.0% |
| Sin Servicio | 17.5% |

La mayor parte de las familias de los estudiantes cuentan con servicios médicos del sector público, mientras que el 14% tienen seguro médico privado, sin embargo existe un 17.5% de las familias que no tienen derecho a estos, lo que seguramente afecta el gasto familiar.

En cuanto a aspectos específicos de los estudiantes se observa lo siguiente:

| | Sí | No |
|---|-------|-------|
| Han viajado en Avión | 27.6% | 72.4% |
| Han viajes a otro país | 13.0% | 87.0% |
| Tienen computadora en casa | 79.5% | 20.5% |
| Tienen internet en casa | 71.5% | 28.5% |
| Tienen impresora en casa | 57.8% | 42.2% |
| Tienen celular propio | 78.4% | 21.6% |
| Tienen celular con cámara | 76.0% | 24.0% |
| Tienen reproductor MP3 personal | 53.5% | 46.5% |
| Tienen iPod propio | 26.8% | 73.2% |
| Cuentan con presupuesto para útiles | 81.9% | 18.1% |
| Cuentan con presupuesto para transporte | 88.4% | 11.6% |

Los estudiantes, en general no han viajado a otros países, no tienen iPod y no han viajado en avión, lo que, según la Asociación Mexicana de Agencias de Investigación de Mercado y Opinión Pública (AMAI), corresponde en ocasiones a la clase media alta y con frecuencia a la clase alta.

Un porcentaje del 53.5% tiene un reproductor MP3 personal, lo que implica un gasto medianamente gravoso, en un artículo empleado para el disfrute, lo que muestra que más de la mitad de las familias de los estudiantes tienen posibilidad de hacer este tipo de gastos.

En cuanto a los teléfonos celulares, un porcentaje del 78.4% de los estudiantes tiene uno de éstos y un 76% de este porcentaje tiene cámara. Esto implica un gasto complementario a los de primera necesidad, sin embargo es comprensible debido a que los padres desean poder localizar a sus hijos y que éstos estén en posibilidades de comunicarse con su familia, en caso de necesitarlo.

Por otra parte, es interesante notar que aún cuando el 79.5% de los estudiantes tienen una computadora en casa y el 71.5% tienen acceso a internet, solamente el 57.8% cuenta con impresora, lo que repercute a menudo en la entrega correcta y oportuna de los trabajos que les son asignados.

El 88.4% de los estudiantes encuestados refieren que cuentan con el presupuesto necesario para su transporte diario a la escuela y el 81.9% que cuentan con el presupuesto necesario para la compra de útiles escolares. Es importante resaltar que aún cuando los porcentajes son bastante altos, resulta preocupante que algunos alumnos no cuenten con los recursos suficientes para cubrir estas necesidades básicas para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

CONCLUSIONES

Este estudio es una contribución a la investigación educativa, ya que presenta un enfoque actual de abordar el perfil socioeconómico de los alumnos, empleando un instrumento ameno, apegado a indicadores modernos, para conocer las características socioeconómicas de los estudiantes de la ESCA Tepepan. Lo anterior permitió conocer

con objetividad algunos de los aspectos socioeconómicos de los estudiantes, lo que resultará de apoyo para diversas áreas del plantel y para la implementación de medidas que permitan identificar y apoyar a los estudiantes que lo requieran, mediante acciones como la vinculación con el Departamento de Becas, la solicitud de actividades de aprendizaje acordes al perfil del alumnado, etcétera.

La investigación educativa realizada sienta bases para innovar, partiendo de temas de actualidad y abordándolos de manera sencilla, objetiva y funcional para lograr avances sólidos que contribuyan a la toma de decisiones en las instituciones educativas, en el marco del actual modelo educativo. El desarrollo de estudios de esta naturaleza es fundamental para lograr la efectividad que se requiere en la formación de profesionales formados de manera integral, ya que esto representa un reto que requiere indicadores sólidos, tanto para la planeación, como para la implementación y evaluación de las acciones educativas.

Referencias

Libros

- Guerra Rodríguez, D. (2000) *Educación y Cambio Estructural*. México: Noriega.
Millán, Antonio (2005). *Calidad y efectividad en instituciones educativas*. México: Trillas.
Molina Ruiz, C. y otros autores (2002) *¡Mejora tu calidad profesional!* México: Limusa.

Páginas WEB.

AMAI (2002) Niveles Socioeconómicos AMAI.

<http://segmento.itam.mx/Administrador/Uploader/material/Niveles%20Socioeconomicos%20AMAI.PDF>
Consultada el 3 de octubre de 2008.

Armenta, Pacheco y Pineda (2008) Factores socioeconómicos que afectan el desempeño académico en los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. Lima – Perú <http://dialnet.unirioja.es/servlet/listarevistas> Consultado el 3 de noviembre de 2008.

LLECE (2008) *El clima escolar es la variable que más influye en el rendimiento de los estudiantes de América Latina*. Instituto mexicano de ciencias de la educación.

http://www.oei.es/noticias/spip.php?article2893&debut_5ultimasOEI=55 Consultado el 2 de octubre de 2008.

Treviño, E. y Treviño, G. (2003). Factores Socioculturales Asociados al Rendimiento de los Alumnos al Término de la Educación Primaria: Un Estudio de las Desigualdades Educativas en México. INEE.

<http://www3.diputados.gob.mx/> Consultado el 10 de noviembre de 2008.

Currículum sintético:

Nombre

Marcela Rojas Ortega

Formación Académica

Educación Superior
Contador Público

Instituto Politécnico Nacional.
Escuela Superior de Comercio y Administración.
Unidad Tepepan.

Especialidad en Docencia

Instituto Politécnico Nacional.

Posgrado
Maestría en Ciencias

Instituto Politécnico Nacional.
Escuela Superior de Comercio y en Admón. de Negocios
Administración. Unidad Tepepan.

Diplomado en Formación y
Actualización Docente para un
Nuevo Modelo Educativo

Instituto Politécnico Nacional.
Secretaría Académica.

Participación en actividades de Investigación

Participación en Diversos Proyectos de Investigación Educativa en el IPN de 1995 a la fecha.

Participación como Ponente en Diversos Foros y Congresos Institucionales, Nacionales e Internacionales.

Publicación de Artículos en Revistas de Investigación

Experiencia Docente

Catedrática de la ESCA Tepepan del IPN a nivel licenciatura, de 1998 a la fecha.

Catedrática de la ESCA Tepepan del IPN a nivel posgrado, de 2008 a la Fecha.

Presidente de las Academias de Contabilidad I, de Contabilidad II y de Contabilidad V.

Participación en la Elaboración de Diversos Programas de Estudio.

Coordinadora de Tutorías en la ESCA Tepepan del IPN de 2004 a 2006.

Subdirectora de Extensión y Apoyo Académico de la ESCA Tepepan del IPN, de 2006 a la fecha.